

# SCIENCES SOCIALES

Annuaire des cours 2019.2020

faculté des sciences  
sociales et politiques  
(SSP)  
baccalauréat universitaire



## AVERTISSEMENT

---

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

**<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>**.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/ssp/>**

Date de génération de cet annuaire : 29.08.2019

## LEGENDE

### INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

Type de cours	Statut	Nombre d'heures par semaine	Langue d'enseignement	Nombre d'heures par année
Semestre	Crédits			

N: Niveaux d'études

P: Exigences du cursus d'études

O: Objectif

C: Contenu

B: Bibliographie

I: Informations supplémentaires

### ABRÉVIATIONS

#### TYPE DE COURS

Attest.	Attestation
C	Cours
C/S	Cours-séminaire
Cp	Camp
E	Exercices
Exc	Excursion
Lg	Lecture guidée
S	Séminaire
T	Terrain
TP	Travaux pratiques

#### STATUT

Fac	Facultatif
Obl	Obligatoire
Opt	Optionnel
Fac/Obl/Opt	Facultatif, obligatoire ou optionnel (selon le plan d'études)

#### SEMESTRE

P	Printemps
A	Automne



**ANTHROPOLOGIE CULTURELLE ET SOCIALE**

Mark Goodale

S	Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: Propé Ba

C: Le séminaire entend permettre aux étudiant.E.s qui suivent le cours d'introduction à l'anthropologie culturelle et sociale d'approfondir un certain nombre de thèmes classiques et contemporains. Le séminaire prévoit la lecture de textes afin de se familiariser avec le style narratif et les outils conceptuels de la discipline, ainsi que la réalisation de travaux ethnographiques visant à mettre en pratique l'approche de la discipline.

**ANTHROPOLOGIE CULTURELLE ET SOCIALE : THÉORIE**

Irene Maffi

S	Opt	2	anglais, français	28
A	3.00			

N: 2p Ba

P: La connaissance de l'anglais est nécessaire pour pouvoir lire certains textes qui seront discutés dans le cours.

C: Le séminaire entend déconstruire les stéréotypes existant sur l'histoire, le rôle et le statut des femmes dans le monde arabe à partir de travaux ethnographiques menés dans différents pays de la région. Parmi les thèmes qui seront abordés : la famille, l'éducation, la sexualité, la participation politique, la vie culturelle.

**ANTHROPOLOGIE CULTURELLE ET SOCIALE I**

Mark Goodale

C	Obl/Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: Propé Ba, 2p Ba

C: Le cours se propose de familiariser les étudiant.E.s avec l'approche méthodologique de l'anthropologie : comment des anthropologues se servent-ils du dispositif de l'observation participante, pour étudier autant des rites à Madagascar ou en Jordanie que des pratiques scolaires ou médicales en Suisse ? Le cours présente des thématiques telles que celles de la migration, de l'ethnicité, de la mémoire, de l'identité etc., mais aussi l'histoire et les principaux courants théoriques de l'anthropologie culturelle et sociale.

Tout en donnant un cadre général de la discipline, les enseignants fourniront des exemples ethnographiques et des matériaux audio-visuels visant à stimuler la curiosité et la discussion. Des activités pédagogiques invitent les étudiant.E.s à se questionner sur leur vie quotidienne et ce qui leur est le plus familier.

**ANTHROPOLOGIE CULTURELLE ET SOCIALE: THÉORIE**

Irene Maffi

C	Opt	2	anglais, français	28
A	3.00			

N: 2p Ba

P: La connaissance de l'anglais est nécessaire pour pouvoir lire certains textes qui seront discutés dans le cours.

C: Le cours vise à donner un aperçu des apports de la tradition anthropologique à l'étude du monde arabe. Il aborde quelques ouvrages et auteurs qui ont marqué les études de cette aire culturelle tout en introduisant des travaux plus récents. Cette double orientation permettra tant de se familiariser avec les théories et les approches classiques de l'anthropologie du monde arabe que de comprendre les nouveaux domaines de recherche. Des exemples ethnographiques seront mobilisés par l'enseignante à partir de ses terrains de recherche et par des intervenants externes.

**ANTHROPOLOGIE DES TECHNIQUES**

Daniela Cerqui Ducret

S	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: 2p Ba

O: Ce séminaire aura une visée à la fois théorique et empirique. En effet, il fera appel à des textes issus de l'anthropologie, de l'histoire et de la philosophie qui permettront aux étudiant.e.s de se familiariser avec le champ de l'anthropologie des techniques. Le terrain sera en lien avec la thématique du médicament, abordé sous l'angle de l'objet technique.

C: Il sera question de mettre en perspective l'objet autour duquel des mini terrains de recherche seront réalisés par les étudiant.e.s, à savoir le médicament. L'intérêt pour cet objet, à la fois opérateur technique et médiateur symbolique, peut aller de sa conception à son utilisation-consommation, et mettre en relation tout aussi bien les formes matérielles et les dispositifs techniques qui lui sont associés, que ses usages, les formes de relations sociales dans lesquels il s'inscrit, ou les organisations qu'il suppose. L'objectif de ce séminaire sera donc en définitive de se référer aux textes fondamentaux dans l'analyse qui sera faite du médicament, et voir dans quelle mesure il peut être considéré comme un objet technique au sens des auteurs classiques étudiés, par exemple Jacques Ellul, Gilbert Simondon, Bruno Latour, ou encore André Leroi-Gourhan.

**ANTHROPOLOGIE DU CORPS ET DE LA SANTÉ**

Ilario Rossi

C	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: 2p Ba

O: 1/ Se sensibiliser à la pluralité des concepts, des méthodes et des théories propres à l'anthropologie du corps et à l'anthropologie de la santé  
2/ Explorer les savoirs, les pratiques et les logiques des systèmes médicaux et des approches soignantes dans un contexte de mondialisation  
3/ Articuler le local et le global par la pluralité des savoirs et des pratiques du corps et de la santé

C: La mobilité croissante des personnes, des savoirs, des pratiques et des techniques, d'ici et d'ailleurs, ici et ailleurs, loin de s'estomper avec la modernité, puise dans celle-ci une force toujours plus grande. Le domaine de la santé s'inscrit pleinement dans ce processus, entraînant de nos jours des pratiques oscillant entre global et local. En ce sens, progressivement mais de manière fort hétérogène, la médecine scientifique est propagée au niveau international, sous l'égide et l'impulsion du champ de la santé mondiale (Global Health). Cette notion ne s'explique pas que par les effets et les dynamiques du processus de mondialisation, mais s'inscrit dans une géographie qui trouve ses racines dans la santé publique, devenue santé internationale (International Health) du fait de ses préoccupations dans les pays du Sud.

En se focalisant sur l'Amérique Latine et l'Afrique, et avec une ouverture sur l'Inde, ce cours explore les déclinaisons plurielles des héritages thérapeutiques locaux et des politiques de santé globale. Tel est le fil rouge de la thématique : en abordant les conceptions et les ambivalences du corps et de la santé et les filières de leur conceptualisation et de leur théorisation, il se donne notamment comme objectif d'explorer les logiques de santé que chaque société produit. Une telle perspective requiert un renouvellement de l'anthropologie de la santé, appelée à éclairer les logiques, les sens et les paradoxes de chaque culture thérapeutique tout en valorisant leurs interconnexions et leurs interrelations, en multipliant donc les points de vue entre le « dehors et le dedans », le « haut et le bas ». Ce qui nous amène à reconstituer, dans un contexte de mondialisation, les signifiants de la santé et de la maladie et les modalités par lesquelles ils sont repris, transformés et élaborés, au niveau de l'expérience personnelle et collective, publique et privée. Cette démarche contribue à penser la place qu'occupe la santé globale non seulement en termes médicaux mais aussi sociaux et culturels.

B: Ouvrages de référence pour l'ensemble du cours (lecture de deux ouvrages à choix recommandée) :- Association française des anthropologues. 2014. Santé globale pratiques locales. Journal Des Anthropologues, 3-4 (138-139).

- Atlani-Duault, L., (ed.). 2007. Anthropologue et ONG : des liaisons fructueuses. Humanitaire, enjeux, pratiques et débats, hors-série n°4.

- Baer H-A., Singer M., Susser I. 2003. Medical anthropology and the world system, Westport : Greenwood Publishing Group.

- Bastide, R. 1975. Le sacré sauvage. Et autres essais. Paris : Payot.

- De#trez, C. 2002. La construction sociale du corps. Paris : Editions du Seuil.

- Fortin S. 2013. Ethnographies hospitalières : l'hôpital et ses terrains. Anthropologie et sociétés, 37(3), 9-300.

- Le Breton, D. 2013. Anthropologie du corps et modernité. Paris : PUF.

- Masse#, R. & Benoist, J. 2002. Convocations thérapeutiques du sacré. Paris: Karthala.

- Farmer P., Kleinman A., Kim J., Basilio M. 2013. Reimagining Global Health, An Introduction. Berkeley : University of California Press, California Series in Public Anthropology .

- Good, B. J., Fischer, M. M. J., Willen, S. S., et De#Vecchio Good, M.-J. 2010. A Reader in Medical Anthropology: Theoretical Trajectories, Emergent Realities. Chichester, West Sussex, UK ; Malden, Mass: Wiley-Blackwell.

- Good, B. 1994. Medicine, rationality and experience. An Anthropological Perspective. Cambridge : Cambridge : University Press. (Pour la traduction Française: Good B. 1998. Comment faire de l'anthropologie médicale? Médecine, rationalité et vécu. Paris: Les empêcheurs de penser en rond.)

- Hamayon, R., 2015. Le Chamanisme. Fondements et pratiques d'une forme religieuse d'hier et d'aujourd'hui. Paris: Groupe Eyrolles.

- Kerou#dan, D. & Jailly, J. 2016. Santé mondiale : enjeu stratégique et jeux diplomatiques. Paris: Presses de Sciences Po.

- Kivits, J., Balard, F., Fournier C., & Winance, M. 2016. Les recherches qualitatives en santé. Malakoff : Armand Colin.

- Marzano, M. (dir.). 2007. Dictionnaire du corps. Paris : PUF.

- Olivier de Sardan, J.-P. 2008. La rigueur du qualitatif : les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique. Louvain-la-Neuve : Academia-Bruylant.

- Pordie, L., et Simon, E. (dir.). 2013. Les nouveaux guérisseurs : biographies de thérapeutes au temps de la globalisation. Paris, France : Editions de EHESS.

- Revel J. (dir). 1996. Jeux d'échelles. La micro- analyse à l'expérience. Paris : Gallimard et Le

Seuil.

- Saillant F., et Genest S. (dir.). 2005. Anthropologie médicale : ancrages locaux, défis globaux. Saint-Nicolas : Les presses de l'Université Laval.

- Singer, M., et Pamela I. E. 2015. A Companion to Medical Anthropology. Chichester: Wiley- Blackwell.

- Strauss, A., et Glaser B. 2010 (1967). La découverte de la théorie ancrée. Stratégies pour la recherche qualitative. Paris : Armand Colin.



**APPROCHES PLURIDISCIPLINAIRES DES PARCOURS DE VIE: INTRODUCTION**

Davide Morselli

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: 2p Ba

- O: 1) Identifier les principaux éléments théoriques du paradigme Parcours de vie et relier ses applications dans d'autres disciplines  
 2) Concevoir et construire un Calendrier de Vie comme outil de recherche pour la collecte de donnée.  
 3) Valider l'outil de recherche  
 4) Mettre en relation les données avec les acquis antérieurs (théorie et hypothèses de recherche)

- C: Ce séminaire propose une initiation appliquée au champ des parcours de vie. Il vise à mobiliser les compétences nécessaires pour (1) comprendre les questions de recherches dans le domaine des parcours de vie, (2) construire des outils de collecte de données et (3) interpréter les données en rapport au paradigme des parcours de vie. Il s'appuie sur une perspective comparée et pluridisciplinaire pour interroger le rôle du paradigme de parcours de vie dans l'étude des trajectoires individuelles (de l'enfance au grand âge).

- B: Sapin, M., Spini, D., & Widmer, E. (2007). Les parcours de vie: de l'adolescence au grand âge (Vol. 39). Collection le savoir suisse.  
 Oris, M. (2009). Transitions dans les parcours de vie et construction des inégalités. PPUR presses polytechniques.

**APPROCHES PLURIDISCIPLINAIRES DES PARCOURS DE VIE: INTRODUCTION**

Laura Bernardi, Dario Spini

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: 2p Ba

- C: Ce cours propose d'aborder les trajectoires familiales, professionnelles et migratoires à la lumière du paradigme « parcours de vie », dans une perspective sociologique et psychosociale. Le travail et la famille sont deux champs d'insertion sociale qui sont fortement liés l'un à l'autre.

Les trajectoires familiales, professionnelles, de migration ou de santé, ainsi que les inégalités qui en découlent pour les hommes et femmes seront mises en relation avec le contexte dans lequel elles s'inscrivent, notamment les régimes d'Etats sociaux.

Dans un premier temps, ce cours propose une introduction à l'approche parcours de vie et aux méthodes de recherche qui lui sont propres. Les contenus présentés lors de cette introduction sont, dans un deuxième temps, analysés à travers des exemples de recherche portant sur les trajectoires familiales, professionnelles, de santé et migratoires.

