

PSYCHOLOGIE

Annuaire des cours 2019.2020

faculté des sciences
sociales et politiques
(SSP)
maîtrise universitaire

AVERTISSEMENT

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/ssp/>**

Date de génération de cet annuaire : 29.08.2019

LEGENDE

INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

Type de cours	Statut	Nombre d'heures par semaine	Langue d'enseignement	Nombre d'heures par année
Semestre	Crédits			

N: Niveaux d'études

P: Exigences du cursus d'études

O: Objectif

C: Contenu

B: Bibliographie

I: Informations supplémentaires

ABRÉVIATIONS

TYPE DE COURS

Attest.	Attestation
C	Cours
C/S	Cours-séminaire
Cp	Camp
E	Exercices
Exc	Excursion
Lg	Lecture guidée
S	Séminaire
T	Terrain
TP	Travaux pratiques

STATUT

Fac	Facultatif
Obl	Obligatoire
Opt	Optionnel
Fac/Obl/Opt	Facultatif, obligatoire ou optionnel (selon le plan d'études)

SEMESTRE

P	Printemps
A	Automne

APPLICATION OF LONGITUDINAL RESEARCH METHODS AND ANALYSIS

Daniela Jopp

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

P: Students should have experience with SPSS (or another statistical analysis program that uses user-written syntax) and should have participated in a lecture on statistical longitudinal analysis methods, such as the lecture Longitudinal Methods. Given that the seminar is taught in English, students should be fluent in English (spoken, reading and writing).

O: Use of longitudinal research methods in the context of a full research life-cycle and hands-on experience with data collection, processing, analysis and presentation. This seminar will be taught in English.

C: This class is a Master level class, designed to complement more basic (cross-sectional) psychological research and analysis methods. The central goal of this class is to provide an in-depth introduction to longitudinal research methods, including design, data collection, and analysis methods. A main focus in the class is on the application of longitudinal research and analysis methods, with a particular interest in data on adults and older individuals. The class will include hands-on experience with data collection, and data analysis. To best benefit from the class, students should have experience with SPSS and should have participated in the lecture Longitudinal Methods.

B: A list of readings will be provided during class. In line with the seminar being taught in English, English articles and book chapters will be proposed.

APPLICATIONS ET PRATIQUES DES MÉTHODES QUALITATIVES DANS LE CHAMP DE LA SANTÉ

Fabienne Fasseur

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

P: Idéalement, le cours de bachelor Méthodologie qualitative en psychologie.

O: L'objectif général de ce cours est de former les étudiants aux applications pratiques des méthodes et interventions qualitatives en psychologie de la santé.

L'objectif spécifique de l'année 2018 sera la réalisation d'un projet FIP : Expérience d'apprentissage de la création et de l'enregistrement d'un « Focus Group » en psychologie de la santé.

C: Le projet "Expérience d'apprentissage de la création et de l'enregistrement d'un « Focus Group » en psychologie de la santé" permet la réalisation pratique et expérientielle d'un apprentissage authentique au travers d'une situation que les étudiants pourront rencontrer dans leur vie professionnelle que ce soit dans la clinique, dans la recherche ou dans les institutions de santé publique.

Les objectifs du projet sont :

- Favoriser l'acquisition d'un outil qualitatif efficace et reproductible dans l'expérience professionnelle
- Développer les compétences relationnelles et savoir-faire sociaux pour explorer des problématiques complexes
- Encourager la réflexivité sur de nouvelles pratiques
- Expérimenter l'apprentissage de l'analyse de données qualitatives sur un contenu de Focus group selon différents cadres théoriques (Grounded theory : Charmaz, 2009; Phénoménologie ; Giorgi, 2009 ; et Modèle corporo-sociéto-psychologique, Santiago-Delefosse, 2015)

Le contenu de ce cours portera sur :

- L'élaboration d'une démarche de recherche qualitative utilisant le Focus group comme outil de récolte de donnée : revue de littérature ; problématique et questions de recherche ; objectifs ; modèle théorique ; méthodologie : population, outil, éthique
- La mise en place du projet d'enregistrement vidéo. Travail en groupe
- Le Focus group et l'observation : connaissance des mécanismes et des dynamiques de groupe
- L'analyse de données qualitatives : applications concrètes : Grounded theory : Charmaz, 2009; Phénoménologie ; Giorgi, 2009 ; et Modèle corporo-sociéto-psychologique, Santiago-Delefosse, 2015)
- La réflexivité. Capacité de transferts de compétences.

L'évaluation se fera sur la base d'un rapport d'activité sur la démarche effectuée durant le semestre. Tous les étudiant-e-s du cours participeront à ce scénario avec pour chacun-e un rôle défini en fonction de ses objectifs pédagogiques personnels, des rôles distribués et de son accord ou non pour diffusion de son image et utilisation des discours à des fins pédagogiques.

B: Bourgeault, I.L., Dingwall, R. & de Vries, R. (Eds.) (2010). The Sage handbook of qualitative methods in health research. London : Sage publications.

Creswell, J.W. (2013). Qualitative inquiry and research design. Choosing among five approaches. (2e éd.). Thousand Oaks : Sage publications

Finlay, L. & Gough, B. (Eds.) (2003) Reflexivity: A practical guide for researchers in health and social sciences. Oxford : Blackwell Science.

Flick, U. (2007). Designing qualitative research. Los Angeles : Sage publications.

Flick, U. (2009). An introduction to qualitative research. Los Angeles : Sage publications.

Miles, M. & Huberman, A. (Eds.). (2003). Analyse des données qualitatives. Paris: de Boeck.

Murray, M. (2015). Critical Health Psychology. Basingstoke, Palgrave Macmillan.

Robert, A., & Bouillaguet, A. (2007). L'analyse de contenu. Paris: Presses universitaires de France.

Smith, J.A. (2008). Qualitative psychology : A practical guide to research methods (2e éd.). London : Sage publications.

APPROCHE PSYCHANALYTIQUE DU COLLECTIF

Muriel Katz

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

- O:
1. le séminaire vise premièrement à familiariser les étudiants aux grands textes anthropologiques de Freud (Totem et tabou ; L'Avenir d'une illusion ; Malaise dans la culture, etc.) ;
 2. Deuxièmement, on cherche à explorer un corpus de textes psychanalytiques de référence en clinique des groupes, des familles et des institutions ; les travaux de Kaës, et ses successeurs permettent d'aborder la question du collectif à partir des travaux psychanalytiques contemporains;
 3. Le séminaire vise à familiariser les étudiants avec la lecture orientée et critique des textes relevant du référentiel psychanalytique ainsi qu'au débat contradictoire à leur propos ;
 4. Le séminaire vise à familiariser les étudiants à présenter et à discuter des situations cliniques à partir de ce référentiel théorico-clinique;
 5. Le séminaire vise à présenter des outils cliniques utiles à l'exploration de la dimension familiale et groupale (libre réalisation de l'arbre généalogique, ORT, photo-langage);
 6. Il vise à favoriser l'adoption d'un point de vue critique sur l'approche psychanalytique des groupes et des institutions : quels en sont les limites sur le plan non seulement clinique, mais également théorique et épistémologique ? en quoi cette approche est-elle complémentaire ou non d'autres approches cliniques ?

C: Chaque année le thème change!
 En 2019, nous consacrerons une partie du séminaire à la thérapie familiale psychanalytique et à la question du fraternel
 Attention : ce séminaire sera donné au printemps 2019 puis au printemps 2021; il est donné une année sur deux en alternance avec le séminaire de Master intitulé : Approches comparées en psychopathologie et clinique

B: Un photocopié est à disposition des étudiants inscrits au séminaire

APPROCHE PSYCHOLOGIQUE DU VIEILLISSEMENT RÉUSSI

Daniela Jopp

S	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

P: Idéalement, un cours d'introduction au vieillissement, comme par exemple, le cours d'Introduction à la gérontologie psychosociale.

O: Ce séminaire vise à améliorer la compréhension de la notion de vieillissement réussi, en introduisant et en discutant les théories ainsi que les résultats de recherche.

C: Ce séminaire introduit le concept de vieillissement réussi en prenant en compte la dimension subjective ainsi que des études scientifiques. Il donne en outre un aperçu complet des approches théoriques, allant des premières tentatives de définition aux théories plus récentes. Des études empiriques seront utilisées pour approfondir la compréhension du concept.

APPROCHE SOCIOCOGNITIVE DU FONCTIONNEMENT NORMAL ET PATHOLOGIQUE

Elise Dan Glauser

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: Dans ce cours nous reprendrons les notions de base sur les processus cognitifs, sociaux et émotionnels. Ensuite, nous regarderons quels sont les découvertes récentes dans ces domaines qui nous aident à mieux comprendre les mécanismes impliqués dans le fonctionnement normal et pathologique. Plusieurs thématiques seront développées au cours du semestre qui seront choisies selon les intérêts des étudiants inscrits.

Par exemple nous pourrions aborder les mécanismes attentionnels, perceptifs et mnésiques ainsi que leur biais, les processus émotionnels et leur régulation, la formation de concept et ses conséquences comme les préjugés, la discrimination, et la stigmatisation. Enfin, nous pourrions nous pencher sur le concept d'empathie.

Au fil des cours nous discuterons et ferons le lien entre les résultats d'études expérimentales récentes et l'application de ces résultats dans la compréhension à la fois du fonctionnement normal dans différents contextes (scolaire, professionnels, lien familiaux, immigration), mais aussi dans le cadre du fonctionnement pathologique (trouble anxieux, trouble de l'humeur, addictions, trouble développementaux, démence, etc.)

A la fin de ce cours l'étudiant doit être capable:

- D'intégrer les informations données sur les processus socio-cognitifs/affectifs
- De synthétiser les recherches expérimentales lues dans la littérature
- D'établir des liens entre les recherches en psychologie sociale/cognitive/affective et les différentes thématiques proposées
- De développer une question pertinente relative à l'interaction entre processus socio-cognitifs/affectifs et un domaine appliqué
- De proposer à un public hétérogène une problématique sociétale accompagnée d'un support expérimental vu dans la littérature pour étayer la discussion
- D'effectuer un apport constructif face à un point de discussion fourni par les autres étudiants
- De transcrire efficacement un résumé des présentations vues en cours
- De proposer un point de vue critique de la problématique ainsi qu'ouvrir la discussion sur les pistes de recherche envisageables dans le domaine

C: L'interaction entre la cognition, c'est à dire l'ensemble des processus mentaux permettant à l'individu d'interagir avec son environnement, ainsi que les émotions au quotidien, vont avoir une importance significative pour l'individu.

Par ailleurs, beaucoup de nouveaux modèles comportementaux impliquent une approche bio-psycho-sociale du fonctionnement humain et font appel aux connaissances issues de différents domaines de la psychologie.

Dans ce séminaire, nous aborderons plusieurs thèmes différents pendant le semestre, tous traitants de l'implication de la psychologie sociale, cognitive et de l'affect dans la caractérisation du comportement humain et des troubles du fonctionnement.

Nous aborderons dans un premier temps les différentes approches dans la psychologie cognitive, sociale et affective. Ensuite, nous nous pencherons sur la conduite d'études expérimentales et observerons comment différentes problématiques peuvent être traduites en protocoles expérimentaux.

Les étudiants proposeront ensuite différentes thématiques qui seront traitées avec l'enseignante sur une base expérimentale. Les discussions qui en découleront porteront sur comment les résultats de recherche peuvent être traduits dans une meilleure compréhension du fonctionnement humain, que celui-ci soit normal ou pathologique.

B: Sera donnée pendant le cours

APPROCHES COMPARÉES EN CLINIQUE ET PSYCHOPATHOLOGIE

Muriel Katz

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: L'objectif principal de ce séminaire consiste à sensibiliser les étudiants à la diversité des approches psychothérapeutiques et à des questions transversales concernant l'éthique de la clinique.

Les lectures proposées permettront aux étudiants d'approfondir leurs bases théoriques en matière clinique d'une part, et de s'exercer à la lecture collective et critique de textes d'autre part. Les courants abordés alterneront : approche psychanalytique, systémique, cognitivo-comportemental.

Les thèmes varient d'une année à l'autre : deuil et dépression; traumatisme; transmission psychique entre les générations, etc.

C: En 2018, le séminaire portera sur la clinique de l'exil ;
Ce séminaire est donné une année sur deux, en alternance avec le séminaire de Master intitulé Approches psychanalytiques du collectif et qui sera donné au printemps 2019

APPROCHES PSYCHOTHÉRAPEUTIQUES DE LA DÉPRESSION

Anik Debrot

S	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

O: Se familiariser avec différentes approches psychothérapeutiques, en particulier les derniers développements dits de la "troisième vague" cognitivo-comportementale, en explorant leur cadre théorique ainsi que les différentes techniques et outils et la manière de les appliquer à des patient-e-s atteint-e-s de dépression. Le but est que les participant-e-s puissent se positionner face au choix d'une méthode d'intervention psychothérapeutique pour la dépression dans une situation clinique donnée.

C: Dernièrement, les techniques d'interventions psychologiques se sont diversifiées et ont vu l'émergence de ce qu'on appelle les interventions « troisième vague » (Kahl, Winter, & Schweiger, 2012). Même si leur supériorité sur les thérapies cognitivo-comportementales classiques reste à démontrer, elles offrent une diversité de techniques aux psychothérapeutes, leur permettant d'être plus proches des besoins individuels de chaque patient-e et/ou de leur propre style thérapeutique. Afin d'illustrer ces différentes approches et de mieux les ancrer dans la réalité clinique, ce séminaire les explorera sur l'exemple des troubles dépressifs. En effet, ceux-ci sont une des majeures causes de maladie mondiale et sont hautement prévalents (Kessler & Bromet, 2013). De plus, la majorité des traitements « troisième vague » incluent des interventions spécifiques pour la dépression.

B: Blackburn, I. M., & Cottraux, J. (2011). *Psychothérapie cognitive de la dépression*. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Health Sciences France.

Greenberg, L. S. (2004). Emotion-focused therapy. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 11, 3-16.

Hawke, L. D., & Provencher, M. D. (2011). Schema theory and schema therapy in mood and anxiety disorders: A review. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 25, 257-276.

Hayes, S. C., Luoma, J. B., Bond, F. W., Masuda, A., & Lillis, J. (2006). Acceptance and Commitment Therapy: Model, processes and outcomes. *Behaviour Research and Therapy*, 44, 1-25.

Hubley, S. H., & Dimidjian, S. (2017). Behavior Therapy of Depression. In R. J. DeRubeis & D. R. Strunk (Eds.), *The Oxford handbook of mood disorders*. New York N.Y.: Oxford University Press.

Kahl, K. G., Winter, L., & Schweiger, U. (2012). The third wave of cognitive behavioural therapies. *Current Opinion in Psychiatry*, 25, 522-528.

Kramer, U., Belz, M., & Caspar, F. (2013). Psychothérapie de la dépression chronique : L'apport du modèle CBASP selon McCullough [Psychotherapy of chronic depression: contributions of CBASP by McCullough]. *L'Encephale*, 39, 137-142. doi:10.1016/j.encep.2012.03.006

Kuyken, W., Byford, S., Taylor, R. S., Watkins, E., Holden, E., White, K., . . . Teasdale, J. D. (2008). Mindfulness-based cognitive therapy to prevent relapse in recurrent depression. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 76, 966-978.

