

# PSYCHOLOGIE

Annuaire des cours 2019.2020

faculté des sciences  
sociales et politiques  
(SSP)  
baccalauréat universitaire



## AVERTISSEMENT

---

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

**<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>**.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/ssp/>**

Date de génération de cet annuaire : 29.08.2019

## LEGENDE

### INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

Type de cours	Statut	Nombre d'heures par semaine	Langue d'enseignement	Nombre d'heures par année
Semestre	Crédits			

N: Niveaux d'études

P: Exigences du cursus d'études

O: Objectif

C: Contenu

B: Bibliographie

I: Informations supplémentaires

### ABRÉVIATIONS

#### TYPE DE COURS

Attest.	Attestation
C	Cours
C/S	Cours-séminaire
Cp	Camp
E	Exercices
Exc	Excursion
Lg	Lecture guidée
S	Séminaire
T	Terrain
TP	Travaux pratiques

#### STATUT

Fac	Facultatif
Obl	Obligatoire
Opt	Optionnel
Fac/Obl/Opt	Facultatif, obligatoire ou optionnel (selon le plan d'études)

#### SEMESTRE

P	Printemps
A	Automne



**BIOLOGIE**

Pierre Lavenex

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Propé Ba, 2p Ba

P: AUCUN (voir ouvrages de référence) Ce cours nécessite un engagement continu de l'étudiant(e) pendant le semestre. L'acquisition des notions traitées dans un chapitre est nécessaire à la compréhension des thèmes développés dans le(s) chapitre(s) suivant(s).

O: - Acquérir les connaissances de base en biologie humaine.  
- Comprendre les mécanismes biologiques à la base du fonctionnement du système nerveux.

C: Plan du cours

1. Introduction à la biologie
2. Constituants moléculaires de la cellule
3. Organisation générale des cellules
4. Fonctionnement de la cellule eucaryote
5. Développement de l'organisme
6. Reproduction de l'organisme
7. Communications inter-cellulaires

B: Ouvrage principal de référence:  
- Biologie pour psychologues. 2010  
Daniel Boujard  
© Editions DUNOD  
ISBN 978-2-10-052548-5  
Autre ouvrage de référence:  
- Biologie, notions fondamentales. 2012  
© LEP Loisirs et Pédagogie  
ISBN 978-2-606-01339-4

**CHAMPS PROFESSIONNELS EN PSYCHOLOGIE**

Jonas Masdonati

C	Obl	2	français	28
A	3.00			

N: Propé Ba

O: Ce cours vise d'une part à donner aux étudiant.e.s un aperçu des principaux champs professionnels dans lesquels les psychologues peuvent être amené.e.s à exercer leur métier et d'autre part à les familiariser avec les réalités du terrain, afin de stimuler une réflexion sur leur propre positionnement en tant que futur.e.s psychologues.

C: Les différents champs professionnels de la psychologie sont présentés par l'enseignant ou par des intervenant.e.s travaillant dans des domaines très variés, tels que la psychologie légale, scolaire, clinique, de la santé, de l'orientation, du travail, de la circulation, du sport et la neuropsychologie. Les présentations couvrent à la fois les enjeux théoriques et pratiques caractérisant chacun de ces champs professionnels. Les conditions légales de la pratique de la psychologie en Suisse seront abordées, ainsi que les enjeux de l'insertion professionnelle des diplômé.e.s en psychologie.

**COGNITION SOCIALE**

Benoît Dompnier

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: 2p Ba

- C: Comment percevons-nous la réalité ? Percevons-nous tous la même réalité ? Comment construisons-nous des représentations de notre environnement, des autres ou de nous-mêmes ? Quelles sont les conséquences de ces représentations sur nos pensées, nos émotions et nos comportements ? L'objectif de ce cours est de proposer des éléments de réponse à ces questions en abordant les principaux apports de la psychologie sociale dans le domaine de la cognition sociale. Ainsi seront évoquées les recherches conduites sur 1) les modes de traitement de l'information, 2) la perception de soi et d'autrui, 3) l'activation et la régulation des comportements et 4) les relations entre cognitions et émotions.

**CONSEIL ET INTERVENTION**

Koorosh Massoudi

C/S	Obl	2	français	28
P	3.00			

N: 2p Ba

- C: Cet enseignement vise à apporter une connaissance théorique et pratique aux étudiants qui terminent la première partie de leurs études (Bachelor), leur permettant ainsi de développer un savoir-faire professionnel. Les objectifs du cours peuvent être articulés en trois parties.
- D'une part, il s'agira de présenter aux étudiants des techniques de base d'intervention psychologique en entretien individuel et en groupe. Pour illustrer ces techniques, différents thèmes seront abordés, par exemple la gestion de problématiques personnelles et professionnelles comme le stress, les règles d'une communication affirmée et efficace, ou encore les techniques de négociation et de médiation.
- D'autre part, pendant les travaux pratiques associés au cours, l'occasion sera donnée aux participants d'appliquer ces techniques à travers des jeux de rôle et des exercices pratiques.
- Enfin, seront abordées des méthodes d'évaluation de l'efficacité des interventions pratiquées.
- Ce cours, qui aura lieu au semestre d'été, sera séparé en une partie théorique et une partie constituée de travaux pratiques.

**DES ACTIVITÉS MENTALES AU COMPORTEMENT : LE CERVEAU DANS TOUS SES ÉTATS**

Kim Quang Do Cuenod, Delphine Preissmann

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: 2p Ba

- P: Le cours et le séminaire sont indépendants l'un de l'autre.  
Le cours d'automne peut être suivi sans le séminaire de printemps et le séminaire de printemps sans avoir suivi le cours de l'automne

- O: 1. Introduire à une description biologique des activités mentales : « How the body shapes the mind » (S. Gallagher)  
 2. Présenter les structures cérébrales à partir de l'anatomie comparée (phylogénèse) et de l'ontogénèse pour en expliquer la signification fonctionnelle et la valeur adaptative.  
 3. Montrer comment des fonctions mentales comme la mémoire, les émotions, la motivation, la prise de décision sont façonnées par les principes qui orientent le fonctionnement cérébral.  
 4. Donner un aperçu des effets généraux de substances psychotropes (médicaments ou substances d'abus)  
 5. Permettre des traductions (neurosciences translationnelles) entre des concepts physiologiques décrivant par exemple la douleur physique et des concepts psychologiques qui rendent compte de la douleur symbolique (exclusion sociale, deuil).

- C: Le cours sera divisé en deux parties. Dans un premier temps on présentera les bases, les principes et les concepts de l'approche biologique des fonctions mentales et du comportement. Dans un second temps on présentera pour les discuter des grandes questions de la psychophysiologie et de la psychiatrie : mémoire, motivation, représentations et image de soi, schizophrénie, dépression, dépendances.

Restrictions:

Les crédits correspondant à cet enseignement ne peuvent pas être validés pour les étudiants du bachelor en biologie.

Le cours n'est pas ouvert aux étudiants SSP en bachelor de psychologie ou de sciences du sport et de l'éducation physique, ni aux autres étudiants SSP qui ont une mineure en psychologie dans le cadre de laquelle ils ont choisi le cours "Neurosciences comportementales".

Les étudiants qui ont suivi Neurosciences comportementales sont tout de même autorisés à suivre le séminaire rattaché au cours "Du cerveau au comportement"

## DES ACTIVITÉS MENTALES AU COMPORTEMENT : LE CERVEAU DANS TOUS SES ÉTATS

Kim Quang Do Cuenod, Delphine Preissmann

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: 2p Ba

- P: Le cours et le séminaire sont indépendant l'un de l'autre.  
 Le cours d'automne peut être suivi sans le séminaire de printemps et le séminaire de printemps sans avoir suivi le cours de l'automne

- O: Le séminaire permettra aux étudiants d'approfondir les thèmes abordés dans le cadre du cours de l'hiver par la lecture d'articles de synthèse. Il s'agit de s'exercer à des débats potentiellement contradictoires et des concepts clés : Homéostasie-allostase ; continuité d'approche des comportements de l'animal et de l'homme. Il sera enrichi de séances pratiques au cours desquelles les étudiants pourront comprendre pourquoi et comment on examine des fonctions cérébrales sans le recours au langage en vue d'approcher de manière analogue l'homme et l'animal. Ainsi les étudiants pourront être tour à tour cobayes et expérimentateurs.