- B: Sapin, M., Spini, D. & Widmer, E. (2014). Les parcours de vie. De l'adolescence au grand âge. Collection le savoir suisse. Presses Polytechniques et Universitaires Romandes: Lausanne.

**BIG DATA - UNE INTRODUCTION**

Jean-Pierre Mueller

S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: 2p Ba

C: Les BIG DATA sont nées des nouvelles possibilités de récolte et d'analyse du « déluge de données » qu'autorisent maintenant les moyens informatiques.

Des exemples de Big Data en sciences humaines et sociales seront présentées dans un premier temps. Quelques points communs et différences entre ces nouvelles techniques et les méthodes traditionnelles seront ensuite évoqués, de même que difficultés que pose leur usage.

Nous essayerons d'illustrer ces difficultés par le travail qui sera réalisé lors du séminaire à l'aide de méthodes de récolte et d'analyse de données traditionnelles et qui portera, cette année, sur les problèmes d'éthique de la recherche.

Des exemples d'utilisation de techniques statistiques présentées lors du cours de Méthodes quantitatives de deuxième année dans le domaine des Big Data seront aussi donnés, par exemple le « sentiment analysis » pour la régression logistique.

## CONCEPTS DE BASE EN SCIENCES SOCIALES

Laurence Kaufmann

C	Obl/Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: Propé Ba

O: Destiné aux étudiant-e-s de première année en sociologie, anthropologie et psychologie sociale, ce cours vise à présenter et à situer les concepts de base qui ont marqué et continuent de marquer les sciences sociales. Il vise à donner aux étudiant-e-s des trois filières une base commune et des repères partagés. Son découpage par concepts en fait un complément utile aux autres cours introductifs, basés sur les grandes approches, les pères fondateurs, l'histoire des disciplines ou encore leurs différents champs d'étude.

C: Ce cours vise à présenter et à clarifier les concepts de base qui ont marqué les sciences sociales (société, individu, politique, collectif, norme, etc.). Il s'agira ainsi d'analyser et d'explicitier les concepts et leurs déclinaisons théoriques, qui sont toujours omniprésents, sous un mode largement implicite, dans les sciences sociales.

Loin de se réduire à un travail théorique, ce cours vise également à montrer l'efficacité empirique des concepts qui constituent, lorsqu'ils sont bien maîtrisés, une véritable « boîte à outils ». Les concepts de base des sciences sociales permettent en effet de mieux comprendre des faits d'actualité aussi divers que la Communauté européenne, la télé-réalité, les logiciels sociaux, l'essor des partis d'extrême-droite ou encore les mobilisations collectives. Ce sont donc à la fois les permanences et les renouvellements récents des outils théoriques dont disposent les sciences sociales que ce cours se propose d'explorer. Une attention particulière sera accordée aux collectifs, à leur constitution et à leur maintenance. En effet, comme le disait Robert Park, la sociologie est la science du comportement collectif : elle vise à comprendre les processus qui permettent aux individus de se comporter ou tout au moins de « se figurer » comme des « unités » de pensée ou d'action.

## CONSOMMATION DE SUBSTANCES: ANALYSES DES TRAJECTOIRES

André Berchtold

S	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: 2p Ba

O: L'objectif de ce séminaire est premièrement de familiariser les étudiants avec la problématique de la consommation de substances par la lecture de textes de référence, puis d'étudier ce phénomène dans une perspective longitudinale à l'aide d'outils statistiques. Les étudiants, individuellement ou par groupe de deux, travailleront sur des bases de données mises à leur disposition par l'enseignant. Ils devront définir une question de recherche liée aux trajectoires d'utilisation de substances, puis l'analyser à l'aide d'outils statistiques adaptés et rédiger un rapport. En fonction des besoins, différentes approches statistiques seront présentées et expérimentées : modèles markoviens, analyse de survie, analyse de trajectoires, comparaison de profils, ...

- C: La consommation de différentes substances légales (tabac, alcool) et illégales (cannabis, cocaïne, ...) par une fraction non-négligeable de la population est une situation qui a de nombreuses implications pour la société, qu'elles soient directes (santé publique) ou indirectes (pertes économiques). Cette problématique fait l'objet de nombreuses recherches et il est acquis depuis longtemps qu'elle doit être étudiée de manière longitudinale et sous différents angles : analyse du niveau de consommation d'une substance en particulier au fil du temps, analyse de la consommation concomitante ou successive de plusieurs substances, analyse de l'ordre du début de la consommation de différentes substances, phénomènes de substitution entre substances, etc.

## DONNÉES MANQUANTES: COMMENT LES PRENDRE EN COMPTE ?

André Berchtold

S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: 2p Ba

- O: Le premier objectif de ce séminaire est de mieux comprendre les développements récents dans les relations familiales et les changements dans la fonction et le rôle de la famille au sein de la société. Ceci sera fait par la lecture de textes de références et par l'étude approfondie de sujets spécifiques comme le divorce, les relations intergénérationnelles, ou la division des tâches au sein du couple.

Dans un second temps, le séminaire appliquera les connaissances développées dans le cours « Méthodes quantitatives ». Sur la base des thèmes de la sociologie de la famille, les étudiants vont passer par toutes les étapes d'une recherche quantitative : la formulation des questions de recherche et des hypothèses, le développement d'un questionnaire, l'analyse de données d'enquête au moyen d'un logiciel statistique et l'écriture d'un rapport à partir des résultats obtenus. Le logiciel statistique utilisé dans ce séminaire est SPSS.

- C: Ce séminaire initie à l'analyse sociologique de la famille contemporaine. La famille constitue une forme de cohésion importante dans la société et est centrale dans la transmission des ressources matérielles et immatérielles. Or, les changements démographiques tels que l'augmentation de l'espérance de vie, la baisse de la fertilité, l'augmentation du nombre de divorces, de remariages et de cohabitations hors mariage, ainsi que les changements des engagements professionnels des hommes et des femmes, ont eu des conséquences profondes sur le fonctionnement de la famille et la place de la famille dans la société.

## DÉMOGRAPHIE SOCIALE

Jean-Marie Le Goff

S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: 2p Ba

- P: Le séminaire s'adresse à des étudiants n'ayant aucune connaissance préalable en méthodes quantitatives

- O: - Apprentissage des méthodes de mesures permettant de quantifier les inégalités sociales et la pauvreté.  
- Initiation aux techniques d'inférence statistiques

C: Un grand nombre d'acteurs institutionnels intervient dans le champ des inégalités sociales (mouvements citoyens, partis politiques, ONG, Universités, administrations, Etats-sociaux, organisations internationales, ...). Ces acteurs sont parfois amenés à produire leurs propres outils de quantification et de mesure des inégalités. Les inégalités sociales portent en effet sur des aspects très variés et souvent liés entre eux: inégalités des richesses, elles même pouvant être distinguées entre inégalités de revenus et inégalités de patrimoines ; inégalités d'accès à des ressources, tels que le logement, l'éducation, l'emploi etc. ; inégalité dans l'accès à la santé voire inégalités d'espérances de vie ; inégalités dans la répartition des tâches ménagères au sein de la famille... De même, les inégalités sociales concernent non seulement des personnes mais aussi des groupes sociaux : inégalités entre les hommes et les femmes, selon la classe sociale, le statut de migration, voire selon l'âge ou la génération.

Le séminaire de démographie sociale vise à familiariser les étudiants aux méthodes et techniques quantitatives permettant de mesurer les inégalités sociales. La thématique des inégalités sociales se prête bien à la quantification, les notions même d'égalité et d'inégalité faisant référence aux opérateurs de comparaison « = » et « ≠ » de la formalisation mathématique. Cette thématique présente aussi le grand avantage de permettre une approche concrète des notions de la statistique descriptive et inférentielle. Ainsi, les notions de distribution statistique et de variabilité d'une grandeur telle que le revenu sont au coeur de l'analyse des inégalités, et de ce fait permettent d'aller bien plus loin que les notions de moyenne ou de comportements moyen.

Le séminaire est décomposé en trois temps. Un premier temps (environ 3 semaines) est consacré d'une part à une introduction théorique sur la quantification et d'autre part à une prise en main progressive de R. Dans un deuxième temps (4 semaines), nous proposons une approche descriptive des inégalités sociales. Sont ainsi présentés de manière critique les outils classiques de statistique descriptive (graphiques, moyenne, variances,...) ainsi que quelques outils spécifiques d'évaluation des inégalités tels que les courbes de Lorenz, les quantiles et les indices de Gini, mais aussi les critères utilisés dans la statistique publique pour définir un seuil de pauvreté. Dans un troisième temps (7 semaines), la mobilisation d'outils d'inférences statistiques (tests, corrélations, régressions) a pour objectif d'analyser les inégalités sociales de revenus selon le statut social, le sexe, etc., ainsi que les facteurs associés à la pauvreté. Chacun de ces trois temps donne lieu à la réalisation d'un mini-projet à réaliser en binôme (très conseillé) ou seul (déconseillé). Les groupes peuvent changer entre deux projets.

Sur le plan pédagogique, le séminaire est organisé selon le principe de la classe inversée : en premier lieu les étudiants assimilent progressivement des notions théoriques de l'analyse quantitative par un travail à la maison. Chaque semaine, les étudiants prépareront ainsi la séance à venir (environ une heure de travail hebdomadaire) au travers de courtes lectures ou de visionnage de vidéos et en répondant à un quiz de cinq questions environ ; en deuxième lieu, le travail en présentiel sera consacré à discuter des notions théoriques ou pratiques abordées dans les textes et vidéos ayant été proposées en amont d'une séance de séminaire, à travailler sur des exercices de lecture critique de résultats et de leurs interprétations, à produire des résultats avec R.

B: Sur les inégalités sociales :

Levy R., Guye O., Joye D. & Kaufmann V. (1997). Tous égaux? De la stratification aux représentations. Zürich : SEISMO.

Picketty T. (2013). Le capital au 21e siècle. Paris : Seuil.

Observatoire des inégalités. <http://www.inegalites.fr/>

OXFAM <https://www.oxfam.org/fr>

Sur les mesures et méthodes :

Barbut M. (2007). La mesure des inégalités. Ambiguïtés et paradoxes. Genève : Droz.

Desrosières A. (2014). La quantification des sciences sociales.: une comparaison historique. in Desrosières A. Prouver et gouverner. Une analyse politiques des statistiques publiques.

Cowell F. A. (2009). Measuring inequalities. Oxford : Oxford University Press.

Hao L., Naiman D. Q. (2010). Assessing inequality. Thousand Oakes : Sage.

Kuhn U. & Sutter C. (2015). L'évolution des inégalités de revenus en Suisse. Social Change in Switzerland, 2. <http://www.socialchangeswitzerland.ch/?p=576>

## ENQUÊTER SUR LES PRATIQUES MÉDIATIQUES ET CULTURELLES

Philippe Gonzalez

S	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: 2p Ba

- C: Ce séminaire propose d'aborder la communication médiatique ou culturelle à partir d'une posture ethnographique. Il se veut une initiation aux approches variées auxquelles peut donner lieu l'ethnographie. Parmi les méthodes qualitatives de recueil et de traitement des données, on privilégiera notamment l'observation participante, la tenue et la rédaction d'un journal d'enquête, mais aussi la réalisation d'entretiens formels ou informels, ainsi que le travail sur des données médiatiques. Cette année, le séminaire porte sur la présence et l'utilisation des écrans dans l'espace public, et en particulier les smartphones

## ENQUÊTER SUR UN GROUPE PROFESSIONNEL

David Pichonnaz

S	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: 2p Ba

P: Aucun, bien qu'une connaissance préalable de la sociologie du travail soit utile.

- O: Ce séminaire de méthodes qualitatives est centré sur l'analyse sociologique des métiers et des groupes professionnels. L'objectif principal consiste à se familiariser avec les méthodes dites « qualitatives » (entretien, observation, analyse de documents) par la réalisation d'une recherche de terrain, en temps réel, sur un métier ou groupe professionnel (ex : les avocat·e·s, les sexologues, les fleuristes, etc.) de son choix.

Ce séminaire vise à créer un espace propice à la discussion plus général des apports de la sociologie du travail pour la compréhension des enjeux sociopolitiques actuels.

La problématique du séminaire est d'inspiration interactionniste ; il part du principe qu'il existe des caractéristiques communes à tous les métiers (ex. mandat et licence, stratégie de clôture et de légitimation, parcours professionnels et carrières, rhétoriques professionnelles, etc.), quel que soit leur statut ou leur prestige. Pour mettre au jour ces récurrences, mais aussi pour saisir les spécificités de chaque groupe professionnel étudié, la démarche comparative se révèle particulièrement intéressante. La mise en perspective des différentes dimensions des groupes professionnels devrait alors permettre d'identifier certains invariants communs à tous les métiers, mais aussi de cerner les enjeux et les caractéristiques propres à chacun.

- C: Après une introduction aux objectifs généraux du séminaire, les séances sont partagées entre deux types d'activité. Une partie est consacrée à la discussion de textes de référence en sociologie des groupes professionnels et en méthodes qualitatives. Ces lectures sont instaurées afin de se familiariser avec les principaux concepts sociologiques de ce champ. Les moments d'échange en séance permettant de combiner réflexion personnelle, discussions collectives et apports des enseignantes. Les éléments conceptuels et méthodologiques acquis lors de la lecture des textes constituent une base pour un travail de recherche en temps réel.