Normann, N., Emmerik, Arnold A. P. van, & Morina, N. (2014). The efficacy of metacognitive therapy for anxiety and depression: A meta-analytic review. *Depression and Anxiety*, 31, 402-411. doi:10.1002/da.22273

Schröder, J., Berger, T., Westermann, S., Klein, J. P., & Moritz, S. (2016). Internet interventions for depression: New developments. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 18, 203-212.

ARTS ET PSYCHANALYSE

Themelis Diamantis

C	Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: Master

C: Comme chacun le sait, Freud souhaitait inscrire sa découverte dans le champ des sciences, plus précisément des sciences naturelles (Naturwissenschaften). C'est notamment sur le plan théorique de la psychanalyse (la métapsychologie) que cette ambition est la plus identifiable, générant au passage des réactions critiques visant à contester la légitimité de la démarche freudienne en tant qu'entreprise de savoir (K. Popper, P. Ricoeur, A. Grünbaum, etc.). Faut-il pour autant réduire l'ensemble du débat épistémologique entourant la psychanalyse à celui de sa scientificité ou de sa non-scientificité?

Le but de ce cours est d'élargir cette question depuis les fondements cliniques de la psychanalyse, conformément à la définition célèbre de cette dernière formulée par Freud dans son article «Psychanalyse» et «Théorie de la libido» (1922-23), où il défend le principe selon lequel la théorie psychanalytique plonge ses racines dans l'exercice de la cure. Cet «art de l'interprétation» clinique, cette Deutungskunst pour reprendre le terme de Freud, invite à penser les enjeux de l'interprétation psychanalytique, et par extension l'identité épistémologique du freudisme, dans un horizon dépassant celui du seul naturalisme.

En nous intéressant à la manière dont la psychanalyse s'intéresse aux arts, nous tenterons de cerner les contours d'un paradigme artistique au coeur de cette discipline depuis son exercice clinique, parallèlement ou préalablement à son ambition à figurer au rang des sciences. Si la psychanalyse aide parfois à comprendre l'art ou les artistes, nous verrons que la réciproque est tout aussi vraie.

Le semestre d'hiver portera intégralement sur l'oeuvre de Freud et reposera sur une large iconographie. Le semestre d'été sera principalement consacré à l'étude de textes d'auteurs post-freudiens.

ATTITUDES ET TECHNIQUES D'ENTRETIEN EN INTERVENTION CLINIQUE

Anik Debrot

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: Le but de ce séminaire est d'aborder les attitudes et techniques d'entretien pour les interventions psychothérapeutiques et cliniques. Il donnera des bases théoriques sur les enjeux des entretiens, l'alliance thérapeutique et différences situations d'entretien fréquentes. Ensuite, il se focalisera principalement sur la pratique par des jeux de rôles en petits groupes.

Les étudiant-e-s auront donc l'occasion de s'exercer à la pratique des entretiens dans diverses situations cliniques courantes (par ex: premier entretien, évaluation des ressources, gestion du risque suicidaire, etc.).

C: Techniques de base des entretiens en intervention clinique.

Alliance thérapeutique

Pratique des interventions cliniques par des jeux de rôle

Supervisions et feedbacks constructifs pour préparer les étudiant-e-s aux situations cliniques rencontrées dans le monde professionnel.

B: Hook, J. N., Hodges, E. K., Segal, D. L., & Coolidge, F. L. (2010). Clinical interviewing with adults. In J. C. Thomas & M. Hersen (Eds.), *Handbook of Clinical Psychology Competencies* (pp. 181-208). New York: Springer. doi:10.1007/978-0-387-09757-2_7

Lafleur, C., & Séguin, M. (2008). *Intervenir en situation de crise suicidaire*. Lyon: Chronique sociale.

Reichert, M. (2015). *L'entretien psychologique et le counselling: De l'approche centrée sur la personne aux interventions ciblées*. Weitraisdorf: ZKS.

Sommers-Flanagan, J. (2016). Clinical interview. In J. C. Norcross, G. R. VandenBos, D. K. Freedheim, & R. Krishnamurthy (Eds.), *APA handbook of clinical psychology: Applications and methods* (Vol. 3) (pp. 3-16). Washington: American Psychological Association.

Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2017). *Clinical interviewing* (Sixth edition). Hoboken, New Jersey: Wiley.

CONDUITES À RISQUE ET SOCIALISATION À L'ADOLESCENCE

Grégoire Zimmermann

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

C: Dans la littérature développementale, la prise de risque est souvent définie comme l'engagement dans des comportements qui ont des conséquences potentiellement dommageables. Au cours des vingt dernières années, on a assisté à une stigmatisation de plus en plus importante des conduites à risque à l'adolescence que l'on considère de moins en moins comme de simples comportements de transgression constitutifs de cette période. Une partie introductive du cours sera consacrée à la définition de certains concepts ainsi qu'à la présentation de données épidémiologiques. Ensuite, nous examinerons un certain nombre de travaux empiriques en psychologie qui tentent de mettre en évidence d'une part les caractéristiques individuelles associées à ces conduites à risque, et d'autre part l'impact négatif de ces conduites sur le développement ultérieur. Ces travaux seront mis en perspective avec d'autres études qui évoquent à l'inverse les aspects positifs de ces conduites ainsi que leurs fonctions dans le développement psychosocial de l'individu.

CONSULTATION ET BILAN PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT I

Pascal Roman

PT	Obl	français
P	9.00	

N: Master

CONSULTATION ET BILAN PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT II

Pascal Roman

PT	Obl	français
A	9.00	

N: Master

CONSULTATIONS EN CONSEIL ET ORIENTATION I

Eva Clot-Siegrist

C/S	Obl	français
P	6.00	

N: Master

- C: Cet enseignement est réservé aux étudiants du Master en psychologie (avec orientation en psychologie du conseil et de l'orientation). Il vise à développer la polyvalence et les compétences professionnelles nécessaires et suffisantes chez les futurs conseillers. Il s'agit de consultations avec de vrais clients sous supervision ayant lieu au Service de Consultation, Av. de la Gare 1, Lausanne. Les étudiants fixent leurs demi-journées de consultation en début d'année académique. L'évaluation des étudiants se fait sous forme de contrôles continus.

CONSULTATIONS EN CONSEIL ET ORIENTATION II

Sylvie Franz

C/S	Obl	français	
A	6.00		

N: Master

- P: Avoir réussi son bachelor en psychologie. Avoir suivi le cours Initiation aux consultations du master en psychologie du conseil et de l'orientation.

- O: La pratique des Consultations en conseil et orientation II permet aux étudiants de compléter les savoirs théoriques qu'ils acquièrent dans les cours du master en psychologie du conseil et de l'orientation par des savoir-faire et des savoir-être. Elle s'inscrit dans la prolongation des Consultations en conseil et orientation I.

Au terme de ce cours séminaire, les étudiants ont acquis les compétences suivantes :

- mener un premier entretien visant essentiellement l'analyse de la demande explicite et implicite du consultant
- formuler avec l'usager des objectifs précis et réalistes, ainsi que la clarification du cadre et des méthodes d'intervention.
- définir le cadre de l'intervention et les rôles respectifs
- mettre en oeuvre un plan d'action et des techniques aptes à mobiliser les ressources de l'usager en vue d'atteindre les objectifs fixés
- réajuster son plan d'action en fonction de l'évolution de la prise en charge
- mettre un terme au processus d'orientation
- prendre du recul et mener une réflexion critique sur sa pratique tout au long de l'accompagnement.

- C: Cet enseignement est réservé aux étudiants du Master en psychologie (avec orientation en en psychologie du conseil et de l'orientation). Il vise à développer la polyvalence et les compétences professionnelles nécessaires et suffisantes chez les futurs conseillers. Il s'agit de consultations avec de vrais clients sous supervision ayant lieu au Service de Consultation, Av. de la Gare 1, Lausanne. Les étudiants fixent leurs demi-journées de consultation en début d'année académique.

Lors de la pratique des consultations, l'étudiant est supervisé en direct via un système vidéo grâce auquel le superviseur et deux à quatre collègues étudiants sont en mesure de suivre les entretiens. Après chaque entretien, le superviseur anime une séquence de « debriefing et feedback » visant d'une part l'analyse critique des compétences de conseil que l'étudiant a démontrées, suivie de suggestions d'amélioration. D'autre part, la réflexion et l'élaboration d'hypothèses autour de la problématique d'orientation rencontrée est stimulée. Le superviseur veille en outre à favoriser une dynamique d'intervision au sein du petit groupe d'étudiants.

L'étudiant est ainsi amené à développer et à parfaire son savoir-faire et son savoir-être de séance en séance. Il est encouragé à se fixer continuellement des objectifs personnels et opérationnels de progression.

- B: Donnée au fur et à mesure des situations rencontrées et des besoins

- I: <https://www.unil.ch/consultation/fr/home.html>

DIVERSITÉ ET DURABILITÉ: PERSPECTIVES ET RECHERCHES PSYCHO-SOCIALES

Oriane Sarrasin

C/S	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

-
- P: Connaissances de base en statistiques; le fonctionnement du logiciel utilisé sera expliqué en cours
-
- O: Le présent cours-séminaire poursuit un double objectif : sur le plan théorique, confronter les étudiant-e-s aux aspect sociaux et psycho-sociaux des attitudes et comportements durables ; sur le plan méthodologique, les familiariser avec l'utilisation et l'analyse de données secondaires (à savoir, de grandes enquêtes sociales, nationales ou internationales).
-
- C: Les notions d'attitudes et de comportements durables, ainsi que les moyens variés de les mesurer au niveau individuel, seront tout d'abord discutés. Ensuite, l'accent sera mis sur les aspects collectifs et groupaux des antécédents à ces attitudes et comportements. Trois aspects touchant à la diversité-vue comme sociale, culturelle et identitaire-seront en particulier abordés. Les étudiant-e-s seront alors amené-e-s à développer en groupe une question de recherche touchant à l'un de ses thèmes. Cette question de recherche sera alors testée sur l'une des bases de données, issues de grandes enquêtes sociales nationales ou internationales, mises à disposition. Les étudiant-e-s apprendront ainsi à mettre en forme et analyser (avec le logiciel jamovi) des données d'enquête.
-

DÉMARCHES ET OUTILS D'ÉVALUATION ET DE DIAGNOSTIC EN PSYCHOPATHOLOGIE

Sabrina Caillet-Zahler

C/S	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

- N: Master
-
- P: Bachelor en psychologie.
Avoir suivi un cours d'introduction à la psychopathologie. Connaître les principales catégories diagnostiques psychiatriques telles que décrites dans le DSM-IV TR ou la CIM-10.
-
- O: Ce séminaire est consacré à la découverte d'outils couramment utilisés pour investiguer et mesurer la psychopathologie. Les étudiants apprendront à connaître les principaux instruments d'évaluation de la psychopathologie (à l'exclusion des techniques projectives), recommandés par les experts ou largement diffusés en psychiatrie et psychologie clinique. Il s'agira pour eux d'évaluer de façon critique les qualités et limites de ces instruments d'un point de vue psychométrique, théorique et pratique. Dans le cadre d'exercices dédiés, ils se prépareront également à les utiliser concrètement afin de se familiariser ainsi avec eux.
-
- C: L'investigation scientifique de la psychopathologie est assurément une étape essentielle de toute pratique psychologique clinique basée sur l'évidence. Elle peut être effectuée grâce à des méthodes variées comme l'entretien clinique (semi-)structuré, le monitoring ou l'observation clinique guidés, voire l'utilisation de questionnaires ou d'autres instruments de mesure psychométriques. Une multitude d'outils standardisés dévolus à l'investigation ou à la mesure de la psychopathologie ont été développés en psychologie clinique et en psychiatrie; et il est virtuellement impossible de les maîtriser tous. Néanmoins certains d'entre eux ont été internationalement validés et sont si largement reconnus que tout psychologue clinicien intéressé ou actif dans ce domaine doit les connaître. Ce séminaire explorera quelques-uns des instruments principaux utilisés pour l'établissement d'un diagnostic psychiatrique fiable, pour l'évaluation du fonctionnement psychosocial et de la qualité de vie, ou pour la mesure de la sévérité de troubles psychiques spécifique comme la dépression, les troubles anxieux, les psychoses, les addictions, les troubles de l'alimentation ou du sommeil, les troubles somatoformes ou ceux de la personnalité.
-
- B: Antony, M. M., & Barlow, D. H. (Eds.). (2010). Handbook of assessment and treatment planning for psychological disorders (2nd ed.). New York, NY: The Guilford Press.
 Bouvard, M. (2009). Questionnaires et échelles d'évaluation de la personnalité (3e éd.). Paris: Masson.
 Bouvard, M., & Cottraux, J. (2010). Protocoles et échelles d'évaluation en psychiatrie et en psychologie (5e éd.). Paris: Masson.
 Guelfi, J.-D. (Ed.). (1997). L'évaluation clinique standardisée. Boulogne: Pierre Fabre.
 Tate, R. L. (2010). A compendium of tests, scales, and questionnaires : the practitioner's guide to measuring outcomes after acquired brain impairment. Hove: Psychology Press.

EPISTÉMOLOGIE DE LA PSYCHOLOGIE

Rémy Amouroux

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

O: L'objectif de ce cours est de développer une réflexion sur les différentes théories des maladies mentales. Pour ce faire nous nous adopterons une perspective historique et épistémologique.

C: Le cours s'appuie sur la lecture d'articles de référence dans le champs de l'histoire et de l'épistémologie des maladies mentales (Canguilhem, Foucault, Healy, Ehrenberg, Janet, Wakefield, Zachar ...).
Chaque cours est composé d'une séquence d'introduction à la thèse de l'auteur étudié pour la séance et d'une séquence de discussion critique centrée sur un passage d'un article.

ETHIQUE ET PSYCHOLOGIE

Muriel Katz

C/S	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: L'objectif principal de cet enseignement consiste à transmettre aux étudiantEs un cadre de réflexion permettant un questionnement réflexif et critique en matière d'éthique de la clinique et de la recherche.
Au final, les étudiantEs devraient avoir reçu une matière qui leur permette d'aborder la dimension éthique de la pratique sous un angle problématisant et critique.
Il s'agit d'un cours -séminaire qui devrait aussi être utile pour éclairer des situations de stage et situations professionnelles problématiques, par exemple des dilemmes éthico-cliniques concernant la confidentialité, le consentement libre et éclairé du patient et du sujet de recherche, la question des Placements à des fins d'assistance, etc.

C: Le cours vise à sensibiliser les étudiantEs aux problèmes éthiques associés à la pratique du psychologue clinicien et du chercheur en psychologie

Il se veut l'occasion de se familiariser avec les grands courants de la bioéthique contemporaine (éthique déontologiste, éthique conséquentialiste, éthique minimaliste et éthique de la vertu), en permettant aux étudiants de replacer chacun de ces courants dans l'horizon philosophique dont ils proviennent d'une part; il s'agit aussi de faire part des principales limites de chacun d'entre eux et de donner un écho des principales critiques auxquelles ils ont donné lieu.