- C: Lors du séminaire, les étudiant-e-s auront l'occasion d'approfondir plusieurs thèmes liés aux neurosciences comportementales et psychiatriques grâce à la lecture et à la présentation d'articles scientifiques de recherches récentes concernant par exemple des thèmes comme l'autisme, la dépression, la schizophrénie ainsi que sur des fonctions comme la mémoire, l'attention, l'empathie ou la prise de décision et leurs corrélats cérébraux. Les étudiant-e-s auront également la possibilité de développer un protocole expérimental et de mener un petit travail de recherche en lien avec les thématiques abordées lors des présentations de séminaire.



**ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : COGNITION SOCIALE**

Benoît Dompnier

S	Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: 2p Ba

O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs.

Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

C: Ce séminaire a pour thème l'étude des processus sociocognitifs impliqués dans la perception de soi et d'autrui et leurs conséquences sur les cognitions, les émotions et les comportements. Les projets de recherche réalisés reposeront principalement sur l'utilisation de la méthode expérimentale ou quasi-expérimentale.

**ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : ENJEUX DE LA DIVERSITÉ CULTURELLE**

Eva Green

S	Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: 2p Ba

O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs.

Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

C: Situé dans le champ de la psychologie sociale interculturelle, ce séminaire porte sur l'étude des antécédents et des conséquences des préjugés et de la discrimination envers les immigrés. L'approche méthodologique des projets de recherche sera principalement de nature corrélacionnelle (enquêtes), expérimentale ou quasi-expérimentale.

**ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : ETUDIER LES ATTITUDES ET COMPORTEMENTS DURABLES**

Oriane Sarrasin

S	Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: 2p Ba

O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelors en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelors. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

C: Mobilisant des théories touchant à l'influence sociale et au lien attitudes-comportements, ce séminaire se propose d'explorer les facteurs sous-tendant l'adoption individuelle d'attitudes et de comportements durables. Pour ce faire, les projets de recherche construits pendant ce séminaire se baseront des approches expérimentales (par ex., via l'étude d'une campagne pro-environnement) ou corrélationnelles (par ex., via les résultats d'une étude par questionnaire). Le premier semestre sera dévolu à la construction théorique des projets de groupe. Le deuxième semestre comprendra l'opérationnalisation des variables sélectionnées ainsi que la conduite d'une étude pilote (dont les données seront analysées par l'enseignante).

## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : INTERVENTIONS PSYCHOLOGIQUES PAR INTERNET

Anik Debrot

S	Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: 2p Ba

O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelors en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelors. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

C: Les interventions psychologiques par internet connaissent un succès grandissant. Le développement de nouvelles méthodes et techniques est en plein essor, mais laisse encore beaucoup de questions ouvertes quant à différents aspects de l'efficacité de ces méthodes. Les travaux issus de ce groupe développeront des questions de recherche permettant d'évaluer différents aspects des méthodes d'interventions en ligne. Un accent particulier sera mis sur les thérapies de couples en ligne.

B: Andersson, G., & Berger, T. (2018). Internet-based treatments. In S. G. Hofmann (Ed.), *Clinical psychology: A global perspective* (pp. 347-360). Hoboken NJ: Wiley.  
 Carlbring, P., Andersson, G., Cuijpers, P., Riper, H., & Hedman-Lagerlöf, E. (2018). Internet-based vs. face-to-face cognitive behavior therapy for psychiatric and somatic disorders: An updated systematic review and meta-analysis. *Cognitive Behaviour Therapy*, 47, 1-18. doi:10.1080/16506073.2017.1401115

## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : PSYCHOLOGIE DE LA COGNITION MUSICALE

Simon Gorin

S	Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: 2p Ba

O: Ce séminaire de Bachelor a pour but de former les étudiants à la rédaction d'un projet de recherche à travers la constitution d'une bibliographie sur une thématique particulière, l'élaboration d'une question de recherche et la conception d'un plan de recherche pour répondre à la question. Les implications pratiques et théoriques du projet devront également être intégrées au document écrit final. Toutes les étapes de la création du projet seront travaillées en cours avec l'enseignant de référence et différents outils pédagogiques comme l'organisation de débats ou bien l'établissement de notes de recherche seront utilisés comme aide pour la progression du projet.

C: Ce séminaire vise à l'élaboration d'un projet de recherche dans le domaine de la cognition musicale. Les premiers contenus porteront sur la description des mécanismes de production du savoir scientifique et serviront de base à l'élaboration d'un projet de recherche. Ensuite, diverses thématiques centrales dans le domaine de la cognition musicale seront abordées, permettant aux étudiants de découvrir comment l'être humain perçoit et produit de la musique, mais également de comprendre l'importance de l'étude de la perception musicale dans la compréhension du fonctionnement cognitif chez l'humain. Les thématiques couvriront des sujets comme la perception des sons musicaux, la perception et la production du rythme, la production chantée, les émotions en musique, l'amusie, et d'autres encore. Finalement, en se reposant sur les exposés qui seront complétés par des lectures, les étudiants devront réaliser en sous-groupes un projet de recherche en lien avec une thématique présentées pendant le séminaire.

B: Deutsch, D. (2013). *The Psychology of Music* (3rd ed.). San Diego, CA: Elsevier.

## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : SANTÉ DIGITALE, PRATIQUES D'USAGE ET IMPLICATIONS

Maria Del Rio Carral

S	Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: 2p Ba

O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

C: La thématique abordée dans le cadre de ce séminaire porte sur un phénomène sociétal d'actualité, celui de la digitalisation de la santé, via des technologies inédites (forums de discussion en ligne, « Dr. Google », réseaux sociaux, objets connectés, dossier patient informatisé, etc.). Depuis une vingtaine d'années, on témoigne d'un intérêt exponentiel dans la littérature scientifique vis-à-vis des conséquences psychosociales de la digitalisation - que ce soit en promotion de la santé (ex. sommeil, alimentation, stress, activité physique, etc.) ou dans le traitement des conditions de santé chroniques (ex. diabète, asthme, problèmes cardiovasculaires, etc.). Le séminaire impliquera l'élaboration de projets de recherche par sous-groupes, avec des problématiques en santé digitale à choix, suivant une approche qualitative ou mixte.

## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : SANTÉ, TRAVAIL ET ENJEUX LIÉS AUX SOCIÉTÉS CONTEMPORAINES

Maria Del Rio Carral

S	Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: 2p Ba

O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

C: La thématique abordée dans le cadre de ce séminaire porte sur les enjeux au travail liés aux transformations structurelles de nos sociétés occidentales contemporaines telles que : la féminisation de l'emploi et ses défis, la digitalisation dans le monde professionnel et ses défis, la précarisation des conditions de l'emploi ou encore, l'évaluation du travail basé sur la performance et l'efficacité. Ce séminaire se penchera sur l'étude des conséquences psychosociales de ces enjeux, en tenant compte des implications au niveau de la vie quotidienne des sujets, leurs pratiques concrètes, leur vécu affectif et corporel, etc. Il convient de noter que ce séminaire se focalisera sur l'élaboration des projets de recherche par sous-groupes, avec des problématiques à choix. Ces dernières s'intéresseront au sens que les sujets donnent à leur monde par leurs pratiques quotidiennes et leurs récits. De ce fait, les questions de recherche formulées seront ancrées dans un paradigme constructiviste donnant lieu à des recherches qualitatives principalement.

