

# SCIENCES SOCIALES

Annuaire des cours 2019.2020

faculté des sciences  
sociales et politiques  
(SSP)  
maîtrise universitaire



## AVERTISSEMENT

---

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

**<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>**.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/ssp/>**

Date de génération de cet annuaire : 29.08.2019

## LEGENDE

### INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

Type de cours	Statut	Nombre d'heures par semaine	Langue d'enseignement	Nombre d'heures par année
Semestre	Crédits			

N: Niveaux d'études

P: Exigences du cursus d'études

O: Objectif

C: Contenu

B: Bibliographie

I: Informations supplémentaires

### ABRÉVIATIONS

#### TYPE DE COURS

Attest.	Attestation
C	Cours
C/S	Cours-séminaire
Cp	Camp
E	Exercices
Exc	Excursion
Lg	Lecture guidée
S	Séminaire
T	Terrain
TP	Travaux pratiques

#### STATUT

Fac	Facultatif
Obl	Obligatoire
Opt	Optionnel
Fac/Obl/Opt	Facultatif, obligatoire ou optionnel (selon le plan d'études)

#### SEMESTRE

P	Printemps
A	Automne



**ANALYSE DES SYSTÈMES ÉDUCATIFS**

Bruno Suchaut

C	Obl/Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: Master

O: Ce cours a pour objectif de familiariser les étudiants à l'analyse des systèmes éducatifs dans une perspective de comprendre les enjeux des politiques éducatives actuelles.

C: Après avoir exposés les principes méthodologiques utiles à l'évaluation des systèmes d'enseignement, des comparaisons internationales seront mobilisées pour, d'une part de fournir quelques indicateurs de fonctionnement et de résultats, et, d'autre part, de faire émerger des modèles de systèmes et leurs incidences en termes d'efficacité, d'efficience et d'équité. Quelques questions centrales aux politiques éducatives seront ensuite étudiées sur la base d'exemples de recherches empiriques en éducation : la gestion des parcours des élèves (intégration versus différenciation), l'autonomie des structures scolaires et des acteurs, la régulation des systèmes.

**ANALYSE DES TRAJECTOIRES BIOGRAPHIQUES**

Jean-Marie Le Goff

C	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

O: Réaliser une enquête sur les représentations ordinaires des parcours de vie et analyses

C: Comment percevons-nous des personnes en fonction de ce qu'elles ont vécu ? Quels liens faisons-nous entre parcours passé et le gente, les groupes sociaux d'appartenance, etc. ? Cet enseignement méthodologique d'analyse des trajectoires biographiques vise à répondre à ces questions à partir de la réalisation d'une enquête sur les représentations ordinaires des parcours de vie dans la société suisse.

L'enquête sera réalisée auprès d'un petit échantillon de personnes vivant en Suisse romande. Le matériel d'enquête principal consiste en un jeu d'une trentaine de cartes dont chacune présente de manière succincte les trajectoires professionnelles et familiales d'une personne ayant été enquêtée sur son parcours de vie en 2013 par le l'équipe du panel suisse de ménages, en prenant soin de les distinguer selon leur année de naissance et selon leur sexe. L'enquête consiste à demander en premier lieu aux personnes interviewées de classer les cartes en différents groupes en mettant ensemble les cartes dans lesquels les trajectoires qui y sont décrites leur semblent se ressembler et, en deuxième lieu, de leur demander les critères qu'ils retiennent pour classer les cartes dans les différents groupes. Un précédent jeu de cartes a déjà été réalisé par des étudiants de master lors de l'année universitaire 2016/17. Ce jeu de cartes sera repris avec éventuellement quelques corrections. Les travaux qui seront réalisés cette année viseront à mieux comprendre les manières de classer des personnes interrogées.