Le cours privilégiera une approche inductive : les éléments théoriques seront présentés à partir d'exemples concrets, qu'on tentera d'aborder et de discuter du point de vue éthico-clinique en s'appuyant tour à tour sur les arguments relevant de différents courants éthiques.

B: Les éléments bibliographiques seront présentés durant le cours

EVALUATION DU FONCTIONNEMENT AFFECTIF DE L'ENFANT

Vincent Quartier

S	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

P: Le séminaire ne peut être suivi qu'après le cours « Evaluation du fonctionnement affectif de l'enfant: questionnaires et méthodes projectives ».

O: Ce séminaire a pour objectif d'approfondir les connaissances et les savoir-faire dans le domaine de l'évaluation du fonctionnement affectif de l'enfant et de l'adolescent. A partir de protocoles amenés par les étudiants de la Consultation enfants et adolescents de l'Institut de Psychologie, nous aborderons la cotation et l'analyse de tests, que ce soit des questionnaires (R-CMAS, MDI-C, HiPIC) ou des épreuves projectives (Rorschach, TAT, CAT, Pattenoire, Scénotest). Par petits groupes, les étudiants présenteront un protocole, ainsi que leur analyse en suivant les axes présentés dans le cours (MECAEA) et dans les manuels conseillés. L'analyse fera l'objet d'une discussion et sera mise en perspective avec les éléments cliniques de la situation présentée.

B: Baumann, N., Quartier, V., & Antonietti, J.-P. (in press). Contribution à une étude normative de l'épreuve de Rorschach auprès d'un groupe d'enfants de 8 à 14 ans non-consultants. *Psychologie Clinique et Projective*.
 Berndt, D. J., Kaiser, C. F., & Castro, D. (1999). Échelle composite de dépression pour enfant (MDI-C). Paris: ECPA.
 Blomart, J. (1998). *Le Rorschach chez l'Enfant et l'Adolescent*. Paris : EAP.
 Boekholt, M. (2006). *Épreuves thématiques en clinique infantile*. Paris : Dunod.
 Reynolds, C. R., Richmond, B. O., & Castro, D. (1999). *Échelle révisée d'anxiété manifeste pour enfant (R-CMAS)*. Paris: ECPA.
 Roman, P. (2009). *Le Rorschach en clinique de l'enfant et de l'adolescent - Approche psychanalytique*. Paris : Dunod.

EVALUATION DU FONCTIONNEMENT AFFECTIF DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Vincent Quartier

C/S	Obl	2	français	56
A P	6.00			

N: Master

O: Objectif général : introduire l'étudiant-e aux théories et pratiques (passation, cotation, interprétation) relatives à l'évaluation de l'affectivité chez l'enfant et l'adolescent en s'appuyant sur divers modèles complémentaires.

Objectifs spécifiques :

- Identifier et comparer différentes théories du développement de la personnalité et de l'affectivité
- Construire la formulation de cas d'une situation clinique en s'appuyant sur les théories présentées dans le cours
- Identifier une palette d'outils complémentaires pour l'évaluation de la personnalité ou de l'affectivité de l'enfant et l'adolescent (observations cliniques, questionnaires, épreuves projectives)
- Savoir choisir les outils d'évaluation complémentaires et adaptés à une situation clinique en tenant compte des caractéristiques de l'enfant ou de l'adolescent (âge, niveau de langage, attitude) et de son environnement
- Envisager une utilisation (passation, cotation, interprétation) des épreuves à la fois rigoureuse et non mystifiante, qui soit intégrée dans une approche holistique de la personne de l'enfant ou de l'adolescent.

- C: L'évaluation clinique de l'affectivité chez les enfants et les adolescents fait partie intégrante d'une démarche d'examen psychologique complète. Cette évaluation requiert une connaissance préalable de différents modèles du développement de l'affectivité ou de la personnalité (théories sur le tempérament, théories sur les traits de personnalité, théories psychodynamiques des positions psychiques de Klein, du développement du Self de Winnicott ou de la mentalisation de Fonagy et ses collègues). L'ancrage théorique est nécessaire pour élaborer une formulation de cas et construire un processus d'évaluation cohérent et adapté à la situation clinique et interpréter les résultats des diverses épreuves. Plusieurs méthodes d'évaluation de l'affectivité de l'enfant et de l'adolescent s'offrent au clinicien : les observations cliniques, les questionnaires (R-CMAS, MDI-C, SEI, HiPIC) et les méthodes projectives (MPPE, Scénotest, dessins, Rorschach, CAT, Pattenoire, TAT, ORT, FAT, FAST). La capacité de l'enfant et de l'adolescent à jouer sera particulièrement discutée car elle témoigne de la qualité du développement affectif et des assises de la personnalité. L'étude de protocoles permettra à l'étudiant-e de se familiariser avec chacune de ces méthodes pour en saisir les fondements, l'utilité, la complémentarité avec les autres épreuves, mais aussi les limites.
-
- B: Anzieu, D., & Chabert, C. (2017). *Les méthodes projectives*. Paris : PUF.
- Baumann, N., Quartier, V., & Antonietti, J.-P. (2012). Contribution à une étude normative de l'épreuve de Rorschach auprès d'un groupe d'enfants de 8 à 14 ans non-consultants. *Psychologie Clinique et Projective*, 18, 235-260.
- Berndt, D. J., Kaiser, C. F., & Castro, D. (1999). *Échelle composite de dépression pour enfant (MDI-C)*. Paris : ECPA.
- Blomart, J. (2011). *Le Rorschach chez l'Enfant et l'Adolescent*. Paris : EAP.
- Boekholt, M. (2015). *Épreuves thématiques en clinique infantile*. Paris : Dunod.
- Chabert, C. (2013). *Psychanalyse et méthodes projectives*. Paris : Dunod (Topos).
- Dethiville, L. (2015). Le lieu où nous vivons (p. 53-66). Dans C. Bergeret-Amselek (dir.), *Vivre ensemble, jeunes et vieux*. Toulouse : Eres.
- Emmanuelli, M., & Azoulay, C. (2008). *Pratique des épreuves projectives à l'adolescence*. Paris : Dunod.
- Frédéric-Libon, C. (2005). Phénomènes archaïques de pensée au Rorschach en clinique infantile. *Bulletin de Psychologie*, 58 (6), 645-654.
- Gehring, T. M. (1992). *FAST : Test du système familial*. Paris : Hogrefe France.
- Holaday, M., & Sparks, C.L. 2001. Revised guidelines for Urist's Mutuality of Autonomy Scale (MOA). *Assessment*, 8 (2), 145-155.
- Hubin-Gayte, M. (2006). Le tempérament du nourrisson : un concept à redécouvrir ou à réinventer ? *Devenir*, 18, 221-243.
- Husain, O. (2005). Pertinence diagnostique de la conscience interprétative. *Bulletin de psychologie*, 58(6), 627-631.
- Julian, A., Sotile, W. M., Henry, S. E., & Sotile, M. O. (1999). *FAT. Family Apperception Test*. Paris : ECPA.
- Leichtman, M. (1996). *The Rorschach: A Developmental Perspective*. Routledge.
- Nashat, S., & Quartier, V. (2014), La formulation de cas : un modèle d'évaluation psychologique de l'enfant et de l'adolescent. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 62 (422-430).
- Piccard, D., & Baldy, R. (2012). Le dessin de l'enfant et son usage dans la pratique psychologique. *Développements*, 10, 45-60.
- Quartier, V. (2003). Problématique de l'agir et CAT. *Psychologie Clinique et Projective*, 9, 131-148.
- Quartier, V. (2010). Le tempérament de l'enfant et ses réactions émotionnelles. *Enfances & PSY*, 49, 31-39.
- Quartier, V., & Rossier, J. (2008). A Study of Personality in Children Aged 8 to 12 Years: Comparing self and parents' ratings. *European Journal of personality*, 22, 575-588.
- Reynolds, C. R., Richmond, B. O., & Castro, D. (1999). *Échelle révisée d'anxiété manifeste pour enfant (R-CMAS)*. Paris : ECPA.
- Roman, P. (2015). *Le Rorschach en clinique de l'enfant et de l'adolescent - Approche psychanalytique*. Paris : Dunod.
- Sanglade, A. (1983). Image du corps et image de soi au Rorschach. *Psychologie Française*, 28(2), 104-111.
- Urfer, F.-M., Achim, J., Terradas, M. M., & Ensink, K. (2014). Capacité de mentalisation parentale et problématiques pédopsychiatriques : Perspectives théorique et clinique. *Devenir*, 3 (6), pp. 227-251.
- Winnicott, D. W. (2002). *Jouer (1971)*. Dans *Jeu et réalité* (pp. 84-107). Paris : Gallimard.
- Winnicott, D. W. (2002). *Objets transitionnels et phénomènes transitionnels (1971)*. Dans *Jeu et réalité* (pp. 27-49). Paris : Gallimard.

EVALUATION DU FONCTIONNEMENT AFFECTIF DE L'ENFANT: QUESTIONNAIRES ET METHODES PROJECTIVES

Vincent Quartier

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

O: Objectif général : introduire l'étudiant aux théories et pratiques (passation, cotation, interprétation) relatives à l'évaluation de l'affectivité chez l'enfant et l'adolescent en s'appuyant sur divers modèles complémentaires. Ces modèles peuvent apparaître comme contradictoires, mais j'essaierai d'en montrer la complémentarité.

Objectifs spécifiques :

- Connaître différentes théories du développement de la personnalité et de l'affectivité
- Connaître une palette d'outils complémentaires pour l'évaluation de la personnalité ou de l'affectivité chez l'enfant et l'adolescent (observations cliniques, entretiens semi-structurés, questionnaires, épreuves projectives)
- Savoir choisir les outils complémentaires et adaptés à la situation clinique
- Envisager une utilisation (passation, cotation, interprétation) des épreuves à la fois rigoureuse et non mystifiante, qui soit intégrée dans une approche holistique de la personne de l'enfant ou de l'adolescent.

C: L'évaluation clinique de l'affectivité chez les enfants et les adolescents fait partie intégrante d'une démarche d'examen psychologique complète. Cette évaluation requiert une connaissance préalable de différents modèles du développement de l'affectivité ou de la personnalité (théories sur le tempérament, théories sur les traits de personnalité, théories psychodynamiques de Freud, Klein ou Winnicott, etc). Ces modèles, à l'image des situations cliniques, soulèvent la question du normal et du pathologique. Pour tenter de répondre à cette question et offrir à l'enfant et à sa famille l'indication la plus utile, plusieurs méthodes d'évaluation de l'affectivité de l'enfant et de l'adolescent s'offrent au clinicien : les observations cliniques, les entretiens semi-structurés, les questionnaires et les méthodes projectives. L'étude de protocoles (ponctué par des illustrations cliniques et des exercices) permettra à l'étudiant de se familiariser avec chacune de ces méthodes pour en saisir les fondements, l'utilité, la complémentarité avec les autres épreuves, mais aussi les limites.

B: Allen, J. G., Fonagy, P., & Bateman, A. W. (2008). *Mentalizing in Clinical Practice*. London: American Psychiatric Publishing.

Anzieu, D., & Chabert, C. (2004). *Les méthodes projectives*. Paris : PUF.

Blomart, J. (1998). *Le Rorschach chez l'Enfant et l'Adolescent*. Paris : EAP.

Boekholt, M. (2006). *Épreuves thématiques en clinique infantile*. Paris : Dunod.

Chabert, C. (1998). *Psychanalyse et méthodes projectives*. Paris : Dunod (Topos).

Emmanueli, M., & Azoulay, C. (2001). *Les épreuves projectives à l'adolescence*. Paris : Dunod.

Mervielde, I., De Clercq, B., De Fruyt, F., & Van Leeuwen, K. (2005). Temperament, personality, and developmental psychopathology as childhood antecedents of personality disorders. *Journal of Personality Disorders*, 19, 171-201.

Roman, P. (2006). *Les épreuves projectives dans l'examen psychologique*. Paris: Dunod.

Quartier, V. (2003). Problématique de l'agir et CAT. *Psychologie Clinique et Projective*, 9, 131-148.

Sanglade, A. (1983). Image du corps et image de soi au Rorschach. *Psychologie Française*, 28, 104-111.

Shiner, R.L., & Caspi, A. (2003). Personality differences in childhood and adolescence: measurement, development, and consequences. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 44, 2-32.

Smith, S. R., & Handler, L. (2007). *The clinical assessment of children and adolescents. A practioner's handbook*. London: Lawrence Erlbaum.

Winnicott, D. W. (2002). Objets transitionnels et phénomènes transitionnels (1971). In *Jeu et réalité* (pp. 27-49). Paris: Folio Essais.

EVALUATION DU FONCTIONNEMENT COGNITIF DE L'ENFANT

Fabrice Brodard

S	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

- P: Le séminaire ne peut être suivi qu'après le cours « Examen psychologique de l'enfant: aspects théoriques et pratiques».
- C: Ce séminaire fait suite au cours intitulé "L'examen psychologique: théories et pratiques". Il vise l'acquisition de compétences pratiques concernant l'évaluation du fonctionnement cognitif. Des exercices dont la réalisation compte pour l'obtention des crédits du séminaire seront à réaliser en dehors des séances sur la plateforme Moodle: (i) observation protocolée de bandes vidéos (ii) résolution de problèmes à partir de vignettes cliniques. A partir de protocoles amenés par les étudiants de la Consultation enfants et adolescents de l'Institut de Psychologie ou par des étudiant-e-s en stage, nous aborderons certaines problématiques par l'intermédiaire d'un cas concret. L'analyse fera l'objet d'une discussion et sera mise en perspective avec les éléments cliniques de la situation présentée. D'autres étudiant-e.s pourront construire une démarche didactique sur un subtest de la NEPSY-II ou du WPPSI-IV, pour l'utiliser ensuite sur le Compendium interactif.
Le programme laisse la place à des demandes plus spontanées concernant l'évaluation cognitive et le travail du psychologue de l'enfant et de l'adolescent.
La participation active de chacun est nécessaire au fonctionnement du séminaire, et chaque absence devrait être annoncée à l'enseignant.

- B: Cognet, G. & Bachelier, D. (2016). Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent: approches intégratives et neuropsychologique. Paris: Dunod.
Grégoire, J. (2009). L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant: fondements et pratique du WISC-IV (2e éd). Wavre: Mardaga
Kaufman, A.S., Lichtenberger, E.O., Fletcher-Janzen & Kaufman, N.L. (2005). Essentials of K-ABC II Assessment. Hoboken, New Jersey : John Wiley & Sons.
Lichtenberger, E.O., Mather, N., Kaufman, N.L., & Kaufman, A.S. (2004). Essentials of Assessment Report Writing. Hoboken, New Jersey : John Wiley & Sons.
Mazeau, M., & Pouhet, A. (2014). Neuropsychologie et troubles des apprentissages chez l'enfant: Du développement typique aux "dys" (2e éd.). Elsevier Masson.
Reynolds, C.R. & Kamphaus, R.W. (2003). Handbook of psychological and educational assessment of children: intelligence, aptitude and achievement. New York: Guilford Press.