## ELABORATION D'UN PROJET DE RECHERCHE : SOCIALISATION À L'ADOLESCENCE

Gregory Mantzouranis

S	Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: 2p Ba

O: Ce séminaire est réservé aux étudiantes et étudiants du bachelor en psychologie et doit être suivi en dernière année de bachelor. Il vise à leur permettre d'acquérir les compétences nécessaires pour élaborer un projet de recherche : explorer un domaine de recherche et constituer une bibliographie de travail, poser une question de recherche, concevoir un plan de recherche, présenter et défendre un projet devant ses pairs. Plusieurs séminaires d'élaboration d'un projet de recherche autour de différentes thématiques sont proposés, mais les étudiantes et étudiants ne doivent s'inscrire qu'à un seul séminaire.

C: Ce séminaire portera sur les processus de socialisation à l'adolescence. Différents processus peuvent être étudiés : développement des compétences sociales, des liens d'amitié, des réseaux de relations sociales, des outils de socialisation médiatisée, etc. Les méthodes mises en avant seront principalement de type quantitatif (p. ex., questionnaires auto-reportés, scores de tests, etc.) avec un accent particulier sur la dynamique développementale.

## FORMATION ACADÉMIQUE

Elise Dan Glauser

C/S	Obl	2	français	28
A	3.00			

N: 2p Ba

O: L'objectif de ce cours Formation Académique est de familiariser les étudiant-e-s avec le déroulement d'une processus de recherche et d'écriture scientifique.  
 S'appuyant sur des exemples concrets, cet enseignement vise à faciliter l'acquisition d'un savoir-faire directement utile à l'élaboration et à la rédaction de travaux (travail de séminaire, rapport de recherche, mémoire, article scientifique, etc.).  
 Le séminaire mettra l'accent, entre autres, sur les étapes clés dans une démarche de recherche, sur l'élaboration d'une problématique en lien avec la recherche documentaire, sur les hypothèses et l'opérationnalisation de la recherche et donnera également quelques pistes pour une récolte de données limitant les biais.  
 Nous discuterons également des démarches d'interprétation des résultats obtenus et nous discuterons des étapes de rédaction d'un écrit scientifique et des normes à respecter en psychologie.  
 La participation active des étudiant-e-s est requise tout au long du semestre (discussion d'articles, travail de groupe, exercices de rédaction, etc.).

C: Les thèmes qui structurent l'enseignement s'articulent autour de certaines pratiques concrètes du jeune chercheur en psychologie.  
 Cet enseignement a pour but de préparer les étudiants à la conduite de travaux de recherche scientifique, tel que le travail de Master, par exemple.  
 Les questions suivantes seront traitées et discutées en séance :

- Pourquoi faire de la recherche? Pourquoi vouloir faire de la "bonne" recherche?
- Quelles sont les étapes d'une démarche de recherche?
- Qu'est-ce qu'une problématique et comment la construire?
- Comment choisir les sources pertinentes?
- Comment formuler des questions directrices ?
- Comment trouver les bons outils pour sa récolte de donnée?
- Quels sont les principales règles éthiques à suivre?
- Quels sont les potentiels biais de mesure auxquels faire attention?
- Quelles sont les étapes clés dans l'analyse de données et leur interprétation?
- Comment structurer un rapport/mémoire de recherche (texte scientifique)?
- Comment élaborer un plan rédactionnel ?
- Comment citer des auteurs ?
- Comment rédiger une liste de référence?

B: Sera donné en cours.

## HISTOIRE DE LA PSYCHOLOGIE

Rémy Amouroux

C	Obl	2	français	56
A P	6.00			

N: Propé Ba, 2p Ba

C: Ce cours propose une introduction à l'histoire et à l'historiographie de la psychologie. Nous explorerons les origines philosophiques, biologiques et médicales, les traditions nationales, jusqu'au développement et à la spécialisation qu'a connu la psychologie tout au long du 20ème siècle. La deuxième partie de ce cours introduit aux grands domaines de la discipline. Nous aborderons successivement : les théories de l'apprentissage, de l'intelligence, de la personnalité, la vie inconsciente et affective, et la psychologie sociale. Pour chacun de ces thèmes, l'objectif est de fournir une introduction du domaine et d'amorcer une réflexion historique et critique.

## INTRODUCTION À L'APPROCHE COGNITIVO-COMPORTEMENTALE

Valentino Pomini

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: 2p Ba

- O: Ce cours présentera un survol des théories, concepts et de la philosophie qui fondent l'approche cognitivo-comportementale. Les méthodes d'interventions qui lui sont classiquement associées seront brièvement présentées à travers quelques exemples de leur emploi dans le traitement de diverses psychopathologies. Le cours s'arrêtera sur les différents courants ou variantes qui traversent cette approche. Il permettra aux étudiants de se faire une idée générale de son parcours historique, et de réfléchir sur les similitudes et les différences qui la démarquent ou la rapprochent d'autres méthodes psychothérapeutiques.
- C: L'approche cognitivo-comportementale est un courant en psychothérapie qui réunit un ensemble de techniques d'analyse et de traitement psychologiques basées essentiellement sur les théories de l'apprentissage, la psychologie cognitive, la psychologie sociale expérimentale, ou la psychologie des émotions. Ayant pris naissance dans la première moitié du 20<sup>ème</sup> siècle, cette approche a pris son envol dès les années 70 et connaît aujourd'hui une large diffusion. Elle est avec la psychanalyse, la thérapie systémique, l'approche centrée sur la personne et quelques autres encore, une des méthodes de psychothérapie reconnues par les Fédérations de psychologues en Suisse et dans le monde.

## INTRODUCTION À L'ENTRETIEN CLINIQUE

Muriel Katz

TP	Obl	2	français	28
A	3.00			
TP	Obl	2	français	28
P	3.00			

N: 2p Ba

- O: L'objectif principal de cet enseignement consiste à sensibiliser les étudiantEs aux questions que pose la conduite d'un entretien clinique lorsqu'on est psychologue.  
Le COURS donné au semestre d'automne est complété par des TRAVAUX PRATIQUES qui se déroulent en petits groupes et qui sont donnés au semestre d'automne et au semestre de printemps à raison d'une rencontre hebdomadaire. Les Travaux Pratiques sont obligatoirement associés au cours.
- C: Cette année séances de Travaux Pratiques sont conduites par Madame Anaïs Coullery, Madame Manon Bourguignon et Monsieur Giuseppe Lo Piccolo, sous la direction de Muriel Katz, maître d'enseignement et de recherche.  
L'enseignante responsable et ses collaborateurs présenteront les modalités d'inscription et de validation des Travaux pratiques le jeudi 19 septembre dans le cadre du cours qui aura lieu les de 12h15 à 13h45 !  
EN AUTOMNE, LES TP COMMENCENT DES LE 30 septembre !  
De même que le cours, les Travaux Pratiques sont obligatoires pour les étudiants inscrits en 3<sup>ème</sup> année de Bachelor en psychologie. Ils ne sont pas accessibles à des étudiants qui ne seraient pas inscrits au cours Entretien psychologique.  
Les Travaux Pratiques ont lieu parallèlement au cours et se déroulent en petits groupes. Ils sont ouverts en priorité aux étudiants de l'Institut de psychologie de Lausanne et ne sont pas accessibles à des étudiants qui ne seraient pas inscrits en psychologie.  
Les Travaux Pratiques sont hebdomadaires; ils consistent en des séances de 1h30 chacune.  
Au semestre d'automne : lundi 14h-16h et 16h-18h (salles 3068 et 3128 Anthropôle) Au semestre de printemps : jeudi 8h-10h et 10h-12h.  
ATTENTION : la répartition des étudiants par groupes se fera via Moodle, du 19 septembre à 15h au vendredi 20 septembre à minuit dernier délai  
Les étudiants qui projettent de terminer leur Bachelor en hiver 2020 auront la priorité pour les groupes se déroulant en automne.  
Il n'est pas possible d'obtenir l'attestation validant les Travaux Pratiques si l'on n'est pas également inscrit à l'examen permettant de valider le cours d'Introduction à l'entretien clinique. Il n'est pas possible de suivre et de faire valider les T. P. une autre année que celle où l'on suit le cours.