Dans un deuxième temps, chaque étudiant·e mène en groupe une recherche empirique sur un groupe professionnel précis ; travail qui se déroule en plusieurs étapes. D'une part, la recherche bibliographique et le recueil de données empiriques (à l'aide de documents « indigènes », entretiens, mini-observations). D'autre part, l'analyse de ces données recueillies. Enfin, la restitution des résultats à l'oral et à l'écrit. Le volet empirique fait régulièrement l'objet de discussions de groupe et de présentations en classe.

- B: Une bibliographie générale sera distribuée au début du semestre et les textes de références seront disponibles sur la plateforme Moodle du séminaire. Des références bibliographiques complémentaires seront données au fil des séances consacrées à la discussion des textes de référence.

## ETHNOGRAPHIE DU TRAVAIL

Marc Perrenoud

S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: 2p Ba

- P: Le séminaire est indépendant du cours Sociologie du Travail, mais il est conseillé d'avoir suivi ou de suivre parallèlement cet enseignement (ou un enseignement en Etudes genre).
- C: Le séminaire vise à familiariser les étudiant.e.s avec les approches contemporaines du travail à travers d'une part l'étude et la présentation de textes et d'autre part l'ethnographie d'espaces professionnels « entre l'art et le métier », relevant du travail artisanal et/ou artistique. On rencontrera les spécificités supposées de ces métiers qui associent production et création, réponse à la demande et inspiration autonome, ou encore registre du métier, du travail bien fait selon des standards communs, et registre de la singularité, de l'originalité, de la nouveauté. Mais en même temps, dans la perspective d'une sociologie du travail de plus large envergure, on ne perdra pas de vue le fait que les espaces étudiés constituent souvent des modèles pour les nouvelles formes de salariat précaire, portées par une idéologie managériale reposant sur l'implication de la subjectivité, chacun engageant son "talent" dans un rapport au travail de plus en plus individualisé, fragmenté et risqué, l'artisan et l'artiste constituant alors les archétypes du petit entrepreneur de sa propre existence et du moins à certains égards la préfiguration du travailleur de demain.

## ETUDES GENRE : THÈMES SPÉCIFIQUES

Isabel Boni-Le Goff

S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: 2p Ba

- O: Ce séminaire a pour objectif de
- S'initier à un corpus théorique et empirique issu des études critiques des masculinités et des études de genre. Il permet de se doter d'outils d'analyse des différents espaces et processus sociaux qui participent aux apprentissages, aux formes de distinction et aux rapports de pouvoir, ainsi qu'au façonnage des subjectivités et des corps masculins
  - S'exercer à une analyse critique des textes, articles scientifiques et extraits d'ouvrage
  - Développer une capacité d'analyse à partir de situations sociales exposées dans des films documentaires ou de fiction se rattachant aux thématiques et processus étudiés en cours.
  - Développer une capacité à la synthèse écrite et orale, notamment à partir de la rédaction d'un dossier personnel.
- C: Comment devient-on « un homme »? Comment les aspirations, les pratiques, les goûts et les dégoûts masculins se construisent-ils ? Parmi les différents processus sociaux qui y participent, quelle place tiennent les pratiques éducatives, les institutions scolaires, médicales, militaires, la socialisation sportive, le monde professionnel, ou encore les figures héroïques ou idéales mises en circulation par le cinéma ou la publicité ?
- A partir de recherches et travaux issus des études critiques des masculinités et des études de genre, et en s'appuyant sur des films documentaires et de fiction, ce séminaire propose d'aborder la construction sociale des masculinités contemporaines. En évoquant un large éventail de contextes et mondes, il s'agit de saisir les processus sociaux qui produisent, selon les contextes, une certaine définition du « masculin », de « la masculinité » et des manières socialement légitimes « d'être un homme ». Il envisage les masculinités comme ensemble large de normes et pratiques sociales, recouvrant les pratiques « publiques » et « privées », la sexualité, les formes de conjugalité, les « règles des sentiments » et les répertoires émotionnels, le rapport au corps et à la santé, les pratiques culturelles. Le séminaire permet d'éclairer comment ces questionnements se sont développés en interaction avec le champ des études de genre, les théories queer, l'approche intersectionnelle. Il s'attachera également à éclairer comment les discours publics et médiatiques thématisent et problématisent la question des « identités masculines » et les contradictions et paradoxes que ces discours à la fois relaient et produisent.

## EVALUATION DES POLITIQUES DE DÉVELOPPEMENT

Antoine Kernen

S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: 2p Ba

O: La migration est souvent associée à la pauvreté qui sévit dans les pays en développement. En Suisse, par exemple, certains volets de la politique de coopération se légitiment par la nécessité de « retenir » les migrants potentiels chez eux. Sans doute que la pauvreté ou la défaillance d'Etats du Sud joue un rôle dans les migrations, mais nous choisirons une autre perspective. En nous centrant sur les parcours, les stratégies et les pratiques des migrants, nous éclairerons d'autres aspects de ce phénomène.

On peut relever ici par exemple les liens importants qui perdurent entre le migrant et son pays d'origine. De nombreux migrants versent régulièrement des petites sommes d'argent à leur famille. Loin d'être anecdotique, ces transferts de fond représentent une ressource non négligeable pour certains pays du Sud.

Plus globalement, en analysant la migration comme une stratégie individuelle ou familiale de survie parfois, mais aussi d'ascension sociale et d'accumulation. Nous percevons le migrant pas seulement comme victime de la pauvreté, des inégalités Nord-Sud... mais aussi comme acteur du développement.

Ce séminaire en se proposant d'analyser la relation pouvant exister entre la migration et le développement vise les objectifs suivants :

- Prendre connaissance des grands enjeux et débats autour de la question des migrations internationales
- Analyser la migration sous l'angle de la ressource
- Comprendre ce qui pousse à la migration (les causes de départ), mais aussi ce qui attirent les migrants vers les pays développés.
- Se familiariser à la conduite de terrain

L'enseignement est organisé en deux modules. Le premier module sert à retracer, en s'appuyant sur la lecture de textes, l'état des contributions scientifiques sur la migration, à en définir ses acteurs, ainsi que certains de ses enjeux. Dans le second module axé sur la méthodologie, sera effectuée une introduction à l'approche qualitative en sciences sociales. Joignant théorie et exercices pratiques, cette introduction permettra aux étudiants d'acquérir les connaissances indispensables à la réalisation d'une étude de terrain

C: Organisation du séminaire

Le séminaire se déroulant sur quatre heures en une seule journée, les deux premières heures de la matinée seront consacrées à l'étude des thèmes liés aux politiques et aux théories du développement et de la migration.

L'après-midi sera réservée à des questions méthodologique et à la présentation des travaux de recherche des étudiants

Les étudiants dans le cadre de ce séminaire seront appelés par groupe de deux ou trois à effectuer une recherche de terrain en relation avec le thème du séminaire. Il s'agira par exemple de mener des enquêtes auprès de migrants du Sud résidant en Suisse, sur leur trajectoire, les liens qu'ils entretiennent avec leur pays. En outre des organismes tel que la DDC et des ONG pourront également être sollicités par les étudiants dans le cadre de cette enquête de terrain.

Chaque groupe de deux ou trois étudiants choisit un thème qu'il présentera par oral d'abord, puis rendra son rapport écrit en fin de semestre.

Lors de sa présentation chaque groupe rendra compte de sa démarche de recherche et en particulier :

- 1.- La question de recherche posée
- 2.- L'hypothèse
- 3.- La faisabilité : démarche de recherche, mise en oeuvre, contacts...

B: CMMI, Les migrations dans un monde interconnecté : nouvelles perspectives d'action, octobre 2005.

OIM, Récolter les fruits de la migration et du développement, Migrations, juillet 2007.

Dominique Schnapper, L'Europe des immigrés, essai sur les politiques d'immigration, Editions François Bourin, 1992.

Fenneke, Reysoo, Cahiers genre et développement n°5, L'Harmattan, IUED, efi, 2005.

Hans Mahning (dir) et al., Histoire de la politique de migration, d'asile et d'intégration en Suisse depuis 1948, Zurich, Seismo, cop., 2005.

Bribosia, Emmanuelle et Rea, Andrea, Les nouvelles migrations, un enjeu européen, Editions Complexe 2002.

Jules Maps Bagalwa Mapatano, Crise de l'Etat et migrations : La diaspora congolaise-zaïroise en Suisse 1980-2005, Paris : Publibook, 2007.

Kamau, Kabbucho, Cerstin, Sander and Peter Mukwana, « Passing the buck, Money transfer systems : The practice and potential for products in Kenya », MicroSave-Africa, an initiative of Austria/CGAP/DFID/UNDP, may 2003.

NIDI, Push and pull factors of international migration Den Haag : Netherlands Interdisciplinary Demographic Institute <http://www.nidi.nl/pushpull/index.html>, 2001.

OCDE, Perspectives des migrations internationales, SOPEMI 2006.

ODM, Destination Suisse : la migration et l'asile en Suisse, Berne, ODM, 2005.

**GENRE, SCIENCES ET MÉDECINE**

Cynthia Kraus

C	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: 2p Ba

P: Aucun.

O: Ce cours se situe à la croisée des études genre et des études sociales des sciences & de la médecine. L'objectif de cet enseignement est de développer une compréhension critique des pratiques, des théories, des outils et des différentes instances qui participent de la construction scientifique et médicale du corps sexué, du sexe biologique, des sexualités, des comportements et identités de genre - par rapport à des contextes caractérisés par des conceptions sur ce que doit être un homme ou une femme et des modes de gestion sociale des corps, des désirs et des rapports de genre qui se transforment au fil de l'histoire.

C: L'étudiant-e acquerra une vision historique et plus contemporaine, de la manière dont le genre structure les savoirs et les pratiques en sciences (du vivant en particulier), en médecine et dans les domaines touchant à la santé à partir de chapitres choisis selon diverses entrées analytiques: par thèmes, par objets et instruments de savoir, techniques, pathologies et catégories diagnostiques, traitements (psychiques et physiques), espaces sociaux (p. ex. les médias), controverses, etc.  
Pour le détail des thématiques proposées ce semestre, voir le Vademecum distribué lors de la première séance et disponible sur Moodle.

B: Corpus de textes choisis disponibles sur Moodle.

**GRANDES ENQUÊTES. ANALYSES EMPIRIQUES I ET II**

Boris Wernli

S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: 2p Ba

O: Le séminaire propose une familiarisation aux principales techniques d'analyse de données d'enquêtes quantitatives, répondant aux besoins de base des étudiants et futurs chercheurs des disciplines des sciences sociales. Outre les aspects conceptuels, le séminaire met un fort accent sur la pratique ; il se déroule en salle informatique, avec l'utilisation par les étudiants de fichiers de données et d'un logiciel (SPSS) permettant leur exploitation. L'objectif à la fin du séminaire est de fournir à chacun les compétences théoriques et empiriques permettant de poser une question de recherche simple et d'y répondre de manière autonome et critique avec les outils appropriés. Les séances sont articulées autour des données du Panel suisse de ménages, enquête longitudinale démarrée en 1998, dont la multiplicité des thèmes abordés, la longitudinalité et le caractère complexe des données (structure hiérarchique, plusieurs personnes interrogées par famille, etc.) offrent la matière à de nombreux exemples et exercices renvoyant à différentes disciplines.

C: Partie I  
Le semestre commence avec un rappel des théories à la base des enquêtes par sondages, et une présentation du Panel suisse de ménages, qui fournira les données utilisées durant le séminaire. Les séances suivantes sont dédiées aux principales méthodes d'analyses de données d'enquêtes. Lors de chaque session, après une brève introduction théorique et une démonstration pratique, les participants au séminaire effectuent une série d'exercices qui sont ensuite corrigés.

Partie II (participation requise à la partie I)

La seconde partie est consacrée à l'approfondissement des techniques d'analyse de données d'enquêtes présentées en première partie. Sur la même structure modulaire, outre la mise en relation de données, il aborde les problématiques de la réduction de l'information (construction d'indicateurs synthétiques), et de la transformation des fichiers de données (import, export, appariement, agrégation, changement de format, création de sous-fichiers pour analyses spécifiques, etc.), pour déboucher sur une introduction à l'analyse longitudinale.



**GRANDS ENJEUX**

V A C A T

C	Obl	4	français	56
A	6.00			

N: 2p Ba

**HISTOIRE SOCIALE DES MÉDIAS**

Gianni Haver

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: 2p Ba

C: Ce cours propose une approche diachronique du phénomène médiatique et de ses implications dans la société occidentale. La période retenue débute avec la naissance d'une presse de masse au milieu du XIXème siècle et se conclut avec l'affirmation des nouveaux médias au début du XXIème. Le phénomène médiatique sera traité dans ses interactions, afin d'éviter de le présenter uniquement sous la forme d'« isolats » comme la BD, le cinéma ou l'affiche publicitaire. Au contraire, il s'agira de montrer comment tous ces supports concourent ensemble à la formation d'un même imaginaire visuel.