L'enseignement se déroulera en quatre temps. Un premier temps (4 semaines environ) sera consacré à se familiariser avec cette enquête et sa méthodologie (procédure de classement et analyses) au travers notamment de la lecture de différents articles issus de la littérature scientifique. Quelques notions de base de la sociologie des parcours de vie seront rappelées. Le deuxième temps sera consacré à réviser le jeu de cartes et le questionnaire de l'enquête (deux semaines). Dans un troisième temps, les étudiants iront enquêter, chacun une dizaine de personnes (trois semaines environ). Dans le quatrième temps, les données seront analysées en classe, tant sur un plan quantitatif que sur un plan qualitatif (cinq semaines environ). A noter que l'analyse quantitative reposera sur une utilisation des statistiques descriptives courantes, ainsi que sur l'application des techniques de clustering et de multidimensional scaling. Outre des analyses développées en commun, les étudiants développeront aussi un travail spécifique qui peut être un travail empirique à partir des données qu'ils auront récoltées, ce travail pouvant être qualitatif ou quantitatif, ou un travail de type synthèse théorique dans lequel il s'agira de resituer les résultats obtenus dans une perspective théorique (parcours de vie, classements, représentations sociales, etc.).

- B:
- Coxon A :P :M (1999). Sorting data. Collection and Analysis. Thousand-Oakes : Sage.
  - Deauviau J., Penissat E., Brousse C., Jayet C. (2014). Les catégorisations ordinaires de l'espace social français. Une analyse à partir d'un jeu de cartes. Revue française de sociologie. 55(3) : 411-457.
  - Elder G. H. Jr & Giele J.Z. (2009). Life Course Studies. An Evolving Field. In Elder G. H. Jr & Giele J.Z. (Eds.), The Craft of Life Course Research (pp 1-28). New-York, London: The Guilford Press.
  - Joye D., Lorenzi-Cioldi F., 1988, « Représentations sociales de catégories socioprofessionnelles : aspects méthodologiques », Bulletin de psychologie, 41, 384, p. 377-390.
  - Fry C. L. (1994). Age and the Life course in Keith J., Fry C. L., Glascock A.P., Ikels C., Diskerson-Putman J., Harpending H.C. & Draper P. (Eds), The Aging experience. Diversity and Commonality Across Cultures (pp 144-198). Thousand-Oakes : Sage.
  - Levy R. (2013). Analysis of life courses - a theoretical sketch. In Levy R., & Widmer E. (Eds). Gendred Life Courses between Standardization and Individualization. A European Approach applied to Switzerland (pp. 13-36). Wien:LIT.
  - Levy R., Bühlmann F. (2016).Towards a Socio-Structural Framework for Life Course Analysis. Advances in Life Course Research, 30: 30-42.

## ATELIER "CORPS, TECHNIQUE ET COMMUNICATION I"

Marc Perrenoud, Pierre-Emmanuel Sorignet

C	Obl/Opt	8	français	112
P	12.00			

N: Master

- C: L'objectif de l'atelier est de donner une vision synoptique des métiers du spectacle vivant. Conçu comme un espace d'expérimentation pédagogique, sociologique et artistique, ce cours conduira les étudiant.e.s à participer à la réalisation d'un projet artistique et scénique . Il s'agit pour chacun des participants du séminaire de se mettre en jeu dans les différentes dimensions d'une production artistique. Encadrés par les deux enseignants qui seront aussi directeurs artistiques, l'un étant danseur et l'autre musicien, enrichis par les interventions d'autres professionnels de la scène (programmateur, chorégraphe, compositeur, directeur de théâtre) les étudiant.e.s occuperont différentes fonctions nécessaires à l'exercice professionnel du spectacle vivant : danser ou jouer de la musique sur scène, mais aussi travailler à la technique (lumière, son), monter un dossier de presse, un plan de communication, travailler sur les aspects logistiques etc. Les quatorze semaines de cours donneront lieu à un travail intensif, parfois en dehors des horaires académiques, parfois dans des lieux de spectacle, pour aboutir à la présentation d'une performance élaborée collectivement pendant le semestre. Ce séminaire sera l'occasion de mettre en pratique l'un des principes de l'objectivation en sciences sociales, à savoir la réflexivité.