**INTRODUCTION À L'ENTRETIEN CLINIQUE**

Muriel Katz

C	Obl	2	français	28
A	3.00			

N: 2p Ba

- O: L'objectif principal du cours qui a lieu au semestre d'automne est de préciser la spécificité de l'entretien clinique mené par un psychologue; de sensibiliser les étudiants à la complexité du champ psychopathologique et aux questions que pose la conduite d'un entretien clinique. Il permettra ainsi d'élaborer un référentiel théorico-clinique favorisant la mise en lien entre théorie et pratique et de soutenir le questionnement critique autour de l'entretien clinique et des présupposés théoriques qu'il implique. Cette approche critique a pour but de favoriser la capacité à confronter les perspectives cliniques propres aux différentes écoles de pensée dans le respect des différences impliquées permettant les choix éclairés des étudiants en matière d'orientation théorico-clinique en fonction des différents champs de pratique clinique. Il s'agit aussi de sensibiliser les étudiants en petits groupes, à certaines dimensions concrètes de l'entretien clinique (clarification de la demande, implication émotionnelle du psychologue, etc.).
- C: Ce cours situera la pratique de l'entretien dans le champ de la psychopathologie clinique en s'appuyant sur la notion de réalité psychique et sur les différentes formes d'expression de la souffrance psychique. Nous aborderons la méthodologie générale de l'entretien clinique essentiellement à travers la notion de cadre, d'élaboration de la demande et de la mise en jeu de mécanismes de défense et de résistances qui vont guider les interventions du clinicien. Nous discuterons les différents modèles théoriques qui sous-tendent les pratiques d'entretien. Puis, nous conclurons cet enseignement par l'étude de pratiques spécifiques d'entretiens comme l'entretien sous contrainte judiciaire ou dans les dispositifs groupaux.

**INTRODUCTION À L'ÉPISTÉMOLOGIE DE LA PSYCHOLOGIE**

Rémy Amouroux

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: 2p Ba

- O: L'objectif de ce cours est de proposer une introduction à la réflexion sur le statut de la psychologie en s'appuyant sur la philosophie, l'histoire et la sociologie des sciences.
- C: Un premier temps sera consacré à la présentation des concepts de base de ces disciplines et à des illustrations de leur pertinence pour comprendre la psychologie. Dans un second temps, nous développerons la question de l'unité de la discipline, de ses pratiques, et de ses méthodes. Il s'agira en outre de lier ce débat à celui de la spécificité des sciences de l'homme par rapport aux sciences de la nature.
- B: Différents extraits de textes seront mis à disposition sur la plate forme d'échanges.

**INTRODUCTION À LA CLINIQUE EN PSYCHOLOGIE**

Joëlle Darwiche

C	Obl	2	français	28
A	3.00			

N: Propé Ba, 2p Ba

O: Le cours introduira les étudiants aux principaux champs d'étude et courants de pensée, ainsi qu'aux concepts et méthodes d'intervention de la psychologie clinique. Il proposera un aperçu des principales tendances historiques et évolutions actuelles, permettant de mener une certaine réflexion autour des enjeux scientifiques, professionnels, pratiques et politiques qui animent cette branche importante de la psychologie.

C: La psychologie clinique est une discipline importante de la psychologie qui s'occupe des questions de santé et surtout de pathologie mentale. Afin d'éclairer et de comprendre la psychopathologie, elle étudie les processus cognitifs, émotionnels, psychobiologiques, comportementaux, interpersonnels et sociaux observables dans les troubles psychiques. Conjointement avec la psychiatrie elle a développé et évalué de multiples méthodes de traitement afin de réduire les troubles et souffrances psychiques. Proche de disciplines comme la psychothérapie ou la psychologie de la santé, la psychologie clinique couvre un vaste champ de théories, de modèles, de méthodes d'intervention, de thèmes et de préoccupations dont ce cours d'introduction cherchera à se faire l'écho.

## INTRODUCTION À LA GÉRONTOLOGIE PSYCHOSOCIALE

Daniela Jopp

C	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: 2p Ba

O: Sensibiliser les étudiants aux réalités psychosociales propres à la vieillesse et au vieillissement.

C: Ce cours fait partie du programme du Bachelor en psychologie. Il représente un premier contact avec différentes problématiques psychosociales liées à l'âge et au vieillissement et vise à dépasser les «idées reçues» en la matière.

B: Une bibliographie progressive du cours est mise à disposition des étudiants sur MyUnil.

## INTRODUCTION À LA MÉTHODOLOGIE EN PSYCHOLOGIE

Catherine Brandner

C	Obl	2	français	56
A P	6.00			

N: Propé Ba

P: Pour valider le cours, l'étudiant doit valider 10 points de participation, en tant que sujet, aux expériences de recherche présentées durant l'année

O: Ce cours introduit les fondamentaux de la psychologie expérimentale. Il passe en revue certains systèmes de règles, d'outils et de techniques utilisés pour produire une connaissance objective.

C: Bases épistémologiques  
Concepts scientifiques fondamentaux  
Principes et méthodes  
Procédures d'observation et d'expérimentation  
Collecte et interprétation de données

B: Une liste d'ouvrages est mise à la disposition des étudiants et des références spécifiques sont données pour les différentes parties du cours.

I: [http://www-ssp.unil.ch/IP/Institut\\_de\\_Psychologie.html](http://www-ssp.unil.ch/IP/Institut_de_Psychologie.html)



**INTRODUCTION À LA PSYCHANALYSE**

Pascal Roman

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: 2p Ba

## O: Description

L'enseignement d'Introduction à la psychanalyse, en seconde partie de Bachelor, vise à proposer aux étudiants une présentation des modèles fondateurs de la théorie psychanalytique, dans son histoire et dans ses développements. Dans le cadre du projet d'innovation pédagogique Psych'Art Brut, l'enseignement propose une première rencontre avec la psychanalyse, comme théorie, comme démarche et comme pratique, ainsi qu'une première appropriation des principaux concepts qui la fondent, en appui sur une approche du processus de création, au travers des oeuvres et des créateurs d'Art Brut. C'est dans ce sens qu'une collaboration avec la Collection de l'Art Brut s'est imposée comme une opportunité et une évidence. Il sera proposé aux étudiants de se saisir de la rencontre avec des oeuvres d'Art Brut, au travers d'un corpus constitué des oeuvres (images), des écrits (textes) et des témoignages (documents vidéo) de 10 auteurs d'Art Brut, au travers d'une conférence donnée par L. Peiry, Historienne de l'Art et directrice de l'Art Brut à la ville de Lausanne, ainsi qu'au travers d'une visite de la Collection de l'Art Brut, pour mettre à l'épreuve une lecture clinique de l'oeuvre, au sens d'une rencontre singulière avec la création, et avec les éprouvés qu'elle fait naître. Loin d'une perspective psychopathologique et/ou psychobiographique, il s'agira de promouvoir une approche de l'oeuvre comme témoignage de la vie psychique de son créateur, de l'intime des organisateurs de son fonctionnement psychique, de ses déploiements et de ses expressions, en tant que l'oeuvre et le rapport que le créateur entretient avec elle laissent deviner tout autant la nature des conflits qui mobilisent la vie psychique que les tentatives d'aménagement auxquelles participe l'oeuvre. Cette approche s'appuiera sur une attention particulière aux trois principales formes du travail psychique que l'on peut retenir pour décrire les processus qui sous-tendent le fonctionnement psychique : le travail du rêve, le travail du deuil et le travail du jeu.