B: Lectures obligatoires :

Ouvrages:

- Jérôme Bourdon, Introduction aux médias, Paris, Montchrestien, 2000, 150 pages.

- Gianni Haver, Les médias en Suisse, Lausanne, LEP, 2012, 99 pages (illustrations: MIX & REMIX).

Articles:

- Umberto Eco, « Innovation et répétition : entre esthétique moderne et post-moderne », *Rezeaux* n. 68, 1994, pp. 9-26.

- Marie-Pierre Fourquet, « Un siècle de théories de l'influence : histoire du procès des medias », *MEI « Médiation et information »*, n° 10, 1999, pp. 105-120.

- Michael Palmer, « L'histoire comparée des médias: la comparaison peut-elle être raison?. », *Le Temps des médias* 1/2011 (n° 16), pp. 257-266

- Olivier Voirol, « La Théorie critique des médias de l'École de Francfort : une relecture. », *Mouvements* 1/2010 (n° 61), pp. 23-32

**IMBRICATION DES LOGIQUES DE DISCRIMINATION: ÉLABORER UNE RECHERCHE PAR QUESTIONNAIRE**

Lavinia Gianettoni

S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: 2p Ba

C: Ce séminaire est organisé autour de la mise sur pied d'une recherche empirique, menée par questionnaire, sur différentes thématiques touchant aux logiques de discrimination (sexisme, racisme, homophobie, discrimination de classe, etc.). Les étudiant-e-s travailleront par groupes durant les différentes phases du séminaire : lecture de textes théoriques sur l'imbrication des logiques de discrimination ; développement d'une problématique ; développement d'un questionnaire standardisé permettant de tester les hypothèses ; passation du questionnaire et analyses des données avec le logiciel SPSS ; rédaction d'un rapport de recherche. Pour valider le séminaire les étudiant-e-s devront participer à toutes les phases de la recherche.

## INTRODUCTION AUX ÉTUDES GENRE ET AUX THÉORIES FÉMINISTES

Sébastien Chauvin

C	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: 2p Ba

P: Aucun.

Les divers enseignements en Etudes Genre sont coordonnés. Ils sont conçus pour établir des liens entre différentes approches, mais chacun d'eux est autonome.

C: Ce cours d'introduction généraliste présente les résultats des recherches sur le genre et les débats qui animent la réflexion féministe. Il suit la permanence et les transformations des rapports sociaux de sexe dans tous les aspects de la vie sociale, culturelle, politique ou scientifique, tout en montrant comment se construisent, au quotidien, les logiques sexuées et la hiérarchie entre les catégories de sexe. Pour se faire, différents thèmes centraux seront examinés : la différence et les inégalités sociales entre les sexes, l'éducation, le travail, la santé, la famille, les politiques d'égalité, les violences de genre et la diversité sexuelle.

B: Laure Bereni, Sébastien Chauvin, Anne Revillard, Alexandre Jaunait. Introduction aux études sur le genre. De Boeck Université, 2e édition revue et augmentée, 2012.

Juliette Rennes (dir.), Encyclopédie critique du genre. Corps, sexualité, rapports sociaux. La Découverte, « Hors collection Sciences Humaines », 2016, 752 pages. ISBN : 9782707190482.

## INTRODUCTION À LA RECHERCHE: INTERACTIONS FAMILIALES ET PARCOURS DE VIE

Jacques-Antoine Gauthier

S	Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: Propé Ba

## INTRODUCTION À LA RECHERCHE: L'INDIVIDU, LE GROUPE ET LES INSTITUTIONS SOCIALES

Nicolas Sommet

S	Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: Propé Ba

**INTRODUCTION À LA RECHERCHE: LA CONSTRUCTION SOCIALE DU CORPS**

Pierre-Emmanuel Sorignet

S	Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: Propé Ba

**INTRODUCTION À LA RECHERCHE: LE GENRE DANS LA RECHERCHE**

Dinah Gross

S	Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: Propé Ba

**INTRODUCTION À LA RECHERCHE: LES MIGRATIONS ET LA MONDIALISATION**

Anne-Christine Trémon

S	Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: Propé Ba

- O: - Maîtriser les fondements du raisonnement et des méthodes en sciences sociales  
 - Maîtriser les concepts de base en sociologie et anthropologie de la médecine et de la santé  
 - Appliquer ces concepts et les éléments fondamentaux de méthode à un premier travail personnel

- C: Le rapport qui unit santé et médecine peut être perçu de prime abord comme un rapport fonctionnel : la médecine aurait pour fonction de maintenir en bonne santé les individus sur la base de connaissances accumulées sur le corps, sa constitution, son fonctionnement, et les pathologies qui le menacent. Or, la santé, à commencer par les conceptions que l'on se fait de la « bonne » santé, ne reposent pas exclusivement sur un fond de connaissances neutres, objectives et valables transversalement d'une collectivité humaine à une autre. Il en va de même pour la médecine, ses fondements théoriques et sa pratique. Sur les procédures médicales scientifiquement approuvées vient se greffer une série de facteurs sociaux, culturels, économiques, moraux et politiques. Lorsqu'elles traitent de la médecine et de la santé, les sciences sociales s'intéressent précisément à ces facteurs. Comment les individus et les collectifs participent à façonner la médecine et la santé ? Quels usages en font-ils ? Comment ces processus et ces objets sont-ils abordés par les sciences sociales, d'un-e auteur-e à un-e autre, d'une tradition théorique à une autre ?

Ce sont les trois questions que nous traiterons en deux temps dans ce séminaire. D'une part, par la lecture d'articles qui vous familiariseront avec l'approche de la médecine propre aux sciences sociales. Cette première étape doit vous conduire à une maîtrise des différents concepts de base et à une familiarisation progressive avec les étapes du raisonnement en sciences sociales. D'autre part, par la réalisation d'un travail personnel, vous tenterez une première application. Ce travail personnel consistera en une analyse d'une problématique médicale particulière - par exemple : assistance au suicide, aide humanitaire, prix des médicaments, accès aux soins - à partir du corpus de textes du séminaire complété par a) la constitution d'une bibliographie propre b) un croisement de données que vous aurez réunies (document, entretiens et/ ou observations directes).

---

**INTRODUCTION À LA SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION**

Gaële Goastellec

C	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: 2p Ba

---

O: Explorer et déconstruire les rapports entre éducation (en particulier école) et société. Découvrir et interroger les théories sociologiques mobilisées pour les expliquer.

---

C: Ce cours questionne les relations entre éducation et société. A travers l'utilisation d'outils, de concepts et de théories sociologiques qui ont dessiné le champ et les découvertes relatives à l'école et ses usages, le double objectif est, d'une part, de déconstruire et d'explorer les logiques inhérentes à l'éducation dans différentes sociétés et, d'autre part, d'interroger les théories sociologiques mobilisées pour les expliquer.

Nous verrons comment l'école et les formes éducatives particulières émergent et s'institutionnalisent dans des contextes historiques et culturels spécifiques. Ainsi, nous examinerons les différents objectifs dévolus à l'école et aux écoles, aux systèmes scolaires, aux organisations et aux pratiques éducationnelles, et questionnerons les effets attendus et pervers de l'école, son influence sur la croissance, le développement et le changement de l'ordre social.

---

B: fournie au début du cours

---

**INTRODUCTION À LA SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION**

Gaële Goastellec

S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: 2p Ba

---

P: Il est conseillé d'avoir suivi le cours d'Introduction à la sociologie générale de 1ère année. Suivre simultanément le cours d'introduction à la sociologie de l'éducation est également recommandé.

- O: Ce séminaire propose aux étudiants de découvrir les principes de recherche en sociologie de l'éducation à travers l'étude d'un objet différent chaque année.

Recherches bibliographiques, construction d'hypothèses de recherche et problématique, développement d'outils méthodologiques adaptés (recherche plutôt qualitative), travail de terrain (récolte, retranscription), analyse des données et restitution des résultats de la recherche constitueront la structure de ce séminaire.

Thématique 2016 du séminaire

Lorsque l'on évoque les différents acteurs qui participent de la vie des établissements scolaires, c'est avant tout aux personnages les plus visibles que l'on pense : Elèves, enseignants, directeurs, médiateurs, voire infirmières scolaires. Si cette identification repose avant tout sur notre propre expérience en tant qu'élève, elle participe également des différentes productions sur l'école qui ont été portées à notre connaissance, délimitant ainsi les marges de notre regard. Pourtant, comme dans la plupart des espaces sociaux, d'autres acteurs, moins visibles, s'activent en coulisse pour garantir au quotidien certaines conditions d'interaction entre ceux qui occupent le premier plan. Cette année, nous avons donc décidé de consacrer ce séminaire à l'un de ces acteurs resté dans l'angle mort de la recherche en éducation : le concierge d'école.

Si le sens commun regorge de représentations à leur égard, force est de relever que l'étude des concierges d'école reste un terrain encore inexploré, témoignant ainsi d'un oubli qu'il s'agira également de questionner. Cette « difficulté » à mobiliser des références scientifiques préalables sur l'objet participera à alimenter le questionnement méthodologique inhérent à ce séminaire dont l'architecture a été pensée sur la base d'une recherche en sciences sociales, des premières lectures à la finalisation d'un rendu répondant aux normes scientifiques. Nous verrons ainsi comment construire une recherche sur un objet encore non investigué à partir d'études réalisées sur des thématiques adjacentes. Afin de mieux comprendre qui ils sont et les différents rôles, tant formels qu'informels, que les concierges sont amenés à jouer au sein des établissements scolaires, nous enquêterons par entretiens.

Nous débuterons donc le semestre par une revue commune de la littérature connexe à la thématique de recherche. Pour ce faire, nous la diviserons en quatre étapes, à savoir le monde des gardiens-concierges (1), le monde scolaire (2), des articles en sociologie du travail (3) et des articles méthodologiques sur l'entretien en sciences sociales (4). Par binômes, les étudiants s'inscriront pour la présentation orale d'un article parmi les trois premières thématiques. La dernière thématique sera quant à elle abordée collectivement. Fortes de cette revue de la littérature, les hypothèses de recherche ainsi que la problématique seront élaborées. Ensemble, nous forgerons une première grille d'entretien. Les étudiants seront alors invités par binôme à aller la tester en faisant un entretien exploratoire. Après avoir retranscrit leur interview, les hypothèses et la grille d'entretien seront affinées. Les étudiant.e.s, toujours en binôme, repartiront alors sur le terrain pour mener un second entretien. Sur la base de la mise en commun des entretiens, les étudiant.e.s développeront ensuite une analyse thématique par binôme et rédigeront un travail final de six à huit pages. Le séminaire se conclura sur un débriefing collectif.

- C: Objectifs du séminaire

Ce séminaire vise à ce que chaque étudiant.e atteigne trois objectifs distincts :

Objectifs méthodologiques Connaître les étapes d'une recherche en sciences sociales, c'est donc savoir :

Faire une revue de la littérature

Rédiger une problématique

Construire une grille d'entretien, la pré-tester et l'ajuster

Mener une analyse thématique

Monter en généralité scientifique

Objectifs thématiques A l'issue de ce séminaire, les étudiant.e.s devront être capable de :

Discuter des enjeux relatifs au métier de concierge d'école

Présenter différents aspects de la vie scolaire mis en évidence par l'objet étudié

Objectifs collaboratifs Une participation active est attendue de la part des étudiant.e.s. Par ailleurs, l'accent sera mis sur le travail collaboratif. Ce faisant, une attention particulière sera portée à la capacité de s'engager dans des processus de travail en équipe.

Evaluation du séminaire

Tout au long du semestre, les étudiant.e.s feront preuve d'une participation active. Leur degré d'implication participera de leur évaluation. Par ailleurs, ils / elles seront évalué.e.s sur un compte-rendu d'article, sur la qualité des deux retranscriptions d'entretien et de l'analyse effectuée ainsi que sur leurs capacités à collaborer en équipe. Les étudiant.e.s travailleront en binôme tout au long du semestre. Par deux, ils / elles seront amené.e.s à faire un compte rendu d'un article, mener deux entretiens, les retranscrire et les analyser. Pour la restitution des résultats des entretiens, les groupes seront amenés à travailler conjointement au sein de leur sous-thématique d'insertion.

**INTRODUCTION À LA SOCIOLOGIE DES PRATIQUES SOCIALES EN LIGNE**

Olivier Glassey

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: 2p Ba

- C: Le cours est consacré à l'analyse des usages des technologies de l'information qui occupent une place de plus en plus significative au sein des pratiques quotidiennes qu'elles soient individuelles ou collectives. Il propose de faire la synthèse des approches sociologiques portant sur l'examen des comportements en ligne en mettant en évidence les implications et les imbrications croisées du technique et du social que celles-ci proposent. L'enseignement explorera en particulier les questions du rôle des médiations techniques dans les processus d'élaboration des normes sociales et de leurs transpositions au sein de l'organisation de processus collaboratifs. Ce cours vise à développer une compréhension critique des usages sociaux des technologies de l'information. Il s'appuiera notamment sur l'observation des pratiques et sur l'examen des dynamiques propres à l'élaboration et la mise en circulation de ces techniques ainsi qu'à leurs théorisations telles que véhiculées par différentes catégories d'acteurs.