EVALUATION INDIVIDUELLE ET ORGANISATIONNELLE

Christina Györkös

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

P: BSc en psychologie

- O: Présentation des procédures d'évaluation dans le domaine de la psychologie du conseil et de l'orientation. Présentation des procédures d'évaluation utilisées dans un contexte industriel ou organisationnel.
- C: Ce cours présentera les aspects suivants : Processus et procédures d'évaluation, les caractéristiques psychométriques des procédures d'évaluation, les biais dans l'évaluation psychologique, évaluation psychologique dans un contexte interculturel. Ces aspects seront étudiés en fonction de deux contextes : la psychologie du conseil et de l'orientation et l'évaluation psychologique dans un contexte industriel et organisationnel. Trois méthodes d'évaluations seront étudiées : l'évaluation du fonctionnement intellectuel, l'évaluation des intérêts et l'évaluation de la personnalité et de la psychopathologie.
- B: Graham, J.R., & Naglieri, J.A. (2003). Handbook of psychology, Volume 10, Assessment psychology. Hoboken, NJ: Wiley.
Grégoire, J. (2004). L'examen clinique de l'intelligence de l'adulte. Sprimont: Mardaga.
Huteau, M., & Lautrey, J. (1999). Évaluer l'intelligence: Psychométrie cognitive. Paris: PUF.
Rolland, J.-P. (2004). L'évaluation de la personnalité: Le modèle en cinq facteurs. Sprimont: Mardaga.

EVOLUTION DU MARCHÉ DU TRAVAIL

Jérôme Rossier

S	Obl/Opt	4	français	28
P	3.00			

N: Master

P: BSc

O: A l'issue de ce séminaire, l'étudiant.e aura une meilleure connaissance de l'évolution du marché du travail en Suisse. Ainsi, en tant que futur professionnel de l'orientation, il/elle sera capable d'offrir des prestations de qualité en tenant compte des offres de formation et du marché du travail.

C: Ce séminaire est composé de présentations et de discussions avec des représentants de différentes associations et organisations professionnelles ou de différents secteurs d'activités. Des visites sur le terrain seront également proposées. Les étudiants auront pour tâche d'organiser ces visites et de rédiger un compte-rendu qui sera mis à disposition à l'ensemble des étudiants de la filière. Outre l'acquisition des connaissances sur le marché du travail, ce séminaire vise à sensibiliser les étudiants.es à l'impact des facteurs sociaux tels que l'origine et le genre sur les choix vocationnels, ce qui contribue à lutter contre les inégalités sociales et les stéréotypes sociaux. Ce séminaire vise donc des apprentissages de type savoir où il s'agit d'acquérir des nouvelles connaissances sur le marché du travail suisse et, de type savoir-faire puisqu'il s'agira également aux étudiants.es de faire preuve d'organisation et d'autonomie, de mettre en pratique leur sens du contact et de la communication, et d'animer une discussion lors des diverses présentations.

B: Braquet, L. (2014). L'essentiel pour comprendre le marché du travail. Issy-les-Moulineaux, France: Gualino éditeur.
 DARES (2003). Les politiques de l'emploi et du marché du travail. Paris, France: La Découverte.
 La documentation française (Eds.). (2013). Comprendre le marché du travail. Problème Économiques, Hors-série n°3.
 Ferrary, M. (2014). Management des ressources humaines: Entre marché du travail et acteurs stratégiques. Paris, France: Dunod.
 Leclercq, E. (1999). La pensée économique contemporaine 4: Les théories du marché du travail. Paris, France: Points.
 OCDE (Eds). (2014). Vieillesse et politique de l'emploi: Suisse 2014. Paris, France: OCDE.
 OCDE (Eds). (2014). Santé mentale et emploi: Suisse. Paris, France: OCDE.
 OCDE (Eds). (2013). Études économiques de l'OCDE: Suisse 2013. Paris, France: OCDE.

EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE DE 12 SEMAINES, HORS DU CHAMP DE LA PSYCHOLOGIE

Evelyne Bovy Capitanio, Jérôme Rossier

PT	Opt	français
A		
PT	Opt	français
P		

N: Master

P: BSc

O: L'Ordonnance sur la formation professionnelle (OFPr) du 19 novembre 2003, art. 56, al. 2, let. b, prévoit que les conseillers d'orientation doivent avoir une expérience professionnelle de 12 semaines au minimum, en dehors du champ de la psychologie (<https://www.admin.ch/opc/fr/classified-compilation/20031709/index.html>).

C: L'étudiant doit attester à l'aide de documents officiels (fiches de salaires, certificats de travail, etc.) de cette expérience.

INITIATION AUX CONSULTATIONS

Koorosh Massoudi

C	Obl	2	français	28
A	3.00			

N: Master

P: Cet enseignement est réservé aux étudiants du Master en psychologie avec la majeure en Psychologie du conseil et de l'orientation.

C: Le séminaire d'Initiation aux consultations aborde les aspects concernant aussi bien l'organisation, le fonctionnement et les objectifs du Service de Consultation, mais également, tout ce qui a trait aux questions déontologiques de la pratique en orientation scolaire et professionnelle. De manière plus spécifique, l'analyse de la demande, l'évaluation psychologique (aptitudes, valeurs, intérêts...), les instruments d'intervention pour adultes (la mise en situation, le portfolio, le bilan de compétences, les ateliers), la présentation de cas, la restitution et la rédaction du rapport sont les aspects traités. Ainsi, les connaissances pratiques et théoriques nécessaires pour débiter les travaux pratiques au Service de Consultation font l'objet de cet enseignement.

INTERACTIONS ET DIALOGUE EN MILIEU PROFESSIONNEL: APPROCHE HISTORICO-CULTURELLE

Michèle Grossen

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

P: Il est préférable d'avoir suivi le cours de psychosociologie clinique : questions générales, mais ce n'est pas un prérequis

O: A la fin du cours, les étudiant.e.s devraient être en mesure de :

- comprendre les enjeux sociaux, organisationnels et institutionnels d'une relation thérapeutique en étant capable de procéder à une analyse du contexte ;
- connaître certains travaux sur la collaboration et en comprendre les enjeux de la collaboration dans le métier de psychologue ;
- discuter de manière critique les pratiques des professionnels et leurs retombées sur la trajectoire du patient et son identité ;
- réaliser l'importance du langage et de la communication dans le métier de psychologue.

C: S'appuyant sur la psychologie socio-culturelle, mais aussi sur des courants théoriques relevant de l'interactionnisme et du dialogisme, ce cours examine la relation entre le/la psychologue et ses interlocuteurs en accordant une place centrale au contexte de cette relation. Il examinera tout d'abord la « maladie » et ses significations d'un point de vue historique, social et institutionnel. Il portera ensuite sur le travail en équipe et la collaboration interprofessionnelle en tant qu'élément-clé du métier de psychologue et de la trajectoire institutionnelle et personnelle du patient. Enfin, il se penchera sur des recherches qui prennent les pratiques des professionnels (psychologues en particulier) comme objet d'étude en s'intéressant plus particulièrement aux écrits au travail et à l'entretien clinique. L'accent sera ainsi mis sur les processus discursifs en jeu dans les interactions entre professionnels et usagers, en particulier les phénomènes d'intercompréhension et de malentendus. De manière transversale, ce cours entend sensibiliser les étudiant.e.s à la question du langage, de la communication et des interactions. Il vise aussi à montrer l'importance d'étudier les pratiques professionnelles telles qu'elles se déploient dans le contexte quotidien et concret du travail.

Plan général du cours

Introduction

Chapitre 1. Cadre théorique : approche historico-culturelle des interactions et dialogues en milieu professionnel

Chapitre 2. L'inscription de la « maladie » dans son contexte socio-historique et institutionnel

Chapitre 3. Interactions et dialogue dans les pratiques professionnelles

Chapitre 4. Travail collectif et collaboration interprofessionnelles

Conclusion

Mots-clés : interaction, dialogisme, construction du sens, collaboration interprofessionnelle, travail collectif, discours institutionnel, analyse des pratiques professionnelles

B: Brinkmann, S. (2016). Diagnostic cultures. A cultural approach to the pathologization of modern life. London: Routledge.

Clot, Y. (2008). Travail et pouvoir d'agir. Paris: Presses Universitaires de France.

Grossen, M., & Salazar Orvig, A. (Eds.). (2006). L'entretien clinique en pratiques. Analyse des interactions verbales d'un genre hétérogène. Paris: Belin.

Chaque chapitre est accompagné d'une bibliographie ciblée faite essentiellement d'articles.

Quelques références de base à l'intention des étudiant.e.s du MASPE

Le Breton, D. (2012). L'interactionnisme symbolique. Paris: Presses Universitaires de France. (voir au moins le chapitre sur l'interaction et sur George Herbert Mead.

De Queiroz, J.-M., & Ziolkowski, M. (1997). Le behaviourisme social de G.H. Mead. In L'interactionnisme symbolique (pp. 18-24).

Marková, I. (2007). La dialogicité comme théorie de la connaissance. Actualités Psychologiques, 19, 9-15. [sera déposé sur Moodle]

Vergnaud, G. (2000). Lev Vygotski: pédagogue et penseur de notre temps. Paris, France: Hachette

INTERACTIONS ET DIALOGUE EN MILIEU PROFESSIONNEL: APPROCHE HISTORICO-CULTURELLE

Michèle Grossen

S	Obl/Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: Master

P: Le cours et le séminaire sont indépendants.

O: Ce séminaire porte sur les mécanismes d'intercompréhension en jeu dans différentes situations de groupe. Il vise à sensibiliser les étudiant.e.s à la communication, plus particulièrement aux dynamiques institutionnelles, relationnelles et verbales, dans la collaboration interprofessionnelle.

C: Le séminaire porte sur trois thèmes : 1. Groupe, collaboration et prise de décision; 2. Groupe, soutien affectif et créativité; 3. Groupe, circulation des idées et résolution de problèmes.

Il est organisé en trois modules : 1) Module théorique: lecture de textes portant sur les trois thèmes abordés; 2) Module pratique permettant de faire l'expérience de diverses situations de groupe et de constituer un corpus de données dans lequel les étudiant-e-s puiseront pour effectuer leur travail de séminaire ; 3) Module méthodologique: introduction à quelques méthodes et pistes d'analyse du corpus constitué.

Son organisation repose sur la participation active des étudiant.e.s qui seront invité.e.s à construire un corpus de données constitué à partir de jeux de rôle créés lors du séminaire, à analyser des données tirées de ce corpus et à présenter les résultats de leur travail dans un exposé oral et un texte écrit.

- B: Kerbrat-Orecchioni, C. (2011). Le discours en interaction. Paris, France: Armand Colin (1ère édition 2005).
 Traverso, V. (2011). L'analyse des conversations. Paris, France: Armand Colin

INTERVENTIONS COGNITIVO-COMPORTEMENTALES

Valentino Pomini

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

P: Bsc en psychologie. Il est recommandé d'avoir suivi un cours d'introduction à la thérapie comportementale et cognitive de niveau bachelor.

O: Le cours détaillera les outils d'analyse fonctionnelle ainsi que les principales techniques d'intervention comportementales, cognitives et expérientielles. L'étudiant pourra ainsi : (1) comprendre la façon dont ces méthodes sont construites, (2) connaître et observer la façon dont ces techniques peuvent être mises en oeuvre, (3) identifier les principales indications et contre-indications de leur utilisation pratique.

C: La thérapie comportementale et cognitive (TCC) a développé des interventions basées sur les modèles théoriques et les connaissances cliniques issues de diverses disciplines de la psychologie. Un certain nombre de ces méthodes connaissent une existence propre, et sont appliquées dans d'autres champs que la psychothérapie à proprement parler. Outre les techniques d'analyse fonctionnelle qui permettent d'élaborer la conceptualisation d'un cas, les méthodes d'intervention de la TCC peuvent être répartie en trois grandes catégories : (1) les méthodes comportementales, (2) les méthodes cognitives, (3) les méthodes corporelles et émotionnelles (ou expérientielles).

INTERVENTIONS COGNITIVO-COMPORTEMENTALES

Sabrina Caillet-Zahler

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

P: Participation au cours de master Interventions cognitivo-comportementales.

O: Le séminaire se concentrera sur l'utilisation des méthodes d'intervention cognitivo-comportementales autour du traitement de patients fictifs souffrant d'une psychopathologie ou d'une problématique psychique pouvant relever du conseil psychologique. Sans pouvoir prétendre à une maîtrise technique de ces méthodes, l'étudiant qui aura suivi le séminaire pourra avoir une image plus concrète de la façon dont on peut les employer dans différentes situations cliniques. Il aura pu se frotter à quelques-unes de ces stratégies d'intervention grâce à des jeux de rôle, et découvrir autant les pièges et les difficultés personnelles qu'elles peuvent recéler que quelques moyens pour les dépasser.

C: Le séminaire complète le cours intitulé Interventions cognitivo-comportementales sans pour autant en être le parfait miroir. Les techniques d'analyse fonctionnelle et d'interventions comportementales, cognitives et expérientielles présentées dans le cadre du cours seront reprises au travers d'exercices pratiques permettant une meilleure familiarisation avec leur utilisation. Pour ce faire, le séminaire se propose de suivre des patients fictifs dans le déroulement des phases initiales du suivi en passant par les étapes de conceptualisation de cas et de planification du traitement que de l'application de quelques méthodes d'intervention ciblées en fonction des objectifs thérapeutiques. Il offrira la possibilité d'exercer pratiquement quelques-unes de ces techniques et de les expérimenter sur soi, en particulier à travers des jeux de rôles. Le nombre de participants au séminaire est limité.

JOURNAL CLUB ET PRÉSENTATION DE CAS

Pascal Roman

PT	Obl	français		
A	3.00			

N: Master

L'EXAMEN PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT: THÉORIES ET PRATIQUES

Fabrice Brodard, Jérôme Rime

C/S	Obl	2	français	56
A P	6.00			

N: Master

O: Savoirs : L'étudiant-e devra pouvoir:

- expliquer le processus de l'examen psychologique
- définir l'examen psychologique, énumérer ses fonctions et identifier les standards internationaux
- présenter les caractéristiques des entretiens
- expliquer les dimensions de l'alliance et les origines des résistances
- expliquer différentes méthodes d'examen
- identifier les biais possibles du clinicien et les façons de les éviter
- expliquer ce qu'est une formulation de cas
- présenter les éléments d'un rapport d'examen
- définir les étapes d'une séance de restitution et les enjeux de communication

Savoir-faire :

- Construire une procédure multimodale en fonction d'une demande et la justifier
- Présenter les apports et limites des méthodes de l'examen psychologique et justifier leur utilisation en fonction d'un cas.
- Interpréter les résultats d'une batterie générale d'intelligence (WISC, WPPSI ou K-ABC) en respectant les étapes d'analyse
- Préparer une séance de restitution selon le modèle de Sanders et Lawton et/ou de Braaten.

C: Ce cours abordera les différents moyens d'évaluation psychologique de l'enfant : entretiens cliniques, testing (évaluation du développement, évaluation du potentiel d'apprentissage), questionnaires (auto- et hétéro-reportés, administrés en entretien), observation directe (avec la question de la distinction entre concepts diagnostiques et indicateurs observables), etc. Les enjeux interpersonnels de l'évaluation seront discutés : accueil de la famille et de l'enfant, setting de l'évaluation, conduite de l'entretien (variables de base, spécificités du travail avec les familles d'enfants et d'adolescents) et restitution du résultat / diagnostic.