## Objectifs

- permettre une compréhension et une première appropriation des concepts de la psychanalyse à partir de la rencontre d'oeuvres de création
- mettre à l'épreuve les concepts de la psychanalyse dans une élaboration originale en appui sur des textes de référence
- confronter sa propre intelligibilité des processus psychiques éclairés par la psychanalyse aux perspectives du groupe

- C: - éléments de théorie de la psychanalyse : les formes du travail psychique, les différents registres du fonctionnement psychique, la construction de l'objet et la transitionnalité, psychanalyse et psychopathologie  
 - éléments de contextualisation : l'Art Brut, ses origines et ses auteurs, visite de la Collection de l'Art Brut, une brève histoire de la psychanalyse  
 - travail collaboratif et réflexif au travers de trois espaces-temps dans le cadre du cours et de temps de travail par groupe à planifier

**INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ**

Chantal Piot-Ziegler

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: 2p Ba

- O: Qu'est-ce que la psychologie de la santé ? Ce cours abordera différents concepts permettant de situer ce domaine d'étude par rapport à d'autres domaines de la santé. Il s'agira de définir ce que l'on entend par le terme de santé et de maladie et le champ spécifique occupé par la psychologie de la santé.

- C: INTRODUCTION A LA PSYCHOLOGIE DE LA SANTE  
 CHAPITRE 1 : Santé et Psychologie de la santé, définitions, cadre théorique général  
 1.1 Introduction : santé, maladies, évolution  
 1.2 La santé : définitions  
 1.3 Les modèles de la santé  
 1.3.1 le modèle biomédical  
 1.3.2 Le modèle biopsychosocial  
 1.4 Les différents domaines s'intéressant à la santé  
 1.5 Psychologie médicale, psychologie de la santé : quels domaines, quelles spécificités ?  
 1.6 La psychologie de la santé  
 1.7 Les champs d'action de la psychologie de la santé  
 CHAPITRE 2 : LE CORPS DANS LA SANTE ET LA MALADIE  
 2.1 Le corps en médecine  
 2.2 Le corps en psychologie  
 2.3 Le corps, l'esprit et la maladie, entre psychologie et médecine  
 CHAPITRE 3 : LA MALADIE  
 3.1 La maladie  
 3.2 Être malade  
 3.3 Les réactions les plus fréquemment citées face à la maladie  
 3.4 Les représentations de la maladie et l'importance des théories subjectives  
 3.5 Quelques exemples de recherches  
 3.6 Maladie et changements de valeurs

- B: 1. Lecture obligatoire:  
 Val Morrison and Paul Bennett (third edition, 2012 print, electronic 2016). Introduction to Health Psychology. Ed: Pearson, UK.  
 À lire dans cet ouvrage:  
 Partie I Being and staying healthy, chapitres 1-7, pages 1-204  
 Partie III Being ill, chapitres 14-15, pages 393-465.  
 Ouvrages disponible en rayon pour emprunt et en rayon réservé pour usage à la bibliothèque.  
 2. Lecture complémentaire :  
 Michele L. Crossley (2000). Rethinking Health Psychology. Buckingham, Philadelphia: Open University Press.  
 Idem.  
 Tous les documents de cours mis à votre disposition sur le site MYUNIL, ne sont à utiliser que pour votre usage personnel, comme support et préparation aux examens.

## INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE SOCIALE

Christian Staerklé

C	Obl/Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: Propé Ba, 2p Ba

- C: La psychologie sociale s'intéresse aux événements psychologiques fondamentaux que sont les comportements, les jugements, les attitudes et les affects des êtres humains en tant que membres de collectifs sociaux ou occupant des positions sociales distinctes. Elle étudie ainsi la manière dont les individus, et les groupes, se perçoivent, s'influencent et entrent en relation les uns avec les autres. Caractérisée par une tension constante entre le psychologique et le social, entre l'individuel et le collectif, la psychologie sociale décrit et explique en quoi les individus n'existent que socialement et en quoi la société n'a de sens que par les individus qui la composent. Ce cours propose une introduction générale à la psychologie sociale, en présentant les paradigmes classiques et certaines des théories les plus influentes du domaine. Le cours est divisé en quatre parties. La première décrit les grands principes de la discipline et montre la place de la psychologie sociale parmi d'autres branches des sciences humaines, en particulier la psychologie et la sociologie. La deuxième partie introduit les concepts de norme et de groupe et aborde la force des influences situationnelles. La troisième partie est consacrée à l'étude des relations que les groupes entretiennent les uns avec les autres. La quatrième partie présente des théories et des recherches dédiées à l'étude des phénomènes de la pensée sociale, en particulier les stéréotypes, la consistance cognitive, et les attributions.

## INTRODUCTION À LA PSYCHOPATHOLOGIE

Valentino Pomini

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: 2p Ba

- O: L'enseignement d'introduction à la psychopathologie, en seconde partie de Bachelor, vise à proposer aux étudiants une première approche de la psychopathologie, dans ses différents enjeux et ses différents développements. Cet enseignement est conçu comme le socle à partir duquel pourra se construire, au fil des années du cursus universitaire, une formation à la psychopathologie. Il se proposera de situer la psychopathologie dans le champ des sciences humaines, de tracer les frontières avec les disciplines connexes à la psychopathologie et avec lesquelles elle se trouve en dialogue, actuel ou passé, et de repérer les points de tension liés aux évolutions actuelles de la prise en compte des troubles psychiques. Cet enseignement ouvre sur les enseignements de BSc puis de MSc consacrés à la psychologie clinique, la psychopathologie et la psychanalyse.
- C: Au-delà de la présentation historique et de la discussion critique des modèles qui fondent la psychopathologie, seront abordées successivement :
- une présentation des éléments fondamentaux de la démarche en psychopathologie,
  - une réflexion épistémologique sur la place et le sens du symptôme en lien avec la prise en compte de la souffrance psychique du sujet
  - une approche des grandes configurations psychopathologiques,
  - une illustration de la démarche psychopathologique à partir d'une approche de la « psychopathologie de la vie quotidienne » (actes manqués, rêve, création...)

## MÉTHODOLOGIE QUALITATIVE

Fabienne Fasseur

C	Obl	2	français	28
A	3.00			

N: 2p Ba

- O: Définition des concepts  
 Rappel historique de la place de la méthodologie qualitative dans recherche en psychologie et de ses évolutions actuelles  
 Présentation des modèles théoriques qualitatifs  
 Développement et évolution récentes des méthodes qualitatives  
 Comment élaborer un projet de recherche qualitatif  
 Importance du langage dans la recherche  
 Intérêts et limites des méthodes qualitatives  
 Introduction à l'analyse de données qualitatives en psychologie  
 Critères de validité scientifiques de la méthodologie qualitative
- C: - Explicitation des fondements théoriques pour une science de la psyché qui s'intéresse aux modes de compréhension de l'expérience humaine et aux processus psychologiques dans leur dynamique intra et inter psychique  
 - Primauté d'une psychologie concrète d'un sujet producteur de sens et toujours situé dans des milieux de vie contextualisés.  
 - Situation des méthodes qualitatives dans leur contexte social et culturel  
 - Exposé des différents courants francophones et anglophones dans les méthodes qualitatives  
 - Analyse des conditions de validité et de pertinence des résultats issus des données qualitatives  
 - Exposé comparatif des différentes méthodes d'analyse afin de les rendre plus explicites et comparables

- B: Blanchet, A. & Gotman, A. (2007). L'enquête et ses méthodes: l'entretien. Paris, Armand Colin éditeur  
 Bruner, J. (1997). ... Car la culture donne forme à l'esprit. De la révolution cognitive à la psychologie culturelle. Chêne-Bourg; Paris: Georg Eshel.  
 Miles M. B. & Huberman M. (2008). Analyse des données qualitatives. Bruxelles, De Boeck  
 Paillé, P. & Mucchielli, A. (2007). L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales. Paris, Armand Colin  
 Santiago-Delefosse, M. & Rouan, G. (2001). Les méthodes qualitatives en psychologie. Paris, Dunod.