**INTRODUCTION À LA SOCIOLOGIE DES PRATIQUES SOCIALES EN LIGNE**

Olivier Glassey

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: 2p Ba

- C: Le séminaire, qui peut être suivi indépendamment du cours, le prolonge et le complète par des études de cas conduites par les étudiants. Chaque groupe prendra pour objet un cas concret de médiations sociotechniques (réseau social, communauté virtuelle, etc.) qu'il analysera en fonction d'une dimension sociologique choisie en commun lors des séances initiales. Ces études de cas feront l'objet d'une double présentation orale par chaque groupe pour présenter dans un premier temps le cadre théorique retenu et, ensuite, l'analyse finale.

**LA MESURE DES ATTITUDES SOCIALES**

Caroline Roberts

S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: 2p Ba

- O: Un effort central dans la recherche sociale est d'essayer de décrire les populations en fonction de leurs attitudes envers des divers phénomènes, comprenant les biens de consommation et les marques, les candidats, les partis et les politiques, les actions personnelles et les comportements de santé, les questions sociales et politiques et les concepts abstraits. Il y a deux raisons de base pour cet intérêt multidisciplinaire dans la mesure des attitudes : 1) tenter de prédire le comportement, et 2) comprendre si les attitudes changent en réponse à la persuasion. L'étude des attitudes comporte cependant un défi fondamental: le fait que les attitudes ne peuvent pas être observées directement. Cela signifie que les chercheurs intéressés par des attitudes doivent trouver des moyens de faciliter leur expression et leur mesure précise. Ce séminaire vise à familiariser les étudiant-e-s avec les défis liés à la mesure des attitudes dans les enquêtes et, en s'appuyant sur la littérature du domaine de la méthodologie d'enquête, introduire les meilleures méthodes pratiques pour améliorer la mesure. Il développera les compétences nécessaires pour concevoir, mettre en oeuvre, et analyser des enquêtes sur les attitudes sociales, et évaluer la qualité de la mesure.

- 
- C: Le programme du séminaire comprendra:
1. Introduction à la mesure des attitudes : les motivations et les méthodes
  2. Sources de variabilité dans les mesures d'attitude
  3. Concevoir des mesures directes des attitudes
  4. Évaluation de la qualité des mesures d'attitudes
  5. Techniques statistiques pour décrire les attitudes, prédire les comportements et analyser les effets de la persuasion
- 

## LE GENRE AU COEUR DES INÉGALITÉS SOCIALES : MIGRATION, ETHNICITÉ, CLASSE, SEXUALITÉ

Sébastien Chauvin

S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: 2p Ba

- 
- C: Le genre, la sexualité, l'ethnicité et la classe sociale sont des axes d'identification et de stratification qui tous jouent un rôle central dans la définition des inégalités de pouvoir et de ressources dans les sociétés contemporaines. Combinant les contributions des études sur les migrations et la racialisation, des études sur le genre et la sexualité, des théories de l'intersectionnalité et du féminisme postcolonial, ce séminaire examine le fonctionnement de ces axes de différenciation et d'identification en s'intéressant à la manière dont ils se combinent, notamment avec la classe, dans diverses arènes sociales et situations d'interaction.
- 

## LOCAL/GLOBAL: ENJEUX, DÉBATS ET TERRAINS EN ANTHROPOLOGIE

Anne-Christine Trémon

C	Obl/Opt	4	français	56
P	6.00			

N: 2p Ba

- 
- P: Le suivi de ce cours n'est pas recommandé aux étudiant-e-s n'ayant suivi aucun cours d'anthropologie au préalable. Des documents sont néanmoins proposés pour se mettre à niveau théorique et méthodologique, en cas de besoin.
- 
- O: Ce cours permet d'acquérir une connaissance théorique mais aussi pratique de l'anthropologie et de la recherche ethnographique de terrain.
- 
- C: Ce cours comprend trois étapes. La première consiste en une partie enseignement proprement dite qui introduit aux thématiques abordées : Etat et gouvernance, transactions marchandes et non-marchandes, néolibéralisme et économie morale. Le deuxième est consacrée à la lecture de deux textes relatifs à ces thématiques et à la formulation d'un projet de recherche de terrain. La troisième étape (en avril-mai) est consacrée au terrain.
- 

## LOGICIELS POUR L'ANALYSE DE DONNÉES TEXTUELLES

Jean-Pierre Mueller

S	Opt	4	français	
A	6.00			

N: 2p Ba

- 
- O: Maîtriser l'utilisation de logiciels d'analyse de données textuelles.  
Maîtriser les bases théoriques de l'analyse de données textuelles.
- 
- C: Le séminaire aborde l'analyse de données textuelles par la pratique de différents logiciels:  
- IRaMuTeQ et tm pour l'analyse quantitative,  
- RQDA pour l'analyse qualitative.  
Divers packages R liés à la récolte ou à l'analyse de données textuelles seront aussi ponctuellement utilisés (streamR, twitterR, Rfacebook, Rflickr, qdap).  
Le travail demandé pour valider le séminaire consistera à constituer un corpus, à l'analyser puis à rendre compte des résultats obtenus.
- 
- I: <http://moodle2.unil.ch/course/view.php?id=4891>
- 

## MIGRATION ET PARCOURS DE VIE

Laura Bernardi

S	Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: 2p Ba

- 
- P: Il est préférable que les étudiants aient suivi une introduction aux méthodes de recherche empirique.
- 
- O: Un premier objectif de ce séminaire est de familiariser les étudiants avec les liens entre migration et parcours de vie (liens entre migration et famille, formation, travail, santé).  
L'accent sera mis davantage sur les concepts de trajectoires migratoires et leur emplacement dans le temps et dans l'espace. Un deuxième objectif est de permettre aux étudiants d'expérimenter directement un moment de recherche empirique sur les thèmes de migration et le parcours de vie. L'approche théorique sera celle de la socio-démographie et de l'approche sociologique au parcours de vie.
- 
- C: Le séminaire se déroule en deux temps. La première moitié (semestre d'automne) est dédiée à la lecture critique de textes représentatifs de différentes théories et approches pour observer et analyser les phénomènes migratoires aussi que leur liens avec d'autres domaines de la vie. La deuxième moitié du séminaire (semestre de printemps) est dédiée à l'approfondissement d'un thème spécifique lié aux études de migration et du parcours de vie (intégration dans le marché du travail, migration et accès à la formation, migration et famille, migration transnationale, migration irrégulière, descendants de migrants et intégration, migration et santé) à travers un travail empirique individuelle ou en petits groupes. Les étudiants/es seront mis dans la condition d'analyser une question de recherche en utilisant des données existantes ou collectées par eux-mêmes selon le thème.
- 

## MOBILITÉ ET CIRCULATION: PRATIQUES DE TERRAIN

Daniela Cerqui Ducret

S	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: 2p Ba



**MÉDIAS, COMMUNICATION ET CULTURE: THÉORIES CRITIQUES**

Olivier Voirol

C	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: 2p Ba

O: Le cours sera consacré à l'approche de la culture, des médias, et de la communication dans la « Théorie critique » de l'Ecole de Francfort. Contribution majeure au domaine d'études de la culture et des médias au XXe siècle, cette école de pensée sera abordée à travers ses thèmes majeurs et ses principaux auteurs : Adorno, Benjamin, Habermas, Horkheimer, Kracauer, Marcuse.

Ceux-ci seront cependant réinscrits dans le cadre plus général, non seulement des théories sociales qui la précèdent et l'influencent (Marx, Simmel, Weber, Lukács, etc.), mais aussi des évolutions sociales et historiques à l'oeuvre dans le domaine de la culture et de la communication (transformations des médias et de la culture).

Le dernier volet du cours abordera les réflexions plus récentes et les apports d'auteurs contemporains (Honneth, Fraser, etc.) ainsi que les débats contemporains autour de concepts discutés par cette tradition théorique (espace public, réification, reconnaissance, mépris, etc.).

**MÉDIAS, COMMUNICATION ET CULTURE: THÉORIES CRITIQUES**

Olivier Voirol

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: 2p Ba

**MÉTHODES D'ANALYSE DES PARCOURS DE VIE**

Davide Morselli

S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: 2p Ba

O: Ce séminaire vise à familiariser les étudiant-e-s avec les différentes étapes d'une recherche empirique en sciences sociales en utilisant des données longitudinales. En particulier, les étudiant-e-s acquièrent des outils méthodologiques pour les analyses secondaires de données d'enquête sur les parcours de vie.

L'objectif du séminaire est de mener les étudiant-e-s à avoir une approche critique et à élaborer et développer un projet de recherche originale. Ce séminaire ne sera pas centré sur une thématique particulière, mais sur une approche d'analyse, notamment l'analyse des parcours de vie avec l'outil du "calendrier de vie". Il se déroulera de manière interactive en faisant varier des présentations des enseignant-e-s et des exercices en petits groupes.

Le programme du séminaire vise à : (1) développer les compétences pour l'analyse critique de recherches empiriques avec la méthode du calendrier de vie, (2) familiariser avec la construction d'une problématique de recherche sur les parcours de vie, consistant en l'élaboration d'une question de recherche et d'hypothèses, (3) apprendre à analyser les données quantitatives avec le logiciel R et interpréter les résultats, (4) apprendre les éléments clés de l'écriture scientifique en élaborant un rapport de recherche.

**MÉTHODES MIXTES EN ÉDUCATION.**

Farinaz Fassa Recrosio

S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: 2p Ba

- O: 1. Saisir ce que les mixed methods peuvent apporter de spécifique à la recherche en éducation  
 2. Savoir construire un protocole de recherches qui inclut des approches qualitatives et quantitatives en fonction d'une/de question/s de recherche clairement posée/s et d'une problématique prenant en compte les spécificités du contexte.  
 3. Mettre en pratique ces connaissances théoriques par la construction d'un questionnaire qui mette à jour les relations entre l'acquisition des savoirs par les apprenti.e.s et les enseignements suivis dans le cadre de leur formation initiale.

C: Présentation du séminaire

Thématique traitée

Les changements des politiques éducatives conduisent à redéfinir et à réinterroger le partage de l'éducation des enfants entre parents et professionnel-le-s de l'éducation ainsi que le rôle de chacune des parties. Ce partage, et les nouvelles formes de collaboration entre parents et professionnel-le-s qu'il implique, sont souvent le théâtre de tensions, elles-mêmes révélatrices d'enjeux sociaux et de processus de transformations sociales.

Apprentissages méthodologiques

Les mixed methods prennent actuellement de l'importance en sociologie. Ce qui fut une guerre de factions laisse progressivement place à une pacification qui permet d'associer les approches quantitatives et qualitatives. Ces associations ne vont cependant pas sans difficultés, les paradigmes sous-jacents aux travaux quantitatifs et qualitatifs étant parfois considérés comme opposés.

Après avoir explicité ces tensions, examiné les différentes manières dont les auteurs abordent cette nouvelle proposition méthodologique, ses avantages et ses limites, le séminaire proposera l'adoption d'une position pragmatique et examinera ce que les mixed methods peuvent apporter à l'analyse de questions éducatives à travers la mise en place d'un questionnaire portant sur « Les familles et l'école au moment de l'orientation ».

La première partie du semestre sera consacrée à prendre connaissance des questions liées aux mixed methods, à la conception de leurs outils et à la thématique traitée.

La seconde partie du semestre sera consacrée à la conception par les étudiants de questionnaires qui clarifient les relations complexes qu'entretiennent les parents face à l'école à partir de quelques questions-clés.

**MÉTHODES QUALITATIVES - BACHELOR**

Véronique Mottier

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: 2p Ba

- C: Ce cours vise à approfondir la formation en méthodes qualitatives des étudiant(e)s en sciences sociales et science politique. Le cours sera organisé autour de deux volets: premièrement, il s'agira de faire un survol des différentes traditions et perspectives en compétition dans le champ des méthodes qualitatives. Plus précisément, nous examinerons les principaux débats et controverses théoriques, épistémologiques, éthiques, et méthodologiques qui traversent ce champ. Deuxièmement, le cours présentera les outils de collecte et d'analyse de données construits et employés par les écoles positivistes, post-positivistes et interprétatives en méthodes qualitatives. Nous examinerons des exemples d'applications pratiques en sociologie, anthropologie et science politique.

## MÉTHODES QUANTITATIVES

Florence Passy, Sacha Varone

C	Obl/Opt	4	français	56
P	6.00			

N: 2p Ba

O: Ce cours a pour objectif de familiariser les étudiants avec les principaux concepts des méthodes quantitatives. Sur la base de la méthodologie des enquêtes, trois axes principaux seront développés à savoir le dessein de recherche, l'opérationnalisation de la recherche et l'analyse statistique des données récoltées. A la fin de cet enseignement, les étudiants seront capables de comprendre l'ensemble du processus d'une recherche quantitative, d'interpréter des résultats obtenus à l'aide de différentes méthodes statistiques et de porter un regard critique sur les recherches faisant appel aux méthodes quantitatives.

C: Le cours débutera par une réflexion sur la place occupée par les méthodes quantitatives en sciences sociales et politique. Les différentes étapes de la construction d'une enquête seront ensuite détaillées avec un accent porté plus particulièrement sur les notions de causalité et de mesure. L'étape suivante portera sur la collecte des données avec la conception d'un questionnaire et son utilisation dans le cadre de l'échantillonnage d'une population de référence.