L'EXAMEN PSYCHOLOGIQUE DE L'ENFANT: THÉORIES ET PRATIQUES

Jérôme Rime

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

O: Savoirs : L'étudiant-e devra pouvoir:

- expliquer le processus de l'examen psychologique
- définir l'examen psychologique, énumérer ses fonctions et identifier les standards internationaux
- présenter les caractéristiques des entretiens
- expliquer les dimensions de l'alliance et les origines des résistances
- expliquer différentes méthodes d'examen
- identifier les biais possibles du clinicien et les façons de les éviter
- expliquer ce qu'est une formulation de cas
- présenter les éléments d'un rapport d'examen
- définir les étapes d'une séance de restitution et les enjeux de communication

Savoir-faire :

- Construire une procédure multimodale en fonction d'une demande et la justifier
- Présenter les apports et limites des méthodes de l'examen psychologique et justifier leur utilisation en fonction d'un cas.
- Interpréter les résultats d'une batterie générale d'intelligence (WISC, WPPSI ou K-ABC) en respectant les étapes d'analyse
- Préparer une séance de restitution selon le modèle de Sanders et Lawton et/ou de Braaten.

C: Ce cours abordera les différents moyens d'évaluation psychologique de l'enfant : entretiens cliniques, testing (évaluation du développement, évaluation du potentiel d'apprentissage), questionnaires (auto- et hétéro-reportés, administrés en entretien), observation directe (avec la question de la distinction entre concepts diagnostiques et indicateurs observables), etc. Les enjeux interpersonnels de l'évaluation seront discutés : accueil de la famille et de l'enfant, setting de l'évaluation, conduite de l'entretien (variables de base, spécificités du travail avec les familles d'enfants et d'adolescents) et restitution du résultat / diagnostic.

LA RECHERCHE DANS TOUS SES ÉTATS (AUTOMNE - 3 CRÉDITS)

Delphine Preissmann

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

P: Bachelor

O: - connaître, comparer et discuter différentes méthodes & techniques de recherche pratiquées dans les facultés de l'Unil et de l'EPFL
 - s'initier à la thématique traitée dans le cycle de conférences
 - synthétiser et comparer les informations provenant de différentes disciplines sur la thématique du cycle de conférences
 - par le biais d'un travail pratique, entrer dans une démarche interdisciplinaire (qui implique de s'initier à une méthode scientifique qui nous est peu familière)

C: Ce cours s'articule autour d'un cycle de conférences

Thème de l'année 2018: le changement d'échelle

Comment l'échelle d'observation d'un phénomène peut-elle influencer la recherche ?

À quelles conditions est-il possible de passer d'une échelle à une autre ?

Ce passage, que l'on métaphorise souvent en termes de distance, est-il discontinu ou continu ?

Quel rôle joue l'instrumentation, la modélisation et les outils numériques dans ces divers niveaux d'analyse ? Les mêmes questions se posent ensuite quant aux résultats obtenus.

Le changement d'échelle agit au sein même des opérations d'interprétation et d'extrapolation.

Ce cycle de conférences propose de croiser les regards de spécialistes de disciplines comme le droit, la médecine, les lettres, la physique ou les sciences sociales sur cette question.

Quelles méthodes et quels critères de scientificité peut-on utiliser pour aborder ces questions ?

Au-delà du sujet particulier, ce cours est l'occasion de jeter un regard sur la pluralité des disciplines enseignées à l'université et à l'EPFL, sur ce qui les distingue et les rassemble en matière de curiosité et d'investigation. Au fil des séances, des intervenantes et intervenants provenant de différentes facultés apporteront un éclairage sur leur manière propre de pratiquer la recherche scientifique.

I: <http://www.unil.ch/sciencesaucarre/page86487.html>

LA RECHERCHE DANS TOUS SES ÉTATS : APPROFONDISSEMENT (ANNUEL - 6 CRÉDITS)

Delphine Preissmann

C/TP	Opt	3	français	50
A P	6.00			

N: Master

P: Bachelor

O: - connaître, comparer et discuter différentes méthodes & techniques de recherche pratiquées dans les facultés de l'Unil et de l'EPFL
 - s'initier à la thématique traitée dans le cycle de conférences
 - synthétiser et comparer les informations provenant de différentes disciplines sur la thématique du cycle de conférences
 - par le biais d'un travail pratique, entrer dans une démarche interdisciplinaire (qui implique de s'initier à une méthode scientifique qui nous est peu familière)

C: Ce cours s'articule autour d'un cycle de conférences
 Thème de l'année 2018: le changement d'échelle
 Comment l'échelle d'observation d'un phénomène peut-elle influencer la recherche ?
 À quelles conditions est-il possible de passer d'une échelle à une autre ?
 Ce passage, que l'on métaphorise souvent en termes de distance, est-il discontinu ou continu ?
 Quel rôle joue l'instrumentation, la modélisation et les outils numériques dans ces divers niveaux d'analyse ? Les mêmes questions se posent ensuite quant aux résultats obtenus.
 Le changement d'échelle agit au sein même des opérations d'interprétation et d'extrapolation.
 Ce cycle de conférences propose de croiser les regards de spécialistes de disciplines comme le droit, la médecine, les lettres, la physique ou les sciences sociales sur cette question.
 Quelles méthodes et quels critères de scientificité peut-on utiliser pour aborder ces questions ?
 Au-delà du sujet particulier, ce cours est l'occasion de jeter un regard sur la pluralité des disciplines enseignées à l'université et à l'EPFL, sur ce qui les distingue et les rassemble en matière de curiosité et d'investigation. Au fil des séances, des intervenantes et intervenants provenant de différentes facultés apporteront un éclairage sur leur manière propre de pratiquer la recherche scientifique.

I: <http://www.unil.ch/sciencesaucarre/page86487.html>

LE DÉVELOPPEMENT DE LA COMMUNICATION AU SEIN DE LA FAMILLE: DU COUPLE À LA TRIADE PÈRE-MÈRE-ENFANT

France Frascarolo-Moutinot

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

P: aucun

O: - sensibiliser à l'observation des interactions familiales
 - acquérir quelques connaissances à propos de la transition à la parentalité
 - réfléchir en tant qu'ex-enfant, futur parent, futur professionnel

C: La naissance d'un enfant représente une crise dans la mesure où l'accès à la parentalité implique des remaniements, d'une part, individuels au niveau de la personnalité des parents et, d'autre part, systémiques étant donné le passage d'une dyade conjugale à une triade familiale incluant divers sous-systèmes qui se constituent en parallèle. La dyade conjugale évolue pour englober une dyade co-parentale (père-mère) et deux dyades parent-bébé se constituent. Enfin, la triade familiale se développe avec ses propres caractéristiques. Sur le plan clinique, il est important de pouvoir analyser le mode de fonctionnement familial pour déterminer ainsi les ressources et les difficultés des familles. Et ce d'autant plus qu'à ce moment-clé, une petite intervention peut avoir de grandes conséquences. Par ailleurs, nous nous centrerons également sur le développement du bébé, au niveau de ses compétences interactives, qui est intimement lié au fonctionnement familial.

B: Gerhardt, Sue. *Why love matters (How affection shapes a baby's brain)*, London and New York, Routledge, 2005
 Fivaz-Depeursinge, E, & Corboz-Warnery, A. (2002). *Le triangle Primaire*. Paris : Odile Jacob.
 Existe en anglais, en allemand et en italien
 Gottman John M. & Notarius Clifford I.(2000). Decade Review: Observing Marital Interaction. *Journal of Marriage and the Family*, 62 : 927-947.
 McHale, J.P., & Rasmussen, J.L (1998). Coparental and family group-level dynamics during infancy: early family precursors of child and family functioning during preschool. *Development and psychopathology*, 10, 39-59
 Frascarolo, F., & Favez, N. (2005). Une nouvelle situation pour évaluer le fonctionnement familial : Le Jeu du Pique-Nique. *Devenir*, 17, 141-151.
 Frascarolo-Moutinot, F. (2006). Pourquoi jouer avec bébé ? In V. Lumbroso & E. Conini (Eds.), *Première année, premiers liens*: Nathan.

I: documents à disposition sur ma page UniL

MODÈLES ET INTERVENTIONS EN CLINIQUE SOMATIQUE

Rémy Amouroux

S	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

C: L'objectif de ce séminaire est d'aborder les modèles et les interventions psychologiques en clinique somatique, plus particulièrement dans la douleur chronique.
 Le séminaire s'appuiera sur une étude d'articles scientifiques, des discussions critiques et des exercices pratiques.

MODÉLISATION STATISTIQUE

Jean-Philippe Antonietti

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

C: Bien que les données ordinales soient très courantes en sciences humaines, les praticiens les traitent rarement comme telles. Ils les analysent soit comme des variables nominales, soit comme des variables numériques. Pourtant de nombreuses méthodes ont été développées pour tenir compte de la spécificité des données ordinales. Dans ce cours, nous montrerons quels sont les avantages à utiliser ces méthodes et apprendrons à mettre en oeuvre ces nouvelles techniques au moyen du logiciel statistique libre R.

B: Agresti, A. (2010). *Analysis of ordinal categorical data*. Hoboken, NJ: Wiley.

MÉTHODES D'ANALYSE LONGITUDINALE DES DONNÉES EN PSYCHOLOGIE

Daniela Jopp

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

P: Il est recommandé d'avoir suivi les cours Statistiques I et II avant ce cours-ci. Une expérience avec SPSS est hautement recommandée.

O: L'objectif principal de ce cours est de fournir une introduction aux méthodes de recherche longitudinales, incluant le design, la collecte de données, et les méthodes d'analyse. En plus de décrire le contexte méthodologique, le cours inclura une expérience pratique de collecte de données et d'analyses statistiques.

C: Ce cours est de niveau Master, conçu pour compléter des méthodes de recherche et d'analyse en psychologie plus basiques (transversales).

B: La littérature (basique et complémentaire) sera mise à disposition sur Moodle.

MÉTHODES D'OBSERVATION ET DE RECHERCHE EN PSYCHOTHÉRAPIE

Yves Von Roten

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

O: L'objectif général de ce cours est de présenter les différentes méthodes de recherches en psychothérapie et leur importance dans le cadre général des pratiques psychologiques basées sur les données probantes.

Trois objectifs particuliers:

1. Connaissance. Être capable de citer les études les plus importantes et leurs résultats principaux. Interpréter correctement les résultats d'une étude.
2. Argumentation. Utiliser des données de la littérature empirique pour discuter de questions politiques, sociales, scientifiques, ou économiques concernant la psychothérapie.
3. Critique. Discuter des résultats d'une étude en fonction de ses forces et de ses faiblesses méthodologiques.

C: Pour de nombreuses raisons (raffinement des méthodes, pressions économiques, développement de la « manualisation » des pratiques, multiplication des formes de traitement reconnues, etc.), l'influence de la recherche sur la théorie et la pratique psychothérapeutique ne cesse de croître. Le cours propose de considérer la psychothérapie comme un objet d'étude et vise à présenter un panorama des différentes méthodes d'observation et de recherche qui constituent une preuve scientifique dans le cadre des pratiques basées sur les données probantes et suivant le modèle de la triangulation des preuves.

PLAN DU COURS

- I. Approche centrée sur le traitement (Evidence-based practice)
 - . La question de l'évaluation et la diversité des méthodes
 - . Le modèle des Etudes Randomisées Contrôlées (ERC/RCT)
 - . Les limites des études ERC
- II. Approche centrée sur le patient (Evidence-based responsiveness)
 - . La notion de "responsiveness"
 - . L'alliance thérapeutique
 - . Liens entre alliance, technique thérapeutique, et résultats
 - . Le renouveau de l'étude de cas et les méthodes mixtes.

- B: Despland JN, de Roten Y, & Kramer U (2018). L'évaluation des psychothérapies. Paris: Lavoisier (en particulier le chapitre 2 sur la méthodologie).
 Duncan BL, Miller SD, Wampold BE, & Hubble MA (2012). L'essence du changement. Utiliser les facteurs communs aux différentes psychothérapies. Bruxelles: de Boeck (en particulier les chapitres 3, 4 et 5).
 Barber J (2009). Toward a working through of some conflicts in psychotherapy research. *Psychotherapy Research*, 19(1), 1-12.
 Fischman G (2005). Evaluation des psychothérapies selon les principes de l'Evidence-Based Medicine. Enjeux et scientificité du rapport de l'Inserm. *Annales Médico-Psychologiques*, 163, 769-779.

MÉTHODES PROJECTIVES

Olivier Revaz

C	Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: Master

- C: Après une brève présentation des méthodes projectives comme outils cliniques d'investigation dans l'examen psychologique, il s'agit d'une sensibilisation à la pratique essentiellement de deux tests projectifs, fort utilisés en Suisse romande : le Rorschach et le TAT (Thematic Apperception Test). Ces tests seront présentés avec un cadre de référence psychodynamique. La notion de structure de personnalité sera développée. Quelques protocoles représentatifs seront analysés en détail. Il s'agit ainsi de faire le lien entre des concepts théoriques qui peuvent paraître abstraits et le discours concret ("mot à mot") d'une personne dans une situation de test.

MÉTHODES QUALITATIVES EN PSYCHOLOGIE : APPROCHES THÉORIQUES ET PRINCIPAUX OUTILS D'ANALYSE

Maria Del Rio Carral

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

- O: Au terme de l'enseignement, les étudiant-e-s seront capables de :
- Poser une question de recherche pertinente au sein du paradigme constructiviste en psychologie.
 - Planifier une méthodologie qualitative adaptée à la question de recherche.
 - Mettre en place la méthodologie planifiée sur le terrain.
 - Mobiliser un regard réflexif et critique vis-à-vis de la méthodologie adoptée
 - Mobiliser un regard critique sur la place du chercheur et la construction de la connaissance scientifique en psychologie.
- C: Les intentions pédagogiques du cours, traduites dans le contenu du cours, sont les suivantes :
- Rappeler les différentes approches de la recherche qualitative en psychologie (RQP) et ses étapes méthodologiques.
 - Présenter les spécificités de la question de recherche en RQP
 - Introduire aux bases déontologiques dans la recherche, entre autres au travers du Module Epigeum (présenté en cours), portant sur la prévention du plagiat à l'Université. Il est important de noter que ce module est à valider impérativement par chaque étudiant-e qui ne l'a pas déjà fait précédemment (cf. cours de Bachelor « Formation Académique »). Ceci est une condition sine qua non pour la validation de ce cours.
 - Analyser le positionnement du chercheur en psychologie.
 - Expliquer différentes méthodes de récolte et d'analyse des données en RQP en tenant compte des risques et des limites de chacune.

NEUROBIOLOGIE DES TROUBLES MENTAUX

Catherine Brandner, Pierre Lavenex, Delphine Preissmann

S	Obl/Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: Master

P: Cours de Neurosciences Comportementales ou Connaissances équivalentes

O: 1) Approfondir les connaissances sur le fonctionnement normal du cerveau humain, afin de mieux comprendre les fondements neurobiologiques des troubles mentaux.

2) Développer une approche différente des troubles mentaux centrée sur la régulation de systèmes neurobiologiques fonctionnels, et non pas sur une classification de critères cliniques.