## ATELIER "CORPS, TECHNIQUE ET COMMUNICATION II"

Daniela Cerqui Ducret, Ilario Rossi

C	Obl/Opt	8	français	112
P	12.00			

N: Master

- O: Le séminaire Corps, Technique et communication (CTC) vous proposera, lors du semestre de Printemps 2019, de vous pencher sur la thématique « Enfants, enfances et santé ».
- La thématique de cet atelier s'inscrit dans le projet PASSE (Pédiatrie et Anthropologie de la Santé au Service des Enfants), financé par le service de la santé publique du canton de Vaud. A travers une double perspective - anthropologique et médicale- le projet PASSE propose de réfléchir aux liens entre droits des enfants et pratiques cliniques pédiatriques, avec pour volonté sous-jacente d'améliorer le vécu quotidien des enfants et de leur entourage. Cet objectif chapeautant le projet se décline en plusieurs axes qui visent à mieux comprendre les dynamiques socio-politiques, culturelles et économiques à l'oeuvre au sein des relations entre jeunes patient-e-s, familles et professionnel-le-s de la santé, et plus largement au sein des programmes de santé qui leur sont destinés. Le projet PASSE vise par ailleurs à mieux cerner le vécu des enfants en les considérant comme sujets et acteurs de socialisation et en favorisant leurs paroles, leurs voix et leur point de vue quant aux enjeux relatifs à leur propre maladie, à leur santé et à leur prise en charge médicale et hospitalière.
- Au carrefour entre anthropologie médicale et anthropologie de l'enfance, cet atelier met en son centre les enfants comme sujets et acteurs de socialisation et vise à favoriser leur point de vue quant aux enjeux relatifs à leur propre maladie, à leur santé et à leur prise en charge médicale et hospitalière.
- L'atelier vise ainsi à familiariser les étudiant-e-s avec la thématique de la santé des enfants d'un point de vue des sciences sociales. Dans ce cadre, la santé est comprise au sens large, incluant la gestion des vulnérabilités, des pathologies, ainsi que le vécu des acteurs-trices concerné-e-s. Les étudiant-e-s seront invité-e-s à effectuer un travail de terrain qui les sensibilisera au vécu de la maladie et de la santé des enfants à travers les différentes sphères (hospitalière, familiale, scolaire...) qui participent à leur prise en charge.
- 
- C: Dans le cadre de cet atelier, nous travaillerons plus spécifiquement autour de 6 axes thématiques, complétés par deux séances méthodologiques transversales. Les 6 axes thématiques abordés seront les suivants :
1. Sciences sociales, droits des enfants et santé
  2. Normes institutionnelles et pratiques professionnelles
  3. Pédiatrie sociale et communautaire
  4. Communication entre enfants, familles et professionnel-le-s de la santé selon une perspective systémique
  5. Techniques, technologies et maladies chroniques
  6. Interprofessionnalité et interdisciplinarité
- Les 2 séances méthodologiques transversales seront les suivantes :
1. Méthodologies de recherche auprès des enfants
  2. Ateliers dans les classes lausannoises : donner la parole aux enfants
- En complément des séances assurées par les enseignant-e-s de l'Atelier, les 6 axes thématiques ainsi que les 2 séances méthodologiques transversales seront abordées par différent-e-s intervenant-e-s travaillant auprès d'enfants dans le domaine de la santé, de la recherche et de l'enseignement. Les ateliers au sein des classes lausannoises participeront également à valoriser la parole des enfants au sujet de thématiques qui les concernent. Les étudiant-e-s seront amené-e-s à mener un travail ethnographique sur une thématique en lien avec la santé des enfants, thématique qui sera articulée aux 6 axes présentés plus haut, et qui sera guidée par une proposition de choix de terrains tant en milieu hospitalier, qu'en pratique médicale privée, qu'en milieu scolaire, ou encore à domicile, selon leurs intérêts.
- L'atelier sera clôturé par le colloque « Paroles d'enfants : expériences de l'hôpital III », qui se déroulera en trois journées consécutives :
- Lors de la première journée, les étudiant-e-s ayant participé à l'atelier présenteront leurs travaux de recherche devant leurs collègues ainsi que les professionnel-le-s de la santé et/ou de l'éducation ayant participé à leurs enquêtes. Lors de la seconde journée, plusieurs doctorant-e-s de l'Université de Lausanne menant des recherches portant sur des problématiques en lien avec la santé des enfants présenteront leurs travaux. Finalement, la troisième journée du colloque comprendra des conférences de chercheur-e-s abordant la question de la santé des enfants par le biais de recherches en sciences sociales.
- Site internet du projet PASSE : <http://wp.unil.ch/passe>

## ATELIER "DYNAMIQUES SOCIALES I"

Jacques-Antoine Gauthier, Jean-Marie Le Goff

C	Obl/Opt	8	français	112
P	12.00			

N: Master

P: Pas de prérequis

O: Initiation à la recherche en sciences sociales dans une perspective parcours de vie