La seconde moitié du cours concernera principalement l'analyse statistique des données quantitatives. Après un rappel des notions descriptives de base, les principes de l'inférence statistique seront énoncés. Trois principaux outils seront ensuite abordés, à savoir les modèles bivariés, la régression (linéaire et logistique) et les comparaisons de populations.

L'ensemble du cours sera basé sur une intégration entre la présentation de concepts théoriques et leur mise en pratique illustrée sur la base d'exemples issus de recherches réelles.

## NOTIONS ET THÈMES EN ANTHROPOLOGIE

Anne-Christine Trémon

S	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: 2p Ba

C: Ce séminaire permet de se familiariser avec des notions centrales en anthropologie, telle que le sacrifice, le rituel, le don, l'ethnicité. Nous verrons leur importance pour la discipline anthropologique, la façon dont différents courants successifs les ont mobilisées, l'évolution dans le temps des questionnements qui leurs sont associés, mais aussi comment ils ont été repris par d'autres disciplines et élaborés en dialogue avec elles. Il s'agira moins de livrer des définitions figées que de se demander en quoi ce sont des instruments que le chercheur utilise pour étudier les objets du vécu. Chaque séance sera consacrée à une notion, et organisée autour de la lecture de deux textes, un classique qui développe une notion ou une thématique centrale en anthropologie, et un texte récent qui le met en application et/ou en interroge les usages et la pertinence contemporaine.

## PAUVRETÉ ET EXCLUSION SOCIALE

Leen Vandecasteele

S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: 2p Ba

---

C: Dans ce séminaire, nous apprendrons à produire des données de recherche sur la pauvreté et l'exclusion sociale. Quelques questions que nous allons traiter sont : qu'est-ce que la pauvreté ? Existe-t-elle en Europe et si oui, comment devrions-nous la définir, l'opérationnaliser et la mesurer? Le cours présentera un large aperçu des moyens qualitatifs et quantitatifs d'examiner la pauvreté et l'exclusion sociale, tout en discutant et leurs forces et faiblesses. Nous verrons également que des indicateurs de pauvreté mesurables sont importants pour pouvoir évaluer l'efficacité des politiques sociales. Par conséquent, nous comparerons plusieurs façons de calculer les indicateurs de la pauvreté et de la privation matérielle. Dans un second temps, nous étudierons les groupes socio-démographiques à risque de pauvreté et d'exclusion sociale et nous apprendrons comment les analyser à l'aide de statistiques bivariées, de régression linéaire et de régression logistique. Tout au long du cours, les étudiants travailleront sur un projet de recherche en groupe sur la pauvreté et les inégalités sociales. Nous travaillerons avec les statistiques existantes d'instituts statistiques telles qu'Eurostat ou l'OCDE et nous mènerons notre propre analyse quantitative du panel suisse des ménages. L'objectif du séminaire est pratiquement orienté. Un objectif important est d'apprendre à produire des résultats de recherche de bonne qualité abordant une question de recherche de fond. Après ce cours, les étudiants seront également en mesure de proposer et d'évaluer des indicateurs mesurables d'exclusion sociale et de pauvreté dans leur future vie professionnelle

---

## PENSER SOCIOLOGIQUEMENT "L'ENFANCE"

Pierre-Emmanuel Sorignet

S	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: 2p Ba

C: Les sciences sociales ne constituent pas des sciences « habituelles » de l'enfance, par comparaison avec les sciences cliniques et médicales en particulier. Pourtant, elles peuvent apporter beaucoup à la compréhension du jeune âge, autour des notions d'historicisation de l'enfance, de socialisation primaire ou encore de différenciation sociale des enfants. La prise en compte des réalités institutionnelles n'étant pas au cœur, loin de là, des approches habituelles de l'enfance, ce type de constat invite en lui-même à faire une place aux sciences sociales de l'enfance.

Sous l'impulsion en particulier de la sociologie, les sciences sociales sont par ailleurs également porteuses d'une compréhension théorique spécifique du jeune âge, autour de la notion de « socialisation ». Avec cette idée de socialisation, dite « primaire » il s'agit non plus de se demander comment un enfant devient adulte (comment il se « développe »), mais plutôt s'interroger sur la genèse, souvent précoce, de propriétés présentées par des personnalités sociales achevées - qu'il s'agisse de leurs « techniques du corps », de leurs comportements typiques ou encore de leurs schémas de pensée ordinaires.

Les sciences sociales soulèvent des questions qui touchent à la fois aux principes et aux techniques d'étude de l'enfance : est-il légitime de partir de l'idée que les enfants se développent tous de la même façon, moyennant seulement quelques déviations - ou faut-il d'emblée chercher à rendre compte de la variation des manières d'être enfant, et de faire avec les enfants ? À quoi tiennent au juste les différences observées ? Que doivent-elles aux conditions immédiates d'existence, aux lieux où les enfants vivent, aux personnes avec lesquelles ils interagissent au quotidien, etc. ?

C'est cette entrée par la différenciation sociale des enfants sur laquelle nous insisterons. Il ne s'agit pas tant de montrer comment on devient membre d'une société « en général », mais plutôt comment on en vient à y occuper une position distinctive, en termes de classe sociale, de genre, d'orientation sexuelle, etc.

S'intéresser à la différenciation sociale des enfants, c'est alors observer les conditions d'existence qui les amènent à se singulariser

Dans ce cadre on prolongera la réflexion en prenant en compte les perceptions enfantines des différences entre enfants. S'ils sont objectivement différents les uns des autres, s'ils font par ailleurs l'objet d'identifications variées, dans quelle mesure les enfants sont-ils de surcroît eux-mêmes sensibles à ce qui les distingue ?

Cette perspective oblige à déplacer le regard, en étudiant non plus seulement les adultes entourant les enfants mais les enfants eux-mêmes. Se pose dès lors la question des modalités d'observation, de recueils de données avec des enquêtés très jeunes.

On pourra répondre à cet enjeu en privilégiant, par exemple, les « histoires de familles » les discours des mères et de leurs enfants ensemble, interroger les pratiques sportives et artistiques. Plus largement, cela invite à questionner les perceptions différenciées du monde social, les arguments avancés par les enfants pour justifier des classements. Cette diversité est aussi une diversité de méthodes employées, tant il n'est pas simple d'étudier les enfances.

Dans ce cadre on insistera sur une réflexion autour de l'approche ethnographique et plus particulièrement autour de l'observation participante. Il s'agira de « défendre l'idée que l'observation participante avec des enfants, comme d'autres techniques d'observation, est possible grâce à un travail spécifique portant d'une part sur le corps et, d'autre part, sur le statut proprement symbolique de l'ethnographe, travail collectif puisqu'il est inséparablement celui de l'ethnographe lui-même, celui des enfants enquêtés, et celui des agents institutionnels qui à divers titres « gardent le terrain » »<sup>1</sup>.

Les étudiants développeront un terrain de recherche singulier permettant de développer le programme proposé ci dessus. Ainsi les familles, les associations sportives, artistiques, les crèches, les écoles enfantines mais aussi la construction des politiques de la petite enfance au niveau des communes et des cantons, les écoles de formations des puéricultrices (comprenant l'étude des programmes de formations et les propriétés sociales des recrutés) à l'étude des politiques publiques concernant la petite enfance en Suisse seront des terrains privilégiés. L'approche essentiellement tournée autour d'une ethnographie de la petite enfance pourra inclure des dimensions plus quantitatives selon la spécificité du terrain étudié.

L'année se déroulera en deux étapes. Au premier semestre l'acquisition de compétences bibliographiques spécifiques à l'objet ainsi que la définition du terrain étudié en fonction de son accessibilité. Au deuxième semestre la réalisation de l'enquête avec une dimension réflexive sur les méthodes d'enquêtes mobilisées.

**POLITIQUE SOCIALE**

René Knüsel

C	Fac/Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: Propé Ba, 2p Ba

O: Construit à partir d'une approche sociohistorique de l'État social, ce cours vise à fournir aux étudiant-e-s les moyens de comprendre, les dispositifs de protection sociale d'aujourd'hui. Le cours s'attachera à mettre à jour les continuités et les ruptures dans la conception de l'État social helvétique et permettra aux étudiant-e-s d'observer les débats contemporains concernant la politique sociale sous un angle renouvelé. Un éclairage particulier sera donné au placement et au rôle des acteurs tout comme aux conséquences des différentes interventions ou non-interventions étatiques et leur impact sur les inégalités ou la mobilité sociales.

C: La première partie du cours traitera de l'évolution, en particulier depuis la fin du XIXe siècle, des premiers dispositifs de protection sociale, en partant des prémisses des aides collectives jusqu'à l'assistance publique. Les enjeux spécifiques autour de « l'Etat-Providence » feront l'objet d'un approfondissement.

Une autre partie abordera les différents dispositifs sociaux qui se sont développés en parallèle au travers de la reconnaissance de problèmes sociaux spécifiques, donnant naissance par touches successives aux politiques publiques dans le domaine social. Les différents régimes de protection sociale actuellement en vigueur seront développés de façon à en comprendre les finalités, les logiques de fonctionnement comme les problèmes non résolus. Les questions de la santé, des accidents, des pertes de moyens de survie, mais des questions aussi fondamentales que la redistribution ou la lutte contre l'exclusion seront traitées.

Une troisième partie, approchera les composantes et les dimensions du système d'action sociale qui constituent une des pièces essentielles du dispositif de protection sociale, même si sa dynamique échappe en partie à l'action de l'Etat.

Une dernière partie devrait offrir l'opportunité d'une réflexion sur le dispositif actuel de protection sociale et son avenir.

SEMINAIRE :

Le séminaire n'est pas obligatoire pour les étudiant.e.s qui suivent le cours. Il constitue une occasion d'approfondissement d'une partie du matériel présenté. Pour le détail voir : Séminaire de politique sociale

B: Bibliographie indicative

Bourdieu, Pierre (1993). La misère du monde. Paris : Seuil.

Castel, Robert (1995). Les métamorphoses de la question sociale, une chronique du salariat. Paris : Fayard.

\* Castel, Robert (2003). L'insécurité sociale. Qu'est-ce qu'être protégé ? Paris : Seuil.

Ewald, François (1986). L'État providence. Paris : Grasset. Fox Piven, Frances & Cloward, Richard (1971). Regulating the Poor. The Functions of Public Welfare. New York : Vintage Book.

Join-Lambert Marie-Thérèse et al. (1997), Politiques sociale, Paris : Dalloz.

Leimgruber, Matthieu (2008). Solidarity without the State ? Business and the Shaping of the Swiss Welfare State, 1890-2000. Cambridge, New York et al. : Cambridge University Press.

Paugam, Serge & Duvoux Nicolas (2008). La régulation des pauvres. Paris : PUF.

Simmel, Georg (1908). Les pauvres (éd. 1988). Paris : PUF.

Studer, Brigitte (éd.) (1998). Etappen des Bundesstaates. Staats- und Nationsbildung der Schweiz, 1848-1998. Zurich : Chronos.

\* une des lectures obligatoires pour l'examen

**POLITIQUES SOCIALES DANS LES PAYS EN ÉMERGENCE (ASIE)**

Antoine Kernen

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: 2p Ba

P: aucune connaissance préalable sur l'Asie est nécessaire pour cet enseignement

- 
- O: La participation active à l'enseignement et les travaux personnels de validation doivent permettre d'atteindre les objectifs suivants :
- Améliorer leurs connaissances sur l'Asie de l'Est et les systèmes de protection sociale qui s'y sont développés ;
  - Replacer les changements en cours en Asie dans une perspective diachronique et comparative ;
  - Se familiariser avec les principaux débats théoriques sur le rôle de l'Etat dans le développement en Asie.
- 

- C: Ce cours sur les politiques sociales dans les pays en émergence d'Asie aborde dans un premier temps (1), les pays dont la croissance rapide a marqué la deuxième moitié du XXe siècle (Japon, Corée du Sud, Taiwan, Hong Kong et Singapour), puis s'intéresse aux transformations des politiques sociales en Chine dans un contexte de passage à l'économie de marché (2).

1.- Un des traits les plus marquants de ces régimes développementalistes d'Asie de l'Est est le contraste entre une croissance économique spectaculaire et un développement tardif des politiques sociales. Si le décollage économique de certains pays de l'Asie de l'Est a suscité l'intérêt, force est de constater que dans cette région, à l'exception du Japon, les agencements particuliers des politiques sociales n'ont guère mobilisé les chercheurs. Une question récurrente et centrale traverse néanmoins le nombre croissant des travaux consacrés à la question : le faible coût des régimes de protection sociale est-il dû à leur faiblesse intrinsèque ou à un type d'organisation différent ? Dans ce dernier cas, y aurait-il dans le domaine de la gestion du social aussi un « miracle asiatique » ? Devrait-on adjoindre aux typologies existantes une nouvelle catégorie « d'Etat social asiatique » ?