## NEUROSCIENCES COMPORTEMENTALES

Pierre Lavenex

C	Obl/Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: 2p Ba

P: Biologie pour psychologues ou Physiologie

- O: - Acquérir les connaissances de base sur la structure et les fonctions du système nerveux.  
 - Comprendre les mécanismes neurobiologiques à la base des comportements humains.

C: PLAN DU COURS

1. Introduction générale, historique, le cerveau est le siège de l'esprit
2. Neurones, cellules gliales, membrane excitable, potentiel d'action
3. Transmission synaptique, neurotransmetteurs, neuromodulateurs
4. Organisation du système nerveux
5. Développement du système nerveux
6. Sens chimiques, gustation, olfaction, principe de codage de population
7. Vision, oeil et rétine
8. Vision, voies et structures centrales
9. Audition, structure et codage de l'information
10. Audition, aires cérébrales, langage et développement
11. Somesthésie, toucher, douleur, température
12. Système vestibulaire et proprioception
13. Système moteur, fonctionnement normal
14. Pathologie du système moteur, Parkinson et Huntington
15. Système nerveux autonome
16. Hypothalamus et comportement de nutrition
17. Hypothalamus, comportement sexuel et reproduction
18. Rythmes circadiens et sommeil
19. Emotions, amygdale et hypothalamus
20. Emotions, cortex préfrontal et cortex cingulaire
21. Mémoire, systèmes de mémoire
22. Mémoire, mécanismes cellulaires et moléculaires
23. Mémoire, développement, vieillissement et pathologies
24. Motivation, système dopaminergique
25. Addiction, un apprentissage mal adaptatif
26. Attention, modulation de l'activité cérébrale
27. Latéralisation, spécialisation hémisphérique
28. Introduction à la pathologie du système nerveux, autisme, dépression, schizophrénie

B: Ouvrage principal de référence:

- A la découverte du cerveau. Bears, Connors, Paradiso. 2007.  
3e édition (français). Lippincott, Williams, Wilkins: 978-2-913-99666-3
- Autres ouvrages de référence:
- Cerveau et comportement. Kolb et Wishaw. 2008.  
2e édition (français). De Boeck: 978-2-804-15561-2
- Physiology of Behavior. Carlson. 2009.  
10th edition (English). Pearson: 978-0-205-66627-0

**PSYCHOLOGIE CLINIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT**

Delphine Vuattoux

C	Obl/Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: 2p Ba

O: Au terme du cours les étudiants devraient :

- A. Connaître et pouvoir discuter les enjeux de l'évaluation et du diagnostic dans la clinique de l'enfant.
- B. Connaître les principaux troubles psychologiques de l'enfant et de l'adolescent.
- C. Pouvoir expliciter les concepts essentiels du paradigme systémique constructiviste.
- D. Connaître et pouvoir discuter de l'impact des croyances et des représentations sur le développement de l'enfant.
- E. Connaître les enjeux d'une prise en charge psychologique de patients involontaires.
- F. Connaître et reconnaître les éléments importants de certaines problématiques rencontrées en clinique de l'enfant et de l'adolescent, notamment sur le plan relationnel.
- G. Pouvoir analyser une situation clinique en décodant les processus relationnels principaux entre les protagonistes, notamment à travers l'outil du « schéma interactionnel », formuler des hypothèses quant au fonctionnement relationnel, imaginer des pistes de solutions.

C: Ce cours est une introduction à la clinique de l'enfant et de l'adolescent. Pour commencer, nous nous interrogerons sur quelques enjeux essentiels dans le travail avec les enfants, comme la question du normal et du pathologique, celle du diagnostic ou encore celle de l'efficacité des traitements. Nous verrons également quels sont les principaux troubles de l'enfant et approfondirons le diagnostic du tdah en portant un regard critique sur ce problème.

Puis, nous approfondirons le modèle systémique-constructiviste qui représentera un « filtre » privilégié pour appréhender la clinique de l'enfant et de l'adolescent, en nous appuyant sur une logique circulaire. Ce modèle nous permettra de poser une alternative relationnelle en psychologie clinique de l'enfant et de l'adolescent.

Nous verrons quels peuvent être les effets des attentes négatives et des étiquettes pathologisantes sur le développement de l'enfant.

Une place importante sera réservée à la question du positionnement du psychologue clinicien face à des patients involontaires que sont la plupart du temps les enfants et les adolescents dans les prises en charge psychologiques.

Enfin, certaines problématiques rencontrées durant l'enfance et l'adolescence, ainsi que des thématiques spécifiques seront travaillées à partir de vignettes cliniques concrètes, la plupart étant tirées de la pratique de l'enseignant. Celles-ci permettront aux étudiant.e.s de réfléchir à des situations en faisant des liens entre les concepts abordés durant le cours. Nous exploiterons l'outil du « schéma interactionnel » pour décoder ces situations.

B: Sera communiquée lors du cours.

**PSYCHOLOGIE COGNITIVE I**

Christine Mohr

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Propé Ba, 2p Ba

C: La psychologie cognitive est l'étude empirique des processus de traitement de l'information qui interviennent dans les conduites humaines et animales. Elle vise à explorer la manière dont les sujets perçoivent leur environnement, y dirigent leur attention et gèrent les interactions qu'ils entretiennent avec lui. Elle vise en outre à analyser comment les sujets stockent les informations relatives au monde extérieur ou à eux-mêmes, interprètent ces informations, les modifient et les récupèrent dans des situations diverses pour générer des actions matérielles ou mentales (p.ex. pensée, prise de décision, jugement). Les travaux en psychologie cognitive recourent généralement à la méthode expérimentale sur la base d'études réalisées en laboratoire. Dans ce cours, les thèmes principaux de la psychologie cognitive seront abordés: perception, attention, imagerie mentale, mémoire et apprentissage, motricité, navigation, émotions, prise de décision, conscience. Des expériences primordiales seront présentées en détails ainsi que leurs conséquences dans l'interprétation des phénomènes psychiques. L'objectif de cet enseignement étant aussi l'acquisition des concepts théoriques. Parallèlement, le cours mettra en évidence les différentes relations entre les thèmes de la psychologie cognitive et les interactions avec les disciplines voisines (p.ex. les neurosciences, l'ergonomie). Les implications épistémologiques seront également traitées lors de ce cours.

## PSYCHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE: DÉVELOPPEMENT NORMAL ET IDENTITÉ

Grégoire Zimmermann

C	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: 2p Ba

C: Conçue comme une période de transition entre l'enfance et l'âge adulte, l'adolescence sera abordée d'un point de vue psychologique, en tenant compte également des aspects historiques, biologiques et sociaux associés à cette transition. L'adolescence est conçue comme une période de changements importants qui bouleversent l'équilibre du sujet et qui lui permettent l'accession à de nouvelles façons de s'inscrire dans son environnement. Dans ce cours, le concept d'adolescence sera examiné et discuté dans une perspective interdisciplinaire. Nous développerons plus particulièrement les questions liées aux développements individuel (biologique, neurologique et cognitif), identitaire et social (famille et pairs), ainsi que des aspects macrocontextuels (environnements médiatique et scolaire).

B: -Textes distribués au cours

## PSYCHOLOGIE DIFFÉRENTIELLE ET DE LA PERSONNALITÉ

Thierry Lecerf

C	Obl/Opt	4	français	56
P	6.00			

N: 2p Ba

O: Ce cours propose une introduction à la psychologie différentielle, aux théories de la personnalité, et aux théories de l'intelligence. Il a pour objectif de présenter les modèles nécessaires pour interpréter les résultats des tests / inventaires de manière appropriée (tests d'intelligence, inventaires de personnalité, etc.).

C: Le cours comporte 4 « modules » : 1. Introduction, méthodes et concepts de bases de la psychologie différentielle ; 2. Introduction à la psychologie différentielle, à l'étude des différences inter- et intra-individuelles dans le domaine de l'intelligence ; 3. Introduction à la psychologie différentielle, à l'étude des différences inter- et intra-individuelles dans le domaine de la personnalité ; 4. Introduction à l'origine des différences individuelles (inné vs acquis), et à l'étude des différences intergroupes (hommes-femmes, milieux socio-économiques, ethniques).

**PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT**

Catherine Thevenot

C	Obl	2	français	56
A P	6.00			

N: Propé Ba, 2p Ba

C: Ce cours d'introduction à la psychologie du développement est consacré à la présentation des connaissances actuelles concernant les capacités du nourrisson et du jeune enfant. De nombreuses études concernant le développement du système perceptif, des capacités motrices et mentales des enfants seront décrites. Ces résultats empiriques concernant notamment le développement de la mémoire, de l'intelligence, des capacités de raisonnement ou de mentalisation seront interprétés à la lumière des plus grandes théories du développement cognitif, affectif et social.

**PSYCHOLOGIE INTERCULTURELLE ET REPRÉSENTATIONS SOCIALES**

Eva Green

C	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: 2p Ba

O: Ce cours développe la compréhension des opportunités et des défis de sociétés multiculturelles par un regard psychosocial. Les objectifs du cours consistent 1) à introduire la perspective des représentations sociales dans l'analyse des sociétés multiculturelles et de présenter les concepts de base, 2) à former une compréhension critique de l'étude des différences interculturelles en psychologie sociale et 3) à offrir des bases théoriques pour analyser des phénomènes psychosociaux des sociétés multiculturelles autant de la perspective des majorités nationales que des minorités immigrés et ethniques. La spécificité de l'approche des représentations sociales par rapport aux autres approches de psychologie sociale sera discutée.

B: Une bibliographie est mise à disposition sur Moodle.

**PSYCHOLOGIE SOCIALE : THÉORIE**

Christian Staerklé

C	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: 2p Ba

C: Le cours aborde le changement et la stabilité sociale du point de vue de la psychologie sociale. Il intègre certains paradigmes classiques de la psychologie sociale (attitudes, changement d'attitudes, persuasion, influence majoritaire et minoritaire, dissonance cognitive) avec des approches plus récentes issues de la psychologie politique et sociétale (théories de la justice et de la légitimité sociale, croyances politiques, dominance sociale, autoritarisme). Les dynamiques de changement et de stabilité sociale sont analysées autant au niveau individuel qu'au niveau collectif. Elles sont illustrées, d'une part, avec des travaux de recherche classiques en psychologie sociale, et, d'autre part, étayés par des recherches actuelles dans le domaine de la psychologie politique notamment. Dans l'ensemble, le cours vise à transmettre des outils empiriques et conceptuels permettant une analyse psychosociale de phénomènes sociétaux actuels, en particulier la manipulation, l'influence intergroupe, la justification et la contestation des inégalités sociales, le développement des sentiments d'injustice et d'insécurité, et les conflits entre systèmes de croyances.

**PSYCHOSOCIOLOGIE CLINIQUE: APPROCHE HISTORICO-CULTURELLE**

Michèle Grossen

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: 2p Ba

O: Ce cours poursuit quatre objectifs principaux : a) introduire une approche compréhensive de la psychologie sociale -l'approche historico-culturelle- qui étudie les individus et les groupes dans leur contexte social et se centre sur les interactions sociales et la communication dans l'étude de la pensée et du comportement humains ; b) montrer comment l'approche historico-culturelle est appliquée à deux champs de recherche : l'apprentissage et la construction de l'identité ; c) mettre l'accent sur les démarches méthodologiques qui mènent à la fabrication du savoir scientifique, pour le développement d'un regard critique sur les résultats de recherche ; d) donner des exemples d'intervention sur le terrain qui illustrent la question des liens théorie-pratique.

C: Constitué de deux grands chapitres, ce cours a pour principe général de présenter un auteur qui a marqué l'histoire de la psychologie puis de montrer comment ses idées se sont développées dans la recherche actuelle. Le chapitre 1, « Apprentissage et interactions sociales », commence par une introduction à la théorie de Vygotski et montre ensuite comment elle est développée aujourd'hui au domaine de l'apprentissage à l'école. Le chapitre porte enfin sur l'intervention psychosociale et discute des liens entre théorie et pratique au travers de divers exemples. Le chapitre 2, « Le soi et l'autre dans la construction de l'identité », est l'occasion de présenter un classique de la psychologie (et de la sociologie interactionniste), G.H. Mead, puis de montrer comment sa théorie a contribué à développer diverses approches interactionnistes et dialogiques de l'identité. Il débouche sur les travaux de J. Bruner sur le rôle du récit dans le développement du soi. Il s'aventure aussi du côté des travaux d'un théoricien de la littérature qui marque actuellement les théories sur l'identité, M. Bakhtine et introduit à la notion de self dialogique. Les nombreux exemples de recherche et illustrations empruntées à la vie quotidienne débouchent sur une approche dialogique de l'identité.

En tirant les fils des divers éléments introduits tout au long du cours, la conclusion montre la nature profondément intersubjective du fonctionnement psychologique de la personne.

B: Bruner, J. (2002). Les récits autobiographiques. In Pourquoi racontons-nous des histoires? (pp. 57-78). Paris, France: Retz.  
 Friedrich, J. (2010). Lev Vygotski : médiation, apprentissage et développement. Une lecture philosophique et épistémologique. Genève, Suisse : Université de Genève. Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation.  
 Giglio, M. & Arcidiacono, F. (Eds.) (2017). Les interactions sociales en classe : réflexions et perspectives. Berne: Peter Lang.  
 Grossen, M., & Ros, J. (2014). Connaissances quotidiennes et savoirs scolaires: entre ressource symbolique et obstacle. In C. Moro & N. Muller Mirza (Eds.), Sémiotique, culture et développement psychologique (pp. 177-194). Villeneuve d'Ascq, France Presses Universitaires du Septentrion.  
 Le Breton, D. (2012). L'interactionnisme symbolique. Paris, France: Presses Universitaires de France.  
 Marková, I. (2007). La dialogicité comme théorie de la connaissance. *Actualités Psychologiques*, 19, 9-15.  
 Mead, G.H. (2006). Le soi et la subjectivité (pp. 230-238) ; Le « je » et le « moi » (pp. 238-242) ; Les attitudes sociales et le monde physique (pp. 242-249). In L'esprit, le soi et la société. Paris, France : Presses Universitaires de France. (Edition originale 1934)  
 Ros, J. & Grossen, M. (2016). L'entraide en institution pour personnes en situation de handicap mental: d'une recherche-action à un modèle d'analyse. *Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*, 2(110), 137-158.  
 Vygotski, L.S. (1985). La méthode instrumentale en psychologie. In B, Schneuwly, & J.P. Bronckart (Eds.), *Vygotsky aujourd'hui* (pp. 39-47). Lausanne, Suisse : Delachaux et Niestlé (Edition originale 1930)

**STATISTIQUE I / PSY.**

Philippe Golay

C	Obl	2	français	56
A P	6.00			

N: Propé Ba



C: Ce cours - ne requérant aucune connaissance préalable - est destiné aux étudiants en psychologie désirant avoir une certaine compréhension des concepts et méthodes statistiques auxquels ils seront vraisemblablement confrontés lors de leurs études ou de l'exercice de leur profession.

Le cours portera sur les notions suivantes: probabilité élémentaire, statistique descriptive, statistique inférentielle (estimation, tests, régression, analyse de variance). Le cours sera complété par une séance hebdomadaire de travaux pratiques donnant une large place à l'analyse de données réelles.

I: <http://claroline-ssp.unil.ch/courses/STAT1PSY/>

## STATISTIQUE I / PSY.

Philippe Golay

TP	Fac	2	français	28
A P				

N: Propé Ba

## STATISTIQUE II: STATISTIQUE MULTIVARIÉE

Stéphane Rothen

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: 2p Ba

C: Dans un premier temps, nous présenterons des méthodes descriptives multidimensionnelles. Nous montrerons comment synthétiser, résumer et structurer l'information contenue dans de volumineux tableaux de données récoltées lors d'enquêtes. L'accent sera alors mis sur les approches factorielles qui cherchent à réduire le nombre de variables en les résumant par un petit nombre de composantes synthétiques. Les méthodes présentées seront, entre autres, l'analyse en composantes principales et l'analyse des correspondances pour traiter un tableau de variables numériques ou qualitatives respectivement.

