

PROGRAMME À DESTINATION DES ENSEIGNANT·E·S

(Profs, MER, MA, etc.) Mars – Juillet 2019

Utiliser des learning outcomes pour organiser un cursus



Les learning outcomes (en français, objectifs d'apprentissage), sont devenus incontournables dans l'enseignement supérieur. Ils désignent les effets de l'apprentissage chez l'étudiant·e. Les learning outcomes permettent de concrétiser un changement d'approche dans la formation universitaire: passer de «qu'est-ce que nous enseignons?» à «qu'est-ce qu'ils/elles apprennent?». Nous approfondirons ensemble ce concept et discuterons de ses potentialités pour organiser un cursus. Vous pourrez vous exercer à formuler les learning outcomes visés par un programme d'études, en tenant compte de documents cadres tel que le cadre national de qualifications. Nous nous appuierons sur les principes d'alignement pédagogique et d'approche-programme afin d'identifier des moyens d'utiliser les learning outcomes pour renforcer la cohérence d'un cursus.

Rédiger mon rapport d'enseignement



Cette formation est destinée aux enseignant·e·s qui doivent rédiger durant l'année leur rapport d'activité (période probatoire ou mandat stable) ou leur dossier de titularisation (tenure track). Elle sera consacrée plus particulièrement à la partie "enseignement" de ce rapport d'activité. Après une présentation des différentes thématiques à traiter dans le cadre de la production de ce document, des outils vous seront proposés pour vous permettre de rédiger votre philosophie d'enseignement (teaching philosophy statement), d'analyser votre enseignement et d'utiliser les résultats des évaluations des enseignements par les étudiant·e·s pour développer vos enseignements.

Améliorer mon expressivité et ma voix dans mon enseignement



Cette formation, animée par Rita Gay (intervenante extérieure, actrice et formatrice) vous proposera sur le temps d'une journée de penser et pratiquer autour des trois questions suivantes :

- En quoi la voix est une résultante du corps en action ?
- Quelles techniques vocales mettre en œuvre et exercer lors d'un enseignement ?
- Comment penser son contenu pour pouvoir bien le dire ?

Construire ou modifier un enseignement



Chaque demi-journée de cette formation est respectivement consacrée à :

- L'organisation des contenus d'un enseignement
- L'identification des objectifs d'apprentissage
- Le choix des méthodes d'enseignement
- Le choix des dispositifs d'évaluation des apprentissages.

En plus de vous fournir quelques éléments théoriques sur ces questions lors de courtes présentations interactives, il vous sera donné la possibilité d'appliquer ce qui vous est présenté à l'un de vos enseignements et d'être accompagné dans cette tâche par un·e conseiller·ère pédagogique.

Conduire l'animation et les interactions de mes enseignements



Cette formation aura deux objectifs principaux. Il s'agira, d'une part, de vous faire découvrir et expérimenter des techniques et méthodes d'animation (activités, modalités d'échanges avec les étudiant·e·s, etc.) que l'on peut utiliser dans différents contextes d'enseignement (en fonction de l'effectif des étudiant·e·s, du temps disponible, de l'espace d'apprentissage, etc.). D'autre part, vous aurez l'opportunité d'effectuer la présentation d'un extrait de l'un de vos enseignements comme si vous étiez devant vos étudiant·e·s. A partir de l'ensemble des feedbacks échangés avec les autres collègues, nous allons explorer les moyens de communication et d'interaction que vous pouvez utiliser dans le cadre de votre enseignement.

PROGRAMME À DESTINATION DES ASSISTANT·E·S-DOCTORANT·E·S

Mars – Juillet 2019

Utiliser des learning outcomes pour organiser un cursus



Les learning outcomes (en français, objectifs d'apprentissage), sont devenus incontournables dans l'enseignement supérieur. Ils désignent les effets de l'apprentissage chez l'étudiant·e. Les learning outcomes permettent de concrétiser un changement d'approche dans la formation universitaire: passer de «qu'est-ce que nous enseignons?» à «qu'est-ce qu'ils/elles apprennent?». Nous approfondirons ensemble ce concept et discuterons de ses potentialités pour organiser un cursus. Vous pourrez vous exercer à formuler les learning outcomes visés par un programme d'études, en tenant compte de documents cadres tel que le cadre national de qualifications. Nous nous appuierons sur les principes d'alignement pédagogique et d'approche-programme afin d'identifier des moyens d'utiliser les learning outcomes pour renforcer la cohérence d'un cursus.

Améliorer mon expressivité et ma voix dans mon enseignement



Cette formation, animée par Rita Gay (intervenante extérieure, actrice et formatrice) vous proposera sur le temps d'une journée de penser et pratiquer autour des trois questions suivantes :

- En quoi la voix est une résultante du corps en action ?
- Quelles techniques vocales mettre en œuvre et exercer lors d'un enseignement ?
- Comment penser son contenu pour pouvoir bien le dire ?

Construire ou modifier un enseignement



Chaque demi-journée de cette formation est respectivement consacrée à :

- L'organisation des contenus d'un enseignement,
- L'identification des objectifs d'apprentissage,
- Le choix des méthodes d'enseignement,
- Le choix des dispositifs d'évaluation des apprentissages.

En plus de vous fournir quelques éléments théoriques sur ces questions lors de courtes présentations interactives, il vous sera donné la possibilité d'appliquer ce qui vous est présenté à l'un de vos enseignements et d'être accompagné dans cette tâche par un·e conseiller·ère pédagogique.

Conduire l'animation et les interactions de mes enseignements



Cette formation aura deux objectifs principaux. Il s'agira, d'une part, de vous faire découvrir et expérimenter des techniques et méthodes d'animation (activités, modalités d'échanges avec les étudiant·e·s, etc.) que l'on peut utiliser dans différents contextes d'enseignement (en fonction de l'effectif des étudiant·e·s, du temps disponible, de l'espace d'apprentissage, etc.). D'autre part, vous aurez l'opportunité d'effectuer la présentation d'un extrait de l'un de vos enseignements comme si vous étiez devant vos étudiant·e·s. A partir de l'ensemble des feedbacks échangés avec les autres collègues, nous allons explorer les moyens de communication et d'interaction que vous pouvez utiliser dans le cadre de votre enseignement.