C: Brain Disorders ? Precisely

NEUROBIOLOGIE DES TROUBLES NEURO-DÉVELOPPEMENTAUX

Pierre Lavenex

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

P: Neurosciences Comportementales

O: 1) Approfondir les connaissances sur le fonctionnement normal du cerveau humain, afin de mieux comprendre les fondements neurobiologiques des troubles neurodéveloppementaux.

2) Développer une approche différente des troubles neurodéveloppementaux centrée sur la régulation de systèmes neurobiologiques fonctionnels, et non pas sur une classification de critères cliniques.

3) Ce cours n'a pas comme objectif de fournir une vision encyclopédique de la neurobiologie des troubles neurodéveloppementaux.

C: - Attention Deficit Hyperactivity Disorder
 - Autism Spectrum Disorders
 - Dyslexia
 - Dyscalculia
 - Down Syndrome
 - Williams Syndrome

B: - Troubles Neurodéveloppementaux - Classification DSM5
 - Troubles Neurodéveloppementaux- WHO training package
 - Neurodevelopmental disorders. Thapar. Lancet Psychiatry 2017
 - Neurodevelopmental disorders. EPA. 2015
 - Neurodevelopmental disorders. Karmiloff-Smith. WIREs Cogn Sci. 2017
 - Neurodevelopmental disorders: mechanisms and boundary definitions from genomes, interactomes and proteomes. Mullin. Transl. Psychiatry. 2013
 - Typical and atypical brain development: a review of neuroimaging studies. Dennis. Dialogues Clin Neurosci. 2013

ORIENTATION SCOLAIRE

Sylvie Franz

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

P: Avoir réussi son bachelors en psychologie

O: Cet enseignement fait partie des cours obligatoires du master en psychologie du conseil et de l'orientation. Les étudiants travaillent en groupe sur un système scolaire cantonal : ils conçoivent une animation ayant rapport à l'orientation scolaire et animent une séquence en classe.

Au terme de cet enseignement, les étudiants auront acquis les compétences suivantes :

- Connaître et maîtriser les diverses sources d'information sur les systèmes scolaires de suisse romande et du Tessin
- Cerner et comprendre les enjeux de l'orientation dans les écoles tels que les problématiques rencontrées par ces populations, le travail en réseau, la place de la famille, les missions et rôles du conseiller en orientation scolaire
- Interroger le rôle/la posture/les missions du psychologue en orientation scolaire et professionnelle dans le contexte de la scolarité obligatoire
- Appréhender les caractéristiques et besoins des populations en matière d'orientation scolaire
- Repérer les contraintes et les ressources au processus d'orientation scolaire et professionnelle des élèves au secondaire I présentes dans le système d'éducation.

C: Cet enseignement est structuré selon deux axes :

-Organisation du contenu selon les problématiques choisies d'orientation : les réformes scolaires, l'orientation et le travail en réseau, les missions et rôle du conseiller en orientation scolaire, l'éthique professionnelle, le travail avec les parents, la vulnérabilité scolaire des élèves, les défis de l'orientation en contexte interculturel, les problématiques de transition I.

-Travail, conception d'une animation et animation par les étudiants sur les systèmes scolaires et l'organisation de l'orientation scolaire et professionnelle de Suisse romande et du Tessin. Ce travail est effectué en équipe.

Des intervenants du milieu concerné, par exemple chef d'office publique, responsables de prestations dans les écoles, sont également invités pour venir présenter les enjeux de l'orientation scolaire dans leur canton.

Des études de cas sont présentées pour illustrer les points théoriques et permettre des liens à la pratique.

B: La bibliographie est donnée au fur et à mesure du cours

PRATIQUE DE L'ENTRETIEN ET POSITIONNEMENT CLINIQUE I

Pascal Roman

PT	Obl		français	
P	3.00			

N: Master

PRATIQUE DE L'ENTRETIEN ET POSITIONNEMENT CLINIQUE II

Pascal Roman

PT	Obl		français	
A	3.00			

N: Master

PRATIQUE DU BILAN PSYCHOLOGIQUE ET GESTION DE L'INFORMATION I

Pascal Roman

PT	Obl	français	
P	3.00		

N: Master

PRATIQUE DU BILAN PSYCHOLOGIQUE ET GESTION DE L'INFORMATION II

Pascal Roman

PT	Obl	français	
A	3.00		

N: Master

PSYCHOLOGIE COMPARÉE

Catherine Brandner

C/S	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

O: Quelle est l'origine du comportement et de la cognition ? Comment ont-ils évolué ? En quoi diffèrent-ils entre les espèces animales ? Peut-on considérer les algorithmes d'apprentissage automatique (machine learning) comme une nouvelle forme d'évolution ?
La psychologie comparée, au côté de la biologie, de l'anthropologie, des neurosciences, de l'informatique, de l'algorithmique et de la philosophie, contribue à la production de connaissances pour répondre à ces questions.

C: - Comprendre les concepts de base de la théorie synthétique de l'évolution
- Etablir les origines du comportement et de la cognition
- Distinguer connaissance et interprétation
- Identifier les objets polémiques
- Analyser des controverses
- Débattre du bien-fondé d'une polémique
- Adresser des points de discussion pertinents à partir des lectures

B: Chapitres choisis et articles scientifiques en lien avec le thème.

I: http://www-ssp.unil.ch/IP/Institut_de_Psychologie.html

PSYCHOLOGIE DE L'ADOLESCENCE : SÉMINAIRE THÉMATIQUE

Gregory Mantzouranis

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

C: Ce séminaire porte sur la lecture critique de recherches actuelles dans le domaine de la psychologie de l'adolescence. Le séminaire s'organise autour d'une présentation orale de texte effectuée par groupe d'étudiants, suivi d'un temps de discussion collective. Le travail sur des textes en anglais fait partie intégrante de ce séminaire. EXIGENCES : présentation orale de l'ensemble des participants + bref compte-rendu critique (max. 3 pages A4) du texte présenté à remettre en fin de semestre.

B: Textes et articles distribués au séminaire

PSYCHOLOGIE DE L'ORIENTATION

Jérôme Rossier

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

P: BSc en psychologie

O: A l'issue du cours, l'étudiant.e sera capable non seulement de décrire et comparer les différentes théories et thématiques actuelles dans le domaine de la psychologie du conseil et de l'orientation, mais également de faire le lien entre la théorie et la pratique.

C: Ce cours présente les différentes théories et thématiques actuelles dans le domaine de la psychologie du conseil et de l'orientation. Parmi les théories présentées figurent notamment la théorie du choix professionnel et de la personnalité (Holland, 1964, 1973), les approches développementales (Super, 1972, 1990), cognitives (Gati & Asher, 2001), cognitives-développementales (Gottfredson, 1981, 1996), sociocognitives (Lent, Brown, & Hackett, 1994) ou encore constructivistes (Guichard, 2001, 2004). Ces théoriques sont notamment analysées du point de vue de l'impact de différents facteurs sociaux, comme l'origine ou le genre, et cela pour sensibiliser les étudiants.es à une orientation pour tous contribuant à lutter contre les inégalités sociales et les stéréotypes sociaux qui ont une incidence sur les choix vocationnels. Une réflexion sur les implications pratiques et une lecture obligatoire complétant les notions enseignées en cours seront proposées.

Ce cours vise donc des apprentissages de type savoir où il s'agit principalement de maîtriser les différentes théories de la psychologie du conseil et de l'orientation pour pouvoir les appliquer plus tard dans la pratique.

B: Lecture obligatoire
 Nota, L., & Rossier, J. (Eds.). (2015). Handbook of life design: From practice to theory and from theory to practice. Göttingen, Germany: Hogrefe.
 Références supplémentaires
 Athanasou, J. A., & Van Esbroeck, R. (Eds.). (2008). International handbook of career guidance. Dordrecht, The Netherlands: Spinger.
 Bernard, J.-L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., & Pelayo, F. (2015). Psychologie de l'accompagnement: Concepts et outils pour développer le sens de la vie et du travail. Paris, France: Junod.
 Bujold, C., & Gingras, M. (2000). Choix professionnel et développement de carrière: Théories et recherches (2e éd.). Montréal: Gaëtan Morin.
 Brown, S. D., & Lent, R. W. (Eds.). (2000). Handbook of counseling psychology (3rd ed.). New York, NY: John Wiley & Sons.
 Brown, S. D., & Lent, R. W. (Eds.). (2008). Handbook of counseling psychology (4th ed.). New York, NY: John Wiley & Sons.
 Guichard, J., & Huteau, M. (2006). Psychologie de l'orientation (2e éd.). Paris, France: Dunod.
 Hartung, P. J., Savickas, M. L., & Walsh, W. B. (2014). APA handbook of career intervention. Washington, DC: APA.
 Oly-Louis, I., Guillon, V., & Loarer, E. (2013). Psychologie du conseil en orientation. Bruxelles, Belgique: De Boeck.
 Walsh, W. B., Savickas, M. L., & Hartung, P. J. (Eds.). (2013). Handbook of vocational psychology: Theory, research, and practice (4th. ed.). New York, NY: Routledge.

PSYCHOLOGIE DE LA FORMATION D'OPINION : SÉMINAIRE

Christian Staerklé

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

P: Le cours "Social psychology of opinion formation" est un prérequis pour ce séminaire (soit suivi en même temps, soit l'année d'avant). Des compétences statistiques de base (notamment des techniques de régression) sont nécessaires.

O: Ce séminaire est associé au cours "Social psychology of opinion formation" qui doit être suivi en même temps que le séminaire. Le séminaire sera donné en français, mais peut être suivi par des non-francophones (en anglais).

C: Quelle est l'opinion publique en Suisse sur le rôle de la femme dans la famille? Que pensent les résidents de la Suisse par rapport à la relation entre leur pays et l'Union européenne? Quelles sont leurs attitudes à l'égard de l'environnement et le changement du climat ou à l'égard du fonctionnement de la démocratie? Des enquêtes sociales de grande envergure en Suisse ont récolté des données sur l'opinion publique régulièrement pendant les dernières deux décennies sur différents sujets comme les attitudes sociales et les valeurs. Pendant ce temps, des approches théoriques en psychologie sociale liées aux corrélats de ces attitudes ont permis aux chercheurs d'éclairer les motivations du comportement social, les différences entre des groupes sociaux, et les dynamiques du changement social et culturel. Dans ce séminaire, on exploite des données de ces enquêtes pour apprendre l'état actuel de l'opinion publique à l'égard d'une série de thématiques d'intérêt actuel (p.ex. les relations de genre, l'environnement, l'identité nationale et l'immigration, la politique suisse et la démocratie). On fait également appel à des théories de la psychologie sociale pour améliorer notre compréhension des causes et des conséquences de ces attitudes, de ce qui les motive, et des lignes sociales au long desquelles elles peuvent varier. Le séminaire constitue la partie pratique du cours « Social Psychology of Opinion Formation ». Sur la base de données d'enquête secondaires (p.ex. European Social Survey, MOSAiCH, SELECTS), les étudiants élaborent (seuls ou en groupes de 2 personnes) une question de recherche originale portant sur les corrélats et les conséquences des attitudes sociales, et réalisent (avec le logiciel SPSS) les analyses statistiques appropriées pour tester des modèles théoriques qui apportent une réponse plausible à cette question. L'avancement du travail sera présenté et discuté tout au long du semestre. Le produit final du séminaire consiste en un rapport de recherche comportant les parties essentielles de la rédaction scientifique (introduction, méthode, résultats, discussion). Le séminaire met ainsi aussi l'accent sur l'acquisition de compétences transversales (communication, rédaction, présentation).

PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ : L'ADHÉSION AU TRAITEMENT, DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE

Chantal Piot-Ziegler

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

P: Ce cours s'adresse aux étudiants de deuxième cycle. Le cours de Bachelor "Introduction à la psychologie de la santé" est conseillé pour avoir acquis les informations de base touchant à la santé et la psychologie de la santé, ces aspects ne sont pas repris dans mes autres enseignements de niveau master.

O: Le cours abordera les applications de la psychologie dans le domaine de la santé, en particulier le thème de l'adhésion au traitement.

C: LA COMPLIANCE, L'OBSERVANCE OU L'ADHESION, VERS UNE GESTION ACTIVE DE LA MALADIE

Introduction

1. DÉFINITIONS

2. LES THÉORIES ET CONCEPTS DE L'ADHÉSION

2.1. Le modèle comportementaliste

2.2. Les théories cognitives issues de l'apprentissage

2.3 Les modèles et concepts issus des théories cognitives de l'apprentissage

2.4 Les modèles des croyances par rapport à la santé

2.5 Comportement-représentation: modèle de l'action raisonnée et planifiée

2.6 Exemples d'autres mises en perspectives: recherches qualitatives

2.7 Importance des représentations sociales

3. COMMENT ÉVALUER L'ADHÉSION D'UN PATIENT?

4. QUELS SONT LES FACTEURS QUI PERMETTENT DE PRÉDIRE L'ADHÉSION OU L'OBSERVANCE ?

4.1. Les facteurs dépendant de la maladie

4.2. Les facteurs dépendant des caractéristiques du patient

4.3. Les normes culturelles et les représentations sociales

4.4. La relation patient - médecin

5. COMMENT AMÉLIORER L'ADHÉSION DU PATIENT AU TRAITEMENT DE SA MALADIE?

5.1. La relation entre le médecin ou le personnel soignant et le patient: l'importance de la communication

5.2. L'enseignement thérapeutique

5.3. L'accompagnement psychologique du patient

5.4. Conseils pour améliorer la compliance des patients

5.5. Une approche adaptée au type de maladie et au patient: quelques exemples.

6. L'EMPOWERMENT DU PATIENT

6.1 Introduction: du sentiment d'impuissance à l'empowerment

6.2 Quelles explications?

6.3 L'empowerment: de l'individuel au collectif?

6.4 L'empowerment: vers une gestion de la maladie

6.5 Importance de l'adhésion au traitement

6.6 Evolution de la relation soignant-soigné

6.7 Composantes de la gestion de la maladie

6.8 La publicité sur les médicaments: médicaments prescrits, médicament en vente libre

6.9 Stratégies professionnelles pour favoriser l'empowerment

7. PREVENTION DES ERREURS DE PRISE DE MÉDICAMENTS

8. L'EMPOWERMENT: LA PROMOTION DE LA SANTÉ-GESTION DE LA MALADIE

9. EVALUATION DE L'EMPOWERMENT

10. CONCLUSION CRITIQUE ET PISTES DE REFLEXION

11. QUEL RÔLE POUR LA PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ?

12. ANALYSES DE SITUATIONS

BIBLIOGRAPHIE

- B: Deux lectures obligatoires:
1. Traité de psychologie de la santé. Ouvrage collectif sous la direction de Gustave-Nicolas Fischer, Paris : Dunod, 2002. Deuxième partie, chapitres 9 à 15.
exemplaire hors prêt cote: UMA 78478+1 / 159.9.03:61
réédition de 2009 hors prêt cote: UPA 71735 / 159.9.03:61
 2. Comment motiver le patient à changer. A. Golay, G. Lager, A. Giordan. Paris, Maloine, 2010.
exemplaire hors prêt cote: UPA 62375 / 159.9.03:61
- Les transparents du cours sont à la disposition des étudiants, certains transparents présentés au cours ne sont pas repris dans ce document.
Tous les documents de cours mis à votre disposition sur le site MYUNIL, ne sont à utiliser que pour votre usage personnel, comme support et préparation aux examens.

PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ : LA DOULEUR, THÉORIES ET ÉVALUATION

Chantal Piot-Ziegler

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

P: Ce cours s'adresse aux étudiants de deuxième cycle. Le cours de Bachelor "Introduction à la psychologie de la santé" est conseillé pour avoir acquis les informations de base touchant à la santé et la psychologie de la santé, non reprises dans mes autres enseignements de niveau master.

O: Le cours abordera les applications de la psychologie dans le domaine de la santé, en particulier le thème de la douleur.

Objectifs généraux: Introduire à l'histoire et aux principales théories de la douleur. Présenter les modalités et les principaux outils d'évaluation de la douleur. Discuter de thèmes spécifiques et susciter la réflexion concernant la place du psychologue de la santé dans le contexte du traitement et de l'évaluation de la douleur.

C: Cours sur la douleur et son évaluation 2018
Enseignante responsable: C. Piot-Ziegler, MER 1, PhD
Assistante: P. Roux, 1e assistante, PhD
INTRODUCTION

CHAPITRE 1 Définitions et théories/modèles de la douleur

Cette première partie du cours présente la manière de définir la douleur, ses composantes et les aspects différenciant la douleur aiguë et la douleur chronique ou la définition/reconnaissance d'autres types de douleurs. Elle a pour objectif de donner quelques éléments historiques montrant l'évolution des idées dans le domaine de la douleur et de présenter différents modèles théoriques. Ces modèles sont dépendants d'aspects historiques, de l'évolutions des connaissances et des thérapeutiques à disposition pour soulager la douleur.

Les modèles « actuels » sont présentés avec leurs apports et leurs limites

CHAPITRE 2 Evaluation de la douleur aspects développementaux et contextuels

La deuxième partie s'intéresse à l'évaluation de la douleur et aux aspects développementaux ou contextuels dans lesquels la douleur est rencontrée (les thèmes et l'accent mis lors du cours peuvent changer d'une année à l'autre).

Seront abordés:

1. Les échelles d'évaluation de la douleur et les composantes évaluées
2. Les aspects comportementaux comme l'expression de la douleur, la non expression de la douleur, quelles possibilités d'atteindre le vécu de la personne malade
3. Les interviews, entretiens (accompagnement, recherche).

L'influence des aspects développementaux et contextuels à travers des thèmes choisis seront développés et discutés (l'évaluation de la douleur chez des personnes d'âges différents, la douleur dans le contexte de la fibromyalgie, des soins palliatifs).

B: Tous les documents de cours mis à votre disposition sur le site MYUNIL, ne sont à utiliser que pour votre usage personnel, comme support et préparation aux examens.

Lectures obligatoires:

Dossiers d'articles

Lectures complémentaires non obligatoires:

S. Marchand (2012) The Phenomenon of Pain, Seattle: IASP Press. à la BCUD : BCU 159.9.03.61, USA 40774

G. Bendelow (2000). Pain and Gender. Harlow,...: Prentice Hall, New Sociologies.

PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ : THÉORIES ET MODÈLES

Juliana Nunes Reichel

C	Obl/Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: Master

P: Pour suivre ce cours annuel, il faudrait idéalement avoir fait au moins un cours de psychologie de la santé auparavant. En principe, le cours de Bachelor "Introduction à la Psychologie de la Santé" qui donne les bases permettant une bonne compréhension du cours de Master.

O: Ce cours propose une réflexion critique des principales théories et modèles quantitatifs et qualitatifs en psychologie de la santé.

Il vise non seulement à acquérir des connaissances des principaux modèles (quantitatifs et qualitatifs) appliqués dans le champ de la psychologie de la santé, mais aussi à se positionner de manière réflexive et critique par rapport aux recherches et interventions socio-médicales dans le champ de la santé.

C: Promouvoir la santé, prévenir la maladie, accompagner les patients : telles sont les missions principales de la psychologie de la santé. Pour ce faire, le psychologue se base sur des théories et des modèles qui lui permettent d'appréhender le monde de la santé et de la maladie.

Dans un premier temps, nous retracerons les origines historiques du modèle « bio-psycho-social » et des modèles socio-cognitifs devenus incontournables dans le domaine de la santé et de la prévention des comportements de santé (tabac, alcool, « safe sex », etc.). Puis, à l'aide d'illustrations d'interventions menées dans le milieu hospitalier, nous examinerons les principaux concepts et modèles quantitatifs en psychologie de la santé (stress, stratégie de coping, qualité de vie liée à la santé, santé sexuelle).

Dans un deuxième temps, nous présenterons des nouvelles théories et modèles en psychologie qualitative (et critique) de la santé. Ceux-ci, plus intégratifs permettent d'une part, d'appréhender le vécu de la maladie grave/chronique et de ses modifications dans le temps et dans les contextes de vie. Dans ce cadre, le modèle corporo-sociéto-psychologique qui rend compte des nouages entre émotions et activité psychique (et physique) sera présenté en détail. D'autre part, ces nouveaux modèles questionnent l'idéologie a-contextualisée et individualiste de l'approche neuro-comportementale qui prévaut actuellement dans le champ de la santé.

B: - Bruchon-Schweitzer, M. & Dantzer, R. (1994). Introduction à la psychologie de la santé. Paris : Puf

- Fischer, G.N. (2001). Traité de psychologie de la santé. Paris : Dunod

- Santiago-Delefosse, M. (2002). Psychologie de la santé, perspectives qualitatives et cliniques. Liège : Mardaga.

I: www.unil.ch/cerpsa

PSYCHOLOGIE DES ÉMOTIONS ET DE LA SANTÉ

Chantal Piot-Ziegler

C	Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: Master

P: Ce cours s'adresse aux étudiants de deuxième cycle. Le cours de Bachelor "Introduction à la psychologie de la santé" est conseillé pour avoir acquis les informations de base touchant à la santé et la psychologie de la santé, non reprises dans mes autres enseignements de niveau master.

O: 1) Passer en revue les différentes composantes des émotions

2) Montrer la diversité des théories existantes en psychologie des émotions

3) Développer un regard critique envers ces différentes théories ou axes d'études

4) Présenter les différents liens existant entre émotion, santé et maladie

5) Présenter les principaux axes d'études dans le domaine des émotions et de la santé

C: Cours biennal, sur deux semestre.
 Le prochain cours débute en automne 2017
 Premier semestre:
 Ce cours a comme objectif dans un premier temps de définir les différents axes d'étude en psychologie des émotions. Partant des racines historiques de la définition des émotions, différents aspects seront abordés successivement les composantes des émotions (physiologiques, motrices et comportementales, cognitives) et leurs fonctions (régulation, motivation par exemple).
 Un accent particulier sera porté aux composantes expressives et régulatrices des émotions dans une perspective développementale.
 Deuxième semestre:
 La relation entre émotions et santé/maladie sera abordée à travers les thèmes suivants:
 - le stress
 - l'importance des émotions et des aspects relationnels dans la maladie

B: Lectures obligatoires
 Premier semestre:
 1. Traité de psychologie des émotions. Collectif, sous la direction de D. Sander et K. Scherer. Paris, Dunod, 2009. Exemplaire hors prêt cote: UPA 52969 / 159.942
 2. Thèmes de lectures avec articles, un thème/dossier d'articles à choisir pour l'examen:
 - Aspects phylogénétiques
 - Aspects ontogénétiques
 - Les expressions faciales
 - Emotions cycle de vie et vieillissement
 - Universalité des émotion, émotions et culture
 3. Transparents du cours premier semestre. Tous les documents de cours mis à votre disposition sur le site MYUNIL, ne sont à utiliser que pour votre usage personnel, comme support et préparation aux examens.
 Deuxième semestre:
 1. Lecture obligatoire
 Les compétences émotionnelles. M Mikolajczak, J. Quidbach, I. Kotsou, D. Nélis. Paris, Dunod, 2009.
 2. Introduction do Health Psychology (4rth ed.) Val Morrison and P. Bennett, Pearson.
 Chapter 11: Stress, health and illness: theory, p. 301-337
 Chapter 12: Stress and illness moderators, p. 338-392
 2. Dossier d'articles en complément du cours: émotions et santé-maladie
 3. Transparents du cours deuxième semestre. Tous les documents de cours mis à votre disposition sur le site MYUNIL, ne sont à utiliser que pour votre usage personnel, comme support et préparation aux examens pour des raisons de copyright.
 Pour aller plus loin ou lectures complémentaires:
 Les émotions (2e ed.) G. Kirouac, Presses Universitaires du Québec, 1995.
 Ces émotions qui nous fabriquent. Ethnopsychologie de l'authenticité. Les empêcheurs de penser en rond, Synthélabo, 1999.

PSYCHOLOGIE DU COUNSELING

Jonas Masdonati

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: Comprendre les défis et enjeux, théoriques et pratiques, de la psychologie du counseling; assimiler les principaux concepts et thématiques au coeur de la psychologie du counseling; avoir un aperçu concret d'outils, techniques et processus d'intervention en psychologie du counseling.

C: Ce cours présente différentes théories, recherches, approches et techniques d'intervention actuelles dans le domaine de la psychologie du conseil. Il fait partie des enseignements du Msc en psychologie, option conseil et orientation.

PSYCHOLOGIE DU COUNSELING

Jonas Masdonati

S	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

- O: Avoir un aperçu des thématiques centrales et d'actualité dans le domaine de la psychologie du counseling; approfondir une de ces thématiques et ses enjeux; concevoir une intervention de counseling sur une thématique.
- C: Ce séminaire propose aux étudiant.e.s d'approfondir des thématiques et enjeux actuels de la psychologie du conseil et de concevoir des interventions de counseling appropriées. Le séminaire fait partie des enseignements du Msc en psychologie, option conseil et orientation.

PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT EN CONTEXTE SCOLAIRE

Catherine Thevenot

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

- C: Ce cours est consacré au développement de l'enfant dès son entrée à l'école jusqu'au début de l'adolescence. Nous aborderons le développement typique et atypique des compétences scolaires telles que la lecture, l'écriture, le calcul ou bien encore la résolution de problèmes. De plus, le développement des habiletés cognitives relatives à la mémoire, l'attention, le contrôle exécutif, nécessaires à l'acquisition des compétences scolaires sera également décrit. Enfin, les grandes théories du développement et de l'apprentissage qui considèrent notamment l'apprenant dans un contexte affectif et social seront présentées.

PSYCHOLOGIE SOCIALE DES APPRENTISSAGES

Fabrizio Butera

C	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

- C: Ce cours vise à montrer comment la construction des connaissances est un processus éminemment social. Dans la première partie seront présentés des travaux, portant principalement sur des enfants, qui étudient l'impact de facteurs relationnels (interactions, conflits, etc.) et sociétaux (famille, environnement, etc.) sur le développement des connaissances. La deuxième partie présentera des travaux, principalement sur des adultes, qui étudient les effets d'influence sociale sur le raisonnement. Finalement, la troisième partie présentera l'interaction entre facteurs motivationnels et facteurs relationnels dans l'apprentissage coopératif. Ces travaux seront mis en perspective en mettant en évidence leurs implications pour les systèmes d'enseignement et de formation.

PSYCHOLOGIE SOCIALE DU JUGEMENT ET DE LA FORMATION D'IMPRESSION

Benoît Dompnier

C	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

C: Chercher à connaître autrui est une activité essentielle de la vie quotidienne. Toutefois, bien que la perception sociale puisse apparaître de prime abord comme simple et intuitive, elle repose sur des mécanismes complexes qui peuvent mobiliser des informations issues d'une multitude de sources. Depuis plusieurs décennies, de nombreux travaux en psychologie sociale ont cherché à rendre compte des processus à la base du jugement social et de la formation d'impression. Cet enseignement a pour objectif d'en étudier les principales contributions et d'offrir des éléments de réflexion sur le rôle de ces processus dans l'activité professionnelle des spécialistes de l'évaluation sociale (e.g., psychologues, recruteurs, enseignants, policiers, juges). Ainsi, seront abordés dans ce cours 1) les processus de recherche de causalité et d'attribution causale, 2) les mécanismes de formation d'impression et d'inférence dispositionnelle, 3) les heuristiques de jugement et les processus automatiques de traitement de l'information sociale, 4) les questions relatives à l'exactitude du jugement, 5) le rôle de l'imprégnation culturelle dans ces processus et 6) la gestion des impressions.

PSYCHOLOGIE SOCIALE ET SOCIÉTÉS MULTICULTURELLES

Eva Green

C/S	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

P: De solides bases en statistiques descriptives et inférentielles ou un intérêt marqué pour ces approches sont nécessaires pour bénéficier de cet enseignement.

O: L'immigration et la diversité sont au centre de nombreux débats dans les sociétés multiculturelles contemporaines. L'objectif de cet enseignement est a) d'approfondir la réflexion autour de ces enjeux sociétaux, en particulier en examinant les fondements des préjugés des majorités nationales envers les immigrés et les minorités ethniques, et b) de développer des compétences de recherche et de communication scientifique. Dans une approche sociétale, les préjugés sont compris comme des croyances partagées, dynamiques et historiquement situées, et doivent ainsi être considérés à différents niveaux d'analyse et d'explication. Pour cela, le cours s'appuie sur la théorie des représentations sociales ainsi que sur d'autres théories sociétales de psychologie sociale portant sur les relations entre groupes.

C: L'enseignement prend la forme d'un atelier de recherche interactif en faisant varier des présentations des enseignant-e-s, des discussions et des exercices pratiques (individuels et en groupe).

B: Une bibliographie est mise à disposition sur Moodle.

PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE ET PSYCHANALYSE DE L'ENFANT, DE L'ADOLESCENT ET DE L'ADULTE

Pascal Roman

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

- C: Le cours de Master de Psychopathologie clinique et psychanalyse de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte a pour objectif de proposer une perspective approfondie de la psychopathologie à travers les âges, en appui sur la perspective du développement psychoaffectif, dans une orientation psychanalytique. La psychopathologie sera abordée dans une perspective psychodynamique et croisera les enjeux anthropologiques de la définition de la psychopathologie (enjeux culturels d'une définition de la psychopathologie, rapport à la norme, continuité entre normal et pathologique), sur le fond d'une compréhension de la dynamique psychique qui sous-tend les émergences psychopathologiques. Le cours prendra appui sur une présentation des principaux concepts de base de la psychanalyse au service de la démarche clinique en psychopathologie :
- la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent sera particulièrement centrée sur le repérage des différentes configurations psychopathologiques (en référence à la CFTMEA et à la CIM) et sur la spécificité des troubles psychopathologiques dans les trois grands temps du développement (petite enfance et enfance, latence, adolescence) ;
 - sans méconnaître la place des classifications (DSM, CIM mais aussi PDM et OPD), la psychopathologie de l'adulte, qui sera abordée à partir de la double approche structurale du fonctionnement psychique et de la dimension processuelle qui sous-tend la dynamique de la vie psychique, proposera la présentation et la discussion des grandes configurations psychopathologiques.
- D'une manière générale, le cours vise à apporter des outils au service du diagnostic psychopathologique (classifications, démarche clinique d'identification et de construction des signes et des symptômes...) ainsi qu'une ouverture sur les pratiques de consultation et de psychothérapie. Ces différents outils seront mis en oeuvre à partir de la présentation et de la discussion de cas paradigmatiques en psychopathologie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte.