Dans un deuxième temps, nous présenterons des méthodes explicatives. Ces méthodes sont utilisées dans le traitement des tableaux de données comprenant une variable privilégiée représentant le phénomène à étudier. Le problème consiste alors à analyser les relations existant entre ce phénomène appelé variable à expliquer et les autres variables du tableau qui constituent l'ensemble des variables explicatives. Selon la nature des variables impliquées - qualitatives ou quantitatives - la méthode d'analyse change. Dans cette partie du cours, nous présenterons successivement quatre méthodes: la régression multiple, l'analyse de variance, la régression logistique et la régression multinomiale.

L'initiation au traitement informatique des données sera intégrée au cours.

## TESTS ET ÉVALUATION PSYCHOLOGIQUE

Lucien Rochat

C	Obl	4	français	56
A	6.00			

N: 2p Ba

P: Aucun prérequis n'est formellement exigé, mais de bonnes connaissances en statistiques descriptives facilitent la compréhension des concepts propres à cette discipline.

O: L'objectif de ce cours est de se familiariser avec la méthode des tests et la notion de mesure en psychologie. Pour une sélection et une utilisation pertinente raisonnée des tests dans l'évaluation psychologique, les étudiant-e-s acquièrent les fondamentaux de la construction, de l'adaptation et la validation des tests. Ils s'initient à la psychométrie qui, combinée aux modèles et théories psychologiques, pose les fondations de l'interprétation des scores aux tests.

C: Le cours abordera la notion de test dans ces différentes variantes. La théorie classique des tests et les principes de construction des tests, d'adaptation et de traduction sont présentés. L'analyse des items et la notion de fidélité et de validité seront également présentées dans le détail. Le cours abordera également la standardisation des scores, la création de scores composites et la construction de normes et barèmes. La notion de biais dans les tests et de fonctionnement différentiel des items sera également présentée tout comme les avantages et les limites de tests implicites. Enfin, de nouvelles perspectives en psychométrie seront présentées (p.ex., Network Analysis). Différents instruments et tests seront présentés tout au long du cours de manière à illustrer certaines notions mais également, et de façon plus large, à stimuler une réflexion sur l'utilisation et l'interprétation des résultats aux tests et questionnaires.

B: La liste des lectures suggérées sera communiquée au début du cours.

## TRAVAIL PERSONNEL DE BACCALURÉAT UNIVERSITAIRE EN PSYCHOLOGIE

Rémy Amouroux, Jean-Philippe Antonietti, Roberta Antonini Philippe, Jérôme Barral, Anne-Claude Berthoud, Catherine Brandner, Pierre-Yves Brandt, Fabrice Brodard, Fabrizio Butera, Felix Bühlmann, Roland Capel, Eva Clot-Siegrist, Alain Clémence, Raphael Célis, Elise Dan Glauser, Joëlle Darwiche, Anik Debrot, Maria Del Rio Carral, Thierry Delessert, Themelis Diamantis, Benoît Dompnier, Alessandro Elia, Fabienne Fasseur, Sylvie Franz, Jacques Gasser, Gerhard Gmel, Bruno Gravier, Eva Green, Michèle Grossen, Denis Hauw, Daniela Jopp, Dominique Joye, Muriel Katz, Pierre Lavenex, Thierry Lecerf, Jonas Masdonati, Sandrine Masson, Koorosh Massoudi, Claudia Meystre, Hadj Boumediene Meziane, Christine Mohr, Nathalie Muller Mirza, Jean-Claude Métraux, Chantal Piot-Ziegler, Emanuele Politi, Valentino Pomini, Vincent Quartier, Beat Riederer, Pascal Roman, Jérôme Rossier, Pauline Roux, Marie Santiago, Oriane Sarrasin, Christian Staerklé, Catherine Thevenot, Claude Voelin, Grégoire Zimmermann

S	Opt	français
A	9.00	
S	Opt	français
P	9.00	

N: 2p Ba

C: Le travail personnel de bachelor (9 crédits ECTS) s'effectue à partir de l'entrée en 2e partie du bachelor, et porte sur un thème choisi par l'étudiant. Il s'agit d'un texte d'environ 20 pages, bibliographie comprise. Ce travail doit s'appuyer sur la littérature existante, permettre la comparaison de différents points de vue possibles et de mener une réflexion critique.

Pour plus d'informations sur ce travail, prière de consulter le Vade-mecum de l'étudiant en psychologie, disponible sur le site de la Faculté ou auprès du secrétariat de l'Institut de psychologie.

## TRAVAUX PRATIQUES DE MÉTHODOLOGIE EXPÉRIMENTALE

Catherine Brandner

TP	Obl	2	français	28
A	3.00			

TP	Obl	2	français	28
P	3.00			

N: 2p Ba

O: Les travaux pratiques de méthodologie expérimentale visent à ancrer les connaissances théoriques (méthodologique & statistiques) à des questions concrètes de la recherche empirique expérimentale

- C:
- Elaboration d'une hypothèse de recherche testable
  - Opérationnalisation en facteurs mesurables
  - Construction d'un plan de recherche
  - Collecte et/ou traitement de données (statistiques inférentielles, méthodes multivariées)

B: Une bibliographie ad hoc ainsi qu'une série d'articles en lien avec le thème traité.

## TRAVAUX PRATIQUES DE MÉTHODOLOGIE QUALITATIVE

Maria Del Rio Carral, Marie Santiago, Angélick Schweizer

TP	Obl	2	français	28
A	3.00			

TP	Obl	2	français	28
P	3.00			

N: 2p Ba

- O: A un niveau de formation individuel, il s'agit de réaliser :
- Une expérience personnelle de l'entretien ;
  - Une capacité d'auto-observation et d'auto-évaluation : rendre compte de votre style personnel d'interviewer (pratique réflexive) ;
  - Une prise de connaissance des influences réciproques entre le chercheur et l'interviewé ;
  - L'élaboration d'un rapport individuel dont les lignes principales seront données aux étudiants
- A un niveau de formation collectif, il s'agit d'introduire les processus de :
- Mise en place d'une question de recherche pertinente en recherche qualitative ;
  - Elaboration d'un canevas d'entretien
  - Mise en commun d'expériences de recherche individuelles, à savoir, celle d'avoir mené un entretien de recherche

- C: En partant du principe que le langage permet l'accès privilégié à l'expérience humaine, les TP présentent les concepts théoriques et l'usage pratique de l'un des instruments principaux de la méthode qualitative en psychologie : l'entretien de recherche qualitative.
- A partir d'une problématique de recherche proposée par les enseignants, l'étudiant va exercer:
- sa capacité à trouver une population en fonction des critères d'échantillonnage
  - les stratégies d'intervention ou relances lors d'entretiens de recherche enregistrés
  - ses compétences en matière de transcription de l'oral à l'écrit selon les normes prescrites (rigueur)
- Cette expérience sera individuelle et elle donnera lieu à un travail écrit d'analyse réflexive de la dynamique de l'entretien.

B: Blanchet A, Gotman A, 2005, L'enquête et ses méthodes - L'entretien.  
Armand Colin

---

**TRAVAUX PRATIQUES EN MÉTHODOLOGIE I**

Catherine Brandner

TP	Obl	2	français	28
A	3.00			
TP	Obl	2	français	28
P	3.00			

---

N: 2p Ba

---

O: Application pratique de connaissances méthodologiques de base à des questions concrètes de recherches empiriques de terrain (observation) et de laboratoire (expérimentation)

---

C: Travaux de groupe

---

B: Articles scientifiques en lien avec les thèmes traités