Pour analyser cet apparent paradoxe entre le faible coût des Etats sociaux asiatiques et la dimension relativement égalitaire de ces sociétés, nous choisirons de nous éloigner d'une définition trop restrictive des politiques sociales pour y intégrer des aspects liés à l'organisation du marché du travail, le travail bénévole, les tâches sociales non rémunérées ou les rapports de genre. Cet élargissement de la perspective permet de rendre compte, au-delà de différences nationales importantes, des chemins détournés qu'emprunte parfois la protection sociale en Asie.

2.- Depuis le lancement des réformes par Deng Xiaoping en 1978, la Chine a abandonné progressivement un système social « socialiste » centré autour des entreprises et des travailleurs urbains. Aujourd'hui le nouveau système d'assurances sociales se centre encore essentiellement sur la population urbaine, mais on assiste depuis quelques années à des développements intéressants pour les ruraux et les migrants venus des campagnes.

Ainsi, l'analyse de politiques sociales en Chine permet d'offrir une perspective intéressante sur la transition chinoise. Après un moment libéral qui marque la sortie du communisme, le tournant du siècle se caractérise en Chine comme dans d'autres pays en émergence par un retour de l'Etat. Il ne s'agit plus seulement de repenser le système de protection sociale des employés urbains après la disparition des « entreprises providences », mais d'inclure progressivement les travailleurs migrants et l'ensemble des personnes résidents en zone rurale dans un système social national. Ce changement d'orientation s'opère de manière assez simultanée avec le Brésil ou d'autres pays émergents. La Chine invente son « post-Washington consensus » en remettant les politiques sociales au centre de sa stratégie de développement et avec des emprunts de plus en plus explicites à des expériences faites à l'étranger. Cette circulation des politiques est favorisée par la grande mobilité de ses élites universitaires et le recours de plus en plus fréquent aux expertises internationales en matière de politiques sociales.

Plan (sous réserve de modification)

Les débats autour du « Miracle

Japon : une protection sociale indirecte asiatique »

Japon : les groupes d'entraide

Singapour : Un système social au service du développement

Hong Kong : un système social minimal

employés domestiques et politiques sociales en Asie

Les stratégies chinoises de modernisation : des guerres de l'opium à nos jours

La remise en cause des entreprises providences et les nouveaux systèmes d'assurances sociales en Chine

De la faillite des communes populaires à la mise en place d'une assurance maladie rurale en Chine

Commerçants, ouvriers et employés domestiques en Chine

Les ONG d'Etat et les autres: une privatisation de la gestion du social en Chine?

La politique de l'enfant unique en Chine

---

- B: Christian Aspalter (ed.), *Discovering The Welfare State in East Asia*, Westport, Connecticut, London, Praeger, 2002, 198p.

Roger Goodmann, Gordon White and Huck-ju Kwon, *The East Asian Welfare Model : Welfare orientalism and the State*, London and New York, Routledge, 1998, 206p.

Antoine Kernén, *La Chine vers l'économie de marché : les privatisations à Shenyang*, Paris, Karthala, coll : recherches internationales, 2004.

Le site de soutien à l'enseignement (moodle) offre aux étudiant-e-s, les Power Point du cours (disponible généralement le jour du cours ou le lendemain) et des ressources bibliographiques (article en format pdf) pour chacun des thèmes abordés.

**RÉSEAU SOCIAL ET ACCÈS À L'EMPLOI: ANALYSER UNE ENQUÊTE STATISTIQUE**

Daniel Oesch

S	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: 2p Ba

O: Un premier objectif de ce séminaire est de rendre les étudiant-e-s capables d'appliquer les différents outils statistiques dans l'analyse d'une enquête. L'accent sera mis davantage sur l'application pratique que sur la théorie statistique. Un deuxième objectif est de familiariser les étudiant-e-s avec la recherche sur le rôle du réseau social dans l'accès à l'emploi. Notre réflexion méthodologique sera ainsi menée dans le contexte thématique de la sociologie économique, et nos lectures reviendront sur des classiques comme Mark Granovetter et la force des liens faibles.

C: Les exercices et le travail de recherche seront basés sur une enquête LIVES, menée auprès de 4500 chômeurs dans le canton de Vaud en 2013. Cette enquête fournit des informations sur le réseau social et l'accès à l'emploi. Elle nous permet ainsi d'examiner les questions suivantes : quels groupes sociaux bénéficient davantage de l'aide de leur réseau social ? Qui sont les contacts sociaux cruciaux permettant de trouver un emploi ? Le réseau social, permet-il d'obtenir de meilleurs postes ? Au niveau thématique, nous éclairerons ainsi les notions de réseau social et capital social d'une part, et celles d'emploi et chômage d'autre part. Au niveau des méthodes, nous analyserons d'abord le questionnaire et discuterons ensuite trois problèmes: l'utilisation de différentes régressions, l'effet de sélection, et les biais introduites par des variables non-observées.

**SCIENCES, MÉDECINES, SOCIÉTÉ**

Cynthia Kraus

S	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: 2p Ba

P: Aucun.

O: L'objectif du séminaire est de développer une compréhension critique des relations entre sciences, médecines et sociétés par la réalisation collective d'un ensemble thématiquement cohérent de travaux centrés sur les dimensions historiques, sociales et épistémologiques de la médecine et des sciences. En 2017, les travaux proposeront de décrire et d'analyser des contenus médiatiques et visuels mettant en scène la médecine et les sciences.

C: **THEMATIQUE GENERALE:** Le séminaire «Sciences, médecines, sociétés» s'inscrit dans la perspective des Etudes sociales des sciences (ESS). Les ESS constituent un domaine relativement nouveau, institutionnalisé depuis une dizaine d'années à l'UNIL, consacré à l'étude de la construction des objets scientifiques. Au croisement de différentes sciences humaines et sociales (sociologie, anthropologie, histoire, études genre, etc.), on y considère la production des connaissances comme une construction sociale à part entière, mobilisant une diversité d'acteurs, de lieux, d'objets, d'outils, de théories, de disciplines, de discours, etc.

**THEME SPECIFIQUE Printemps 2017 :** Ce séminaire va s'intéresser aux cultures visuelles de la médecine et des sciences, en particulier aux relations entre science, médecine et médias de masse.

**DEMARCHE:** Après une introduction générale, les séances sont consacrées à l'analyse et à la discussion de documents médiatiques (reportages TV, séries de fiction, films documentaires, etc.) à partir de textes critiques. Ce matériel de base est distribué par les enseignant-e-s. Il est présenté par les groupes d'étudiant-e-s et leur sert d'amorce pour l'élaboration de leur travail final consacré aux cultures visuelles des sciences et de la médecine. Un vade-mecum, présenté et distribué lors de la 1ère séance, donne le détail de la démarche active et participative développée dans ce séminaire.

**EXIGENCES:** participation régulière et active aux projections, discussions et présentations. Lecture de textes et d'images avec un rendu écrit.



**SEXUALITÉS, DISCRIMINATIONS ET LUTTES POUR L'ÉGALITÉ.**

Marta Roca Escoda

S	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: 2p Ba

- C: En traitant des luttes contre les discriminations liées à l'appartenance de sexe et aux sexualités, ce séminaire suivra quelques grands changements législatifs, sociaux et épistémiques. Il essayera de montrer que ces changements ont été impulsés par un travail intellectuel critique et par les différents mouvements sociaux qui s'y adossèrent pour mener bataille. Pour relater cette histoire, on s'appuiera sur la sociologie du droit et on mobilisera des travaux s'inscrivant dans les Etudes Genre, en veillant à croiser ces deux perspectives. On montrera comment ces travaux ont permis de déconstruire des savoirs et ont alimenté ou hérité des luttes qui ont mené à des transformations socio-juridiques d'importance. Au travers de l'exemple de plusieurs luttes, ce séminaire donnera à voir ce que la perspective du genre apporte à la compréhension du droit, tour à tour instrument de dominations sociales et ressource d'émancipation ou d'avancée de l'égalité.

**SOCIO-HISTOIRE DE LA MÉDECINE ET DU CORPS**

Francesco Panese

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: 2p Ba

P: Aucun

**O: OBJECTIF GENERAL DU COURS**

Développer une compréhension critique des relations entre corps, médecine et société dans une perspective historique et contemporaine.

**OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE**

Après avoir suivi cet enseignement, l'étudiant-e sera en mesure de:

- situer sur les plans historique et sociologique les systèmes de pensée, les pratiques et les outils qui caractérisent la fabrique scientifique, médicale et sociale du corps;
- faire une recherche documentaire sur un thème de son choix;
- analyser des sources primaires (historiques et/ou contemporaines) en relation avec le thème de son choix;
- réaliser un travail écrit original, seul-e ou en groupe, sur un sujet en lien avec la matière du cours.

C: Cet enseignement est organisé en 3 VOLETS:

Le PREMIER VOLET est consacré à poser les jalons de quatre siècles d'histoire du corps façonné par le savoir et les pratiques médicales, avec pour objectif une bonne compréhension des situations contemporaines. Nous y verrons que le «corps» et l'«esprit» comme la «santé» et la «maladie» sont des catégories socio-anthropologiques et socio-historiques auxquelles toute société donne une forme spécifique, y inclus bien sûr la société occidentale. Nous nous attacherons en particulier aux pratiques consistant à connaître, prévenir et soigner les désordres corporels et psychiques, des pratiques qui jouent un rôle prépondérant dans la construction du monde social lui-même. Nous verrons ainsi que les «systèmes de médecine» sont des lieux privilégiés du façonnage du corps individuel, du corps social, des identités et des subjectivités individuelles et collectives.

Le DEUXIÈME VOLET est consacré à des études de cas choisies par les étudiant-e-s (par vote) parmi de nombreuses propositions sur des thèmes variés historiques et/ou contemporains parmi lesquels : les « pratiques de l'esprit humain », pour reprendre le beau titre de l'ouvrage de M. Gauchet et G. Swain; l'histoire et l'actualité des sciences du cerveau; les grandes transformations du savoir et des pratiques biomédicales contemporaines; les figures de patient-e-s aujourd'hui, entre savoirs, reconnaissance et biosocialité\* (\*la constitution de groupes de personnes qui partagent certaines caractéristiques biologiques révélées par la biomédecine); les dimensions morales de la médecine et de la santé, par exemple dans le cas addictions; et d'autres thèmes encore qui pourront être proposés en fonction des intérêts des étudiant-e-s (voir volet 3).

Le TROISIÈME VOLET est constitué par la réalisation des travaux des étudiant-e-s, individuel ou par groupe de 2 sur une thématique de son/leur choix en lien avec la thématique générale du cours. L'évaluation porte sur ce travail selon la modalité Document. Concrètement, chacun-e est invité-e successivement à exprimer ses premières idées de sujets, à les clarifier dans le rendu d'une brève esquisse de recherche et à réaliser son travail sous la forme d'un article scientifique en sciences sociales et humaines, en bénéficiant bien sûr de l'appui des enseignant-e-s.

Le programme du cours comme ces trois volets sont décrits dans un guide (vade-mecum) détaillé distribué au début du cours.

Pour plus d'information, y inclus avant votre éventuelle inscription: francesco.panese@unil.ch, Noellie.Genre@unil.ch

B: Chaque chapitre et étude de cas abordés en cours sont assortis de lectures complémentaire conseillées. Le corpus de textes est disponible en pdf sur myUnil.

## SOCIOLOGIE DE L'IMAGE

Gianni Haver

S	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: 2p Ba

O: L'image a une place de choix dans notre quotidien et investit, depuis quelques années déjà, les sphères scientifiques. Longtemps marginalisée, elle est aujourd'hui un objet de recherche à part entière. L'évolution des processus sociaux et culturels, au même titre que les innovations technologiques, en développant les dispositifs de la vision, ont modifié les modalités du regard. C'est ainsi qu'une nouvelle manière de faire de la recherche est apparue. Une méthode qui, en analysant les productions visuelles, tente de comprendre la réalité sociale sous-jacente à l'image.

Considérée comme un bien symbolique, l'image est analysée comme une trace des mentalités collectives, comme une manière de représenter le monde. Ce qui implique qu'à l'image dans sa réalité physique, correspond une image mentale socialement partagée. Se situant à l'intersection de ces deux modalités, ce séminaire a pour fin de sensibiliser les étudiants.es aux valeurs culturelles, sociales et politiques dont les images sont porteuses. Ainsi, que d'approcher le discours qui émerge de ces productions visuelles, à un moment donné, dans un endroit donné.

C: Le séminaire portera sur la photographie de presse plus particulièrement sur le lien entre image et information médiatique. Il sera organisé autour de différents moments, des cours d'introduction, des visites, mais aussi des ateliers et des présentations. Chaque groupe devra réaliser deux présentations, une plus théorique traitant d'une thématique en lien avec la question de la mise en image de l'information, et une autre empirique ou appliquée s'appuyant sur le traitement d'un événement particulier, par exemple La mort de Lady Di, etc. Un document à rendre écrit.