PSYCHOPATHOLOGIE ET PSYCHIATRIE

Michaël Saraga

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

- C: Ce cours a pour but de familiariser le futur psychologue clinicien, qui aura souvent l'occasion de travailler en milieu psychiatrique, ou du moins avec des psychiatres, avec des connaissances importantes du savoir et de la pratique psychiatriques concernant la pathologie mentale. En particulier, seront présentés, moins connus des psychologues, des éléments de génétique et de neurobiologie, indispensables pour une bonne compréhension du développement de certains troubles mentaux, ainsi que des éléments de psychopharmacologie, de soins institutionnels, de prise en charge sociale de la pathologie mentale, le souci étant d'intégrer ces connaissances dans une vision de l'homme souffrant et existant, en cohérence avec un projet d'anthropologie psychiatrique.

PSYCHOTHÉRAPIE DU COUPLE ET DE LA FAMILLE

Joëlle Darwiche

C	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

- C: La première partie du cours abordera l'émergence des psychothérapies de couple et de famille ainsi que l'état et les enjeux de la recherche dans ces domaines. Le cours se poursuivra avec la présentation de différents modèles d'intervention, en exposant leurs présupposés théoriques et techniques spécifiques. Une sélection de modèles systémiques classiques seront présentés en premier (p.ex. approche structurale) ; puis les modèles systémiques intégratifs (p.ex. thérapie familiale multidimensionnelle) ; et enfin les modèles intégratifs (p.ex. thérapie de couple centrée sur les émotions). Le cours se conclura sur une mise en perspective des différents modèles, afin de discuter leurs points communs et leurs spécificités.

QUESTIONS APPROFONDIES DE PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Stéphane Burdet

S	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

P: Participation au cours de Psychopathologie clinique et psychanalyse de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte (semestre d'automne).

O: Ce séminaire vise à affiner les connaissances concernant l'évaluation diagnostique en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent (en référence à la CFTMEA et à la CIM), ainsi que les prises en charge psychothérapeutiques d'enfants et d'adolescents, dans une orientation psychanalytique.

C: Le séminaire reposera notamment sur l'analyse de cas cliniques issus de la littérature ainsi que de la pratique de l'enseignant et des participant.e.s au séminaire. Une implication active des étudiant.e.s sera sollicitée dans la présentation et la discussion de cas cliniques en lien avec des apports théoriques complémentaires et en référence à un certain nombre de textes fondateurs qui seront proposés à la lecture dans le cadre du séminaire.

QUESTIONS APPROFONDIES EN CLINIQUE SYSTÉMIQUE

Joëlle Darwiche

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

P: Avoir suivi le cours de Master "Pensée et pratique systémique"

C: Le séminaire propose aux participant.e.s d'acquérir des connaissances empiriques et des outils thérapeutiques se référant à l'orientation systémique pour aborder des problématiques spécifiques à la thérapie de couple et de famille: interactions conflictuelles, présence d'une psychopathologie chez l'un ou les deux partenaires, difficultés sexuelles, infidélité, questions liées à l'éducation des enfants, familles homoparentales, familles recomposées, etc. L'objectif du séminaire est de favoriser l'articulation entre données empiriques récentes dans le domaine du couple et de la famille et applications pratiques, dans le cadre de la thérapie d'orientation systémique.

A la fin du séminaire, les étudiant.e.s devraient avoir développé des compétences dans l'analyse, la présentation et la synthèse de résultats de recherche dans le champ du couple et de la famille ainsi que dans la mise en perspective de ces résultats avec des débats contemporains permettant de contextualiser les résultats présentés. Un objectif supplémentaire est de familiariser les étudiant.e.s, grâce à des jeux de rôle, à la conduite d'entretien de thérapie de couple et de famille et à y participer comme patient.e : pour ce faire, les étudiant.es s'appuient sur les thématiques et résultats présentés dans les articles.

Le contenu du séminaire consiste en : (1) une présentation orale par groupe de deux ou trois étudiant.e.s d'un article empirique sur le couple ou la famille ; (2) la soumission d'une question au groupe pour débat, en se basant sur les résultats de l'article ; (3) un jeu de rôle ; et (4) un debriefing des étudiant.e.s ayant pris le rôle de thérapeute ou de patient, afin d'accueillir leurs réactions émotionnelles. Le travail sur un certain nombre d'articles en anglais fait partie intégrante du séminaire.

RECHERCHE EN PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

Catherine Thevenot

S	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

- C: A travers l'étude d'articles scientifiques, d'émissions de radio et de programmes télévisés, nous exercerons notre analyse critique sur des thématiques classiques ou bien plus controversées de la psychologie du développement. Des sujets toujours en débat aujourd'hui tels que le rôle de l'inné et de l'acquis dans le développement des compétences ou bien la validité de certaines méthodes d'études ou la répliquabilité de certains résultats seront discutés au sein de ces séminaires.

RÉHABILITATION PSYCHOSOCIALE

Valentino Pomini

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

- O: Au-delà de l'acquisition de connaissances conceptuelles et historiques dans cette matière, les étudiants pourront comprendre la logique de la démarche et des méthodes d'investigation psychosociales qui président aux interventions de réhabilitation. Les structures et les dispositifs mis en place pour permettre un tel travail, ainsi que les différents types d'intervention qui caractérisent les activités interdisciplinaires intégrées d'une équipe de réhabilitation psychosociale, feront également l'objet d'une certaine attention. Les étudiants auront ainsi la possibilité de développer un regard critique sur les pratiques institutionnelles en matière de suivi psychiatrique, et de développer une pensée clinique cherchant à tenir compte de la complexité des troubles psychiques récurrents ou chroniques, et à relever le défi du rétablissement des personnes psychologiquement très malades et vulnérables.
- C: Issue des efforts socio-sanitaires développés dans la société occidentale pour éviter la ségrégation asilaire qui caractérisa la pratique psychiatrique jusqu'au milieu du 20ème siècle, la réhabilitation psychosociale est une démarche destinée à favoriser la réinsertion sociale des personnes souffrant de troubles mentaux chroniques ou récurrents. Le cours abordera les principaux mouvements qui ont caractérisé l'histoire de la réhabilitation en psychiatrie, les modèles conceptuels d'hier et d'aujourd'hui qui fondent la psychiatrie sociale et communautaire ainsi que les pratiques de réhabilitation qui leur sont associées.

SANTÉ ET MIGRATION: SANTÉ ET ALTÉRITÉS

Jean-Claude Métraux

C	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

C: Ce cours cherche à articuler les dimensions anthropologiques, socio-historique, politique et psychologique pour une compréhension des interactions complexes entre migration et santé, où plusieurs formes d'altérité se chevauchent: en bonne santé/malade; soignant/soigné; altérité culturelle; altérité socio-économique. L'exemple paradigmatique de la migration permettra aussi de réfléchir à d'autres formes d'altérité (pauvreté, toxicomanies, etc...). Ce cours vise aussi à ce que les participants s'interrogent sur leurs propres conceptions de la santé et de la maladie. Les développements théoriques seront constamment illustrés par la présentation et la discussion de situations cliniques ou de programmes de santé communautaires. Ils seront également enrichis par des exemples liés au travail social et à la pédagogie. Parmi les problématiques spécifiques étudiées, notons entre autre: pertes et deuils des migrants, violence et traumatismes, la santé des adolescents et des jeunes migrants, les troubles somatoformes chez les travailleurs migrants, couples mixtes et parentalité, santé et permis précaires ou sans-papiers, interprétariat communautaire et médiation culturelle, promotion de la santé auprès des communautés migrantes.

SOCIAL PSYCHOLOGY OF OPINION FORMATION

Christian Staerklé

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: Le cours est donné en anglais
This course is part of the core programme of the interuniversity Master programme on public opinion and survey methodology. It will be taught in English.

C: This course presents social psychological approaches to the study of public opinion and opinion formation, and considers their application in the real world. We will review different theoretical approaches that illuminate our understanding of public opinion at different levels of analysis. We start with classical cognitive and motivational accounts of attitude formation and change, and of the relation between attitudes and behaviour. We then consider the role of issue involvement in determining the strength and stability of public opinion - particularly where political attitudes are concerned - and the role of information communicated by the media in shaping and reflecting public opinion. In addition to considering cognitive level explanations of how opinion is formed (including stereotyping and attribution theories), we review group and cultural level explanations (including theories relating to social influence and social identity). The last part of the course reflects on the implications of social psychological theory for campaigns for attitude and behaviour change, and on the role played by opinion polling in the formation and expression of public opinion.

STAGE DE MASTER EN PSYCHOLOGIE, PSYCHOLOGIE CLINIQUE

Jonas Masdonati

Stage	Opt	français		
A	15.00			
Stage	Opt	français		
P	15.00			

N: Master

STAGE DE MASTER EN PSYCHOLOGIE, PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET PSYCHOPATHOLOGIE

Jonas Masdonati

Stage	Opt	
A	15.00	français
Stage	Opt	
P	15.00	français

N: Master

STAGE DE MASTER EN PSYCHOLOGIE, PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

Jonas Masdonati

Stage	Opt	
A	15.00	français
Stage	Opt	
P	15.00	français

N: Master

STAGE DE MASTER EN PSYCHOLOGIE, PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT (AVEC CONSULTATION)

Jonas Masdonati

Stage	Opt	
A	15.00	français
Stage	Opt	
P	15.00	français

N: Master

STAGE DE MASTER EN PSYCHOLOGIE, PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ

Jonas Masdonati

Stage	Opt	
A	15.00	français

Stage	Opt	
P	15.00	français

N: Master

STAGE DE MASTER EN PSYCHOLOGIE, PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ : APPROCHE HISTORICO-CULTURELLE

Jonas Masdonati

Stage	Opt	
A	15.00	français

Stage	Opt	
P	15.00	français

N: Master

STAGE DE MASTER EN PSYCHOLOGIE, PSYCHOLOGIE DU CONSEIL ET DE L'ORIENTATION

Eva Clot-Siegrist

Stage	Opt	
A	12.00/15.00	français

Stage	Opt	
P	12.00/15.00	français

N: Master

STAGE DE MASTER EN PSYCHOLOGIE, PSYCHOLOGIE SOCIALE ET INTERCULTURELLE

Jonas Masdonati

Stage	Opt	français		
A	15.00			
Stage	Opt	français		
P	15.00			

N: Master

SYSTÈME SUISSE DE FORMATION ET ORIENTATION PROFESSIONNELLE

Daniel Cordonier

C	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

C: Ce cours présente la structure du système suisse de formation et analyse les caractéristiques des différentes filières qui font suite à la scolarité obligatoire. L'évolution actuelle des législations, les réformes en cours ou en projet et les perspectives pour l'insertion socio-professionnelle sont étudiées. Un accent particulier est mis sur le rôle du psychologue-conseiller au sein du système éducatif, ainsi que sur les possibilités et limites de ses interventions.

SÉMINAIRE D'ÉLABORATION DES PRATIQUES DE STAGE EN MASTER

Joëlle Darwiche, Michèle Grossen, Muriel Katz, Giuseppe Lo Piccolo, Chantal Piot-Ziegler, Manuel Tettamanti, Grégoire Zimmermann

S	Obl/Opt	2	français	28
A	3.00			
S	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: L'objectif du séminaire est de permettre aux étudiant.e.s une élaboration personnelle de leur expérience de stage en appui sur le travail du groupe et en groupe. Il s'agira de soutenir le développement d'une position de distance critique sur les modalités d'engagement des étudiant.e.s dans leur pratique de stage. Une attention particulière sera apportée à l'implication émotionnelle et affective mobilisée tant par la rencontre des personnes accueillies dans les institutions où se déroule le stage que par l'expérimentation du travail d'équipe et de la réalité institutionnelle. De manière plus spécifique, les objectifs peuvent être déclinés autour de deux axes :

- mettre au travail l'écart théorico-pratique inhérent au passage du monde académique au monde professionnel et en évaluer les enjeux dans l'investissement d'une position de psychologue
- soutenir le processus de construction identitaire dans la rencontre avec le terrain de la pratique.

C: Le contenu du séminaire est constitué des situations de stage apportées et présentées à tour de rôle par chaque étudiant.e. Les situations de stage sont appréhendées à partir d'une explicitation du contexte (organisation, équipe, population accueillie, mandat et activités du stagiaire, etc.) et de la problématisation d'une question qui émerge à partir d'un point d'étonnement, de butée, d'incompréhension... Le groupe constitue l'espace au sein duquel l'élaboration s'engage, sous la conduite de l'enseignante : une telle démarche requiert une participation active de chacun.

SÉMINAIRE DE RECHERCHE INTERDISCIPLINAIRE EN PSYCHOLOGIE DE LA SANTÉ

Fabienne Fasseur, Marie Santiago

S	Obl/Opt	2	français	28
A P	3.00			

N: Master

P: Cet enseignement s'adresse aux étudiants de Master en psychologie:
 - en majeure en Psychologie de la santé ou
 - ayant un intérêt pour la mise en pratique de projets d'intervention et/ou d'éducation à la santé auprès d'enfants et d'adultes

O: Compléter la formation des étudiants de Master à la réflexion critique en psychologie de la santé en abordant des thématiques actuelles et originales
 Séminaire incluant les doctorant(E)s en psychologie de la santé. Ils seront amenés à exposer leurs travaux en cours. Des intervenants professionnels de la santé participeront à la mise en place du projet.
 Le Service de santé Communautaire de l'UNIL: ACCUEIL SANTE participera à l'élaboration et à la mise en pratique du projet élaboré

C: Pour de futurs psychologues de la santé, comment aborder la question des comportements de santé dans la thématique proposée par les Mystères de l'UniL au travers d'une démarche communautaire. En 2020, la thématique sera le temps
 En pratique :
 Qu'est-ce qu'une démarche communautaire dans notre société ?
 Quelle place pour des psychologues de la santé ?
 Comment élaborer et mettre en place une démarche communautaire ?
 Elaboration d'un projet d'éducation à la santé ou d'intervention pour une population d'enfants entre 7 et 12 ans. Ce projet doit pouvoir éveiller l'intérêt d'adultes et intégrer des messages de promotion de la santé
 Le semestre d'automne sera consacré à l'élaboration théorique de la problématique.
 Le semestre de printemps sera axé sur la mise en pratique du projet.

B: Lyons, A. & Chamberlain, K. (2008). Health Psychology. A critical introduction. Cambridge, Cambridge University press.
 Murray, M. (2015). Critical Health Psychology. Basingstoke, Hampshire, Palgrave Macmillan.
 Santiago Delefosse, M. (2011). An embodied-Socio-Psychological perspective in health psychology? Social and personality psychology compass 5/5 (2011): 220-230
 Santiago-Delefosse, M & del Rio Carral, M. (2017). Les méthodes qualitatives en psychologie et sciences humaines de la santé. Paris, Dunod