

Déroulement

Timing	Rôles de l'enseignant-e	Rôle des étudiant-e-s
10-15 min	En grand groupe, poser aux étudiant·e·s une question. Par exemple : « De quelle façon vous souhaiteriez être évalués cette année ? ». L'enseignant·e sait ici que les étudiant·e·s n'arriveront pas à trouver, à chaud, une réponse convenant à tous.	En grand groupe, les étudiant·e·s tentent de répondre directement à la question se retrouvant un peu pris au dépourvu puisqu'aucune consigne sur la façon d'y procéder n'a été proposée.
10-15 min	En grand groupe, montrer aux étudiant·e·s que pour prendre une telle décision une certaine organisation devra être mise en place. L'enseignant·e les fait réfléchir sur les façons de s'organiser au mieux et sur les questions à se poser pour y arriver. On évoque l'idée de faire des commissions de travail pour résoudre des problématiques, un peu comme dans les parlements. Une fois que les étudiant·e·s ont proposé des pistes intéressantes, les lancer en sous-groupes pour débattre et répondre à la question posée. Leur laisser un temps restreint pour le faire afin les dynamiser le plus possible.	Les étudiant·e·s se mettent en sous-groupe et tentent de répondre à la question de façon plus systématique grâce à la discussion menée auparavant.
20-30 min	En grand groupe, un partage des réponses est réalisé selon la modalité de communication choisie par chacun des sous-groupes (noter au tableau, utiliser SpeakUp, présenter un poster, etc.). L'enseignant·e leur demande ensuite de donner leur avis sur les diverses propositions des étudiant·e·s et pour cela les remet en sous-groupes pour y réfléchir.	Les étudiant·e·s se mettent en sous-groupe débattre, évaluer et classer les propositions des autres groupes.
10 min	En grand groupe, on réalise un vote final pour répondre définitivement à la question concernant la modalité d'évaluation pour le cours.	Les étudiant·e·s votent en gardant en tête tous les échanges et discussions jusque-là.