**SOCIOLOGIE DES PARCOURS DE VIE: THÉORIES ET ILLUSTRATION**

Felix Bühlmann

C	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: 2p Ba

- O: L'objectif de ce cours est de sensibiliser les étudiants à la perspective de parcours de vie, notamment pour l'étude de la pauvreté, de la famille ou du travail. A la fin de ce cours les étudiants connaîtront les principales théories de la sociologie des parcours de vie, sauront comment elles peuvent être appliquées aux domaines et phases de la vie et seront en mesure d'intégrer les concepts centraux de cette approche dans leurs propres réflexions et recherches. Une attention particulière sera prêtée aux phénomènes de vulnérabilité et de précarisation.
- C: Ce cours de sociologie des parcours de vie est organisé en trois parties. Dans une partie introductive on discutera la valeur d'une perspective biographique pour comprendre les sociétés modernes. Dans la deuxième partie sera dans un premier temps dressé un tableau historique des idées et théories du parcours de vie, notamment de la recherche biographique ancrée dans l'école de Chicago et du paradigme de parcours de vie issu de la théorie fonctionnaliste. Seront ensuite abordé les principaux modèles explicatifs en sociologie des parcours de vie : le modèle archéologique, le modèle de cheminement et le modèle structurel. La troisième partie portera sur les phases et domaines des parcours de vie: suite à la présentation des différentes phases et transitions biographiques (enfance, jeunesse, âge adulte, grand âge), on analysera les trajectoires professionnelles, les trajectoires familiales et les trajectoires de pauvreté.
- B: De Coninck, Frédéric et Godard, Francis (1989). L'approche biographique à l'épreuve de l'interprétation. Les formes temporelles de la causalité. *Revue française de sociologie*, 31, 23-53.  
 Kohli, Martin (2007). The Institutionalization of the Life Course. Looking Back to Look Ahead. *Research in Human Development*, 4(3-4), 253-271.  
 Meyer, Karl-Ulrich (2009). New Directions in Life Course Research. *Annual Review of Sociology*. 35: 413-433.  
 Sapin, Marlène, Spini Dario et Widmer, Eric (2007). Les parcours de vie. De l'adolescence au grand âge. Lausanne : PPUR.

**SOCIOLOGIE DU POUVOIR**

Felix Bühlmann

C	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: 2p Ba

- O: Ce cours propose une introduction aux théories de la sociologie du pouvoir. Les relations de pouvoir sont omniprésentes dans nos sociétés actuelles. Elles s'observent à différents niveaux d'analyse et dans différents domaines sociaux : dans les équipes de travail, dans le couple ou entre des catégories sociales ; mais aussi dans les sphères politiques, artistiques ou économiques ou même entre des sociétés. Tandis que la science politique se limite souvent aux relations de pouvoir politiques, l'approche adoptée dans ce cours est plus large et inclut des formes de pouvoir économiques, scientifique, militaires et médiatiques. Le cours abordera différentes approches, concepts et théories de la sociologie du pouvoir et montrera pourquoi la question du pouvoir reste contestée et débattue.

- 
- C: Le cours est structuré en trois parties :
- 1) Dans une première partie, les étudiant-es se familiariseront avec l'histoire des idées en sociologie du pouvoir. Nous présenterons le développement historique du concept de pouvoir à travers des auteurs comme Hobbes, Weber, Arendt, Foucault, Bourdieu ou Lukes et discuterons leurs approches à la lumière des débats historiques et actuels.
  - 2) Par la suite, nous dresserons un tableau comparatif et analytique des différentes théories du pouvoir. Nous analysons et comparons les formes, les mécanismes et les conséquences du pouvoir. Les étudiant-es apprendront à discuter un tableau analytique des différents concepts du pouvoir (domination, autorité, influence, manipulation, etc.)
  - 3) Dans une troisième partie, nous nous pencherons sur ceux qui sont capable d'exercer le pouvoir - les élites. Nous analyserons les groupes dominants de nos sociétés contemporaines et les enjeux actuels en sociologie des élites à l'aide d'une série d'études empiriques.
- Au-delà des séances de cours magistral, nous mobiliserons des lectures de textes théoriques, des discussions de groupes et des moments d'approfondissement et d'application dans le cadre de petits interludes ethnographiques.
- 
- B: Scott, John (1992). Power. Cambridge: Polity.
- 

## SOCIOLOGIE DU TRAVAIL

Soline Blanchard

C	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: 2p Ba

P: Aucun.

- 
- O: Le cours offre une mise en perspective introductive à la sociologie du travail. Il s'agit d'analyser la place occupée par l'analyse sociologique du travail au sein de la discipline dans son ensemble, en sachant que les grands courants théoriques de la sociologie puisent souvent leurs racines dans le monde du travail. Quels sont ces courants et quelles grilles de lecture du travail proposent-elles ? Ces grilles de lecture, souvent élaborées dans un contexte historique relativement lointain, sont-elles encore pertinentes pour saisir les mutations actuelles du travail dans les sociétés contemporaines ?
- En plus de la bibliographie générale, chaque séance donnera lieu à la diffusion d'une série de références complémentaires pour faciliter la compréhension et approfondir les notions abordés. De plus, des ressources audiovisuelles seront mobilisées lors des séances pour stimuler la réflexion collective sur les mutations actuelles du monde du travail.

C: Le cours débute avec quelques considérations générales quant à la délimitation du champ de la sociologie du travail. Le travail, c'est quoi ? Les frontières du travail et du hors travail ne sont jamais évidentes à délimiter. La sociologie du travail peut alors facilement paraître comme étant une « sociologie de tout ». Une réflexion plus approfondie sur la délimitation du « travail » comme activité humaine constitue donc une excellente entrée en matière pour saisir les enjeux contemporains de ce champ et pour comprendre sa contribution potentielle aux débats sociaux contemporains.

Comme tout champ intellectuel, la sociologie du travail comporte également quelques « angles morts » ou « zones d'ombre », des objets ou questions de recherche qui pendant (trop) longtemps n'ont pas attiré l'attention des chercheur.e.s. La question du travail des femmes fait partie de ces questions largement négligées dans le développement historique du champ. Longtemps pensées comme des « cas spécifiques » ou des exceptions au modèle masculin (quand elles n'étaient pas simplement ignorées), les femmes constituent désormais un objet central d'analyse en sociologie du travail. S'interroger sur le rapport au travail et à l'emploi des femmes, sur la construction de leurs parcours professionnels, sur leurs conditions de travail et de rémunération, sur l'articulation des temps de travail et de loisir, sur les formes de leur mobilisation collective, ce n'est pas simplement rajouter une dimension empirique supplémentaire à la sociologie du travail. La prise en compte du genre comme élément structurant du monde du travail implique, au contraire, de revisiter les fondements théoriques de ce champ et d'élaborer une analyse critique de ses présupposés implicites.

De ce fait, ce cours accordera une place centrale à la question du travail des femmes, toujours analysé en comparaison avec les expériences masculines. Il s'agira de montrer que l'articulation des mécanismes de hiérarchisation des groupes sociaux (selon l'appartenance de classe, de sexe, d'âge, d'origine culturelle, etc.) participe directement à l'organisation du travail dans les sociétés contemporaines. S'interroger sur les conditions de mise au travail des femmes ne revient donc pas à s'intéresser à un groupe social spécifique, mais plutôt à revisiter les grands paradigmes de la sociologie du travail afin de vérifier, nuancer, voire réfuter les connaissances qu'ils ont permis d'élaborer à propos de certaines catégories de travailleurs (notamment l'homme, blanc, ouvrier), souvent conçues, à tort, comme la figure paradigmatique du travailleur contemporain.

B: Les références bibliographiques seront précisées lors de la première séance du cours.

I: <https://unil.ch/moodle>

## SOCIOLOGIE GÉNÉRALE

Philippe Gonzalez, Marc Perrenoud

S	Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: Propé Ba

O: Aborder l'histoire de la pensée sociologique jusqu'aux problématiques contemporaines. Développer « le regard sociologique » et la capacité de rupture avec le « sens commun » dans l'approche des questions de société en s'appuyant sur une démarche et un vocabulaire scientifiques.

C: Le séminaire fera alterner pendant toute l'année le travail autour de textes (classiques et contemporains) et une première approche empirique de l'investigation sociologique.

Les étudiant.e.s seront appelé.e.s à participer activement au séminaire (au moins un exposé oral dans l'année), ils/elles devront lire des articles, rédiger des fiches de lecture (au moins deux dans l'année) et mener à bien dans le même temps un exercice pratique (observation, entretiens, recherche documentaire etc.) en rapport avec les sujets abordés dans les textes en séminaire.

## SOCIOLOGIE GÉNÉRALE I

Nicky Le Feuvre

C	Obl/Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: Propé Ba, 2p Ba

O: Ce cours d'introduction à la sociologie vise à fournir un premier apprentissage des principes fondateurs de la discipline et des enjeux théoriques et méthodologiques qui la traversent. Il constitue un préalable à l'appréhension des différentes perspectives sociologiques contemporaines et qui seront étudiées dans la suite du parcours de formation. Ce cours a quatre objectifs fondamentaux:  
 Présenter des modèles explicatifs dominants dans la discipline  
 Faire connaître les différentes démarches méthodologiques mobilisées dans la discipline  
 Présenter les résultats de recherches empiriques - anciennes et actuelles - en sociologie, dans différents champs thématiques  
 Étudier quelques-uns des concepts centraux de la sociologie.

C: Après des séances introductives permettant de définir, délimiter et décrire la démarche sociologique, il s'agira d'illustrer la pluralité des approches, tant théoriques que méthodologiques, qui caractérisent la sociologie contemporaine. Les cours permettront d'aborder les principaux paradigmes de la discipline - fonctionnalisme, structuralisme, individualisme méthodologique, interactionnisme - à travers l'étude des travaux sociologiques dans différents champs thématiques (ex. la famille, l'école, le travail, la ville et les mobilités) et l'analyse critique de leurs résultats.

B: Lectures obligatoires:  
 DELAS Jean-Pierre et Bruno MILLY (2005), Histoire des pensées sociologiques, Paris, Armand Colin (2ème édition)  
 OU  
 DURAND Jean-Pierre et Robert WEIL (dir.) (2006), Sociologie contemporaine, Paris, Vigot (3ème édition)  
 OU  
 MOLENAT, Xavier (coord.) (2009) La sociologie: Histoire, idées, courants, Auxerre, Sciences Humaines éditions.  
 ET  
 MASSON, Philippe (2008) Faire de la sociologie: Les grandes enquêtes françaises depuis 1945, Paris, La Découverte  
 OU  
 PAUGAM, Serge (2008) La Pratique de la sociologie, Paris, Presses universitaires de France.

## SOCIOLOGIE GÉNÉRALE II

V A C A T

C	Obl	4	français	56
A	6.00			

N: 2p Ba

## STAGE DE BACHELOR EN SCIENCES SOCIALES: SUIVI INDIVIDUALISÉ

V A C A T

Stage	Opt		français	56
A	6.00			

Stage	Opt		français	56
P	6.00			

N: 2p Ba

I: <https://www.unil.ch/ssp/page11420.html>

---

**STRATIFICATION SOCIALE ET PARCOURS DE VIE**

Daniel Oesch

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: 2p Ba

---

O: A la fin du cours, les étudiant-e-s devraient être en mesure de :

- appliquer les principaux concepts de l'analyse de la stratification sociale
- identifier les moment-clés de la construction des inégalités dans le parcours de vie
- identifier comment la politique sociale intervient le long du parcours de vie
- récapituler les étapes qui mènent des inégalités de classe vers l'action politique
- intégrer la lecture de textes en anglais dans leur mode d'apprentissage

---

C: Ce cours cherche à comprendre comment les inégalités se construisent et se reproduisent dans les sociétés européennes. Il est structuré en trois blocs.

Le but du premier bloc est de d'abord comparer différentes manières de représenter la stratification sociale. Puis, la pertinence empirique de différents schémas de classe est évaluée en les appliquant à la sociologie électorale. Un deuxième bloc analyse les inégalités sociales dans le contexte des parcours de vie. Il s'agit d'identifier les moments-clés du creusement des inégalités à l'intérieur d'une même cohorte: lors de la petite enfance, de la scolarité ou de l'entrée sur le marché du travail? Puis, le cours discute si les sociétés post-industrielles renferment les individus dans une même classe tout au long de leur vie ou si les trajectoires individuelles deviennent très fluides. Une troisième et dernière partie examine le passage des inégalités structurelles vers l'action politique. Le but est d'une part d'analyser le vote de classe et d'autre part d'examiner l'intégration de différentes classes dans des institutions telles que l'État social ou le mouvement syndical.

---

B: Erikson, Robert and Goldthorpe, John H. (1993), *The Constant Flux: A Study of Class Mobility in Industrial Societies*, chap. 2: "Concepts, Data and Strategies of Enquiry", Oxford: Clarendon Paperbacks, pp. 28-47.  
Esping-Andersen, Gøsta (1990), *The Three Worlds of Welfare Capitalism*, chap. 3: "The Welfare State as a System of Stratification", Princeton: Princeton University Press, pp. 54-78.  
Esping-Andersen, Gøsta (1993) 'Post-Industrial Class Structures: An Analytical Framework', in G. Esping-Andersen (ed.) *Changing Classes. Stratification and Mobility in Post-Industrial Societies*, London: Sage, pp. 1-31.  
Esping-Andersen, Gøsta (2009), *The Incomplete Revolution: Adapting to Women's New Roles*, chap. 5: "Aging and Equity", Cambridge: Polity Press, pp. 145-166.  
Heckman, James (2006), "Skill Formation and the Economics of Investing in Disadvantaged Children", *Science* 312: 1900-1902.