- C: La perspective du parcours de vie repose sur un ensemble de notions dans lesquelles le temps joue un rôle central, tant du point de vue de la dynamique des parcours eux-mêmes, que du point de vue de leur inscription historique, sur une échelle allant du niveau le plus microscopique (individu, couple) au niveau le plus macroscopique (Etats). Elle insiste sur le caractère processuel et multidimensionnel de l'intégration sociale des individus, qui se réalise sous l'effet de facteurs institutionnels et psycho-sociaux. Tout en soulignant qu'une situation sociale donnée dépend fortement des conditions qui l'ont précédée, cette perspective vise à dépasser les modèles déterministes en postulant l'existence de mécanismes de cumul d'avantages et de désavantages, mais aussi de compensations, survenant dans différents domaines, tout au long de la vie.

Un grand nombre de travaux réalisés tant en Suisse que dans les autres pays occidentaux montrent que le partage des tâches est globalement inégal entre les femmes et les hommes vivant en couple. Sur le plan méthodologique, cette inégalité peut être observée à partir, d'une part, de l'analyse du nombre des heures affectées aux tâches domestiques et, d'autre part, de l'examen des tâches réalisées par chacun des deux partenaires. Ainsi d'un côté, les femmes consacrent plus de temps en moyenne que les hommes aux tâches ménagères. De l'autre, elles sont plutôt spécialisées sur certaines tâches, telles que la lessive et le repassage, le ménage, les courses, ou la cuisine, alors que les hommes prennent plus souvent en charge les tâches de bricolage.

Il existe néanmoins de grandes différences selon le moment du parcours de vie dans lequel se situent les couples. Un grand nombre de travaux de recherche montrent que la transition à la parentalité constitue un moment clef au cours duquel les couples basculent d'une égalité ou d'une faible inégalité dans le partage des tâches vers une inégalité forte. En Suisse, cette bascule de l'égalité à l'inégalité au moment de la transition à la parentalité est parallèle aux changements dans les modalités d'insertion professionnelle des femmes sur le marché du travail, celles-ci diminuant fortement leur temps de travail, voire interrompant leur activité professionnelle, alors que les hommes restent à plein-temps, éventuellement diminuent à 80%.

Sur le plan théorique, la notion de statut-maître sexué a été mise en avant afin d'expliquer ce processus de différenciations entre les hommes et les femmes au moment de la transition à la parentalité. La notion de statut-maître sexué postule que les différences entre les parcours de vie des femmes et des hommes sont liées à des insertions prioritaires dans des domaines de vie différents, les uns étant subordonnés aux autres de manière symétrique en fonction principalement du sexe. Dans le cas des hommes, le domaine de vie prioritaire est le champ professionnel dans lequel ils exercent le plus souvent une activité continue à plein temps. Pour eux, les insertions dans les autres domaines, notamment le domaine de la vie familiale, sont subordonnées à cette insertion principale. Pour les femmes, le domaine prioritaire est celui de la famille à travers l'encadrement des enfants et la responsabilité des tâches domestiques. Pour elles, ce sont les insertions dans d'autres domaines, particulièrement le domaine de la vie professionnelle (fréquemment discontinue et à temps partiel, rythmée par les événements de la vie familiale), qui sont subordonnées à cette insertion principale.

Objectifs de l'atelier

Se plaçant dans cette perspective de recherche, les travaux qui seront menés dans cet atelier visent à identifier et analyser les liens existant entre statuts-maîtres sexués et partage des tâches ménagères entre les femmes et les hommes. La recherche s'appuiera sur la mobilisation des méthodes mixtes (mixed methods), combinant méthodes qualitatives et quantitatives. Il s'agira à partir de constats empiriques faits en Suisse et dans d'autres pays occidentaux, ainsi que d'une revue de la littérature de développer une grille d'entretien en vue de faire des entretiens qualitatifs auprès de couples, éventuellement d'autres personnes. Les entretiens seront analysés en vue de poser des hypothèses qui seront testées sur des bases de données quantitatives existantes (Enquête MOSAïCH 2012, Panel suisse de ménages, enquête Devenir parent,...).

Les thématiques développées par chaque groupe d'étudiant-e-s (2 étudiant-e-s par groupe) peuvent porter plus spécifiquement sur des populations particulières (couples travaillant dans le milieu médical, issus de milieu populaire, etc.), sur des tâches particulières (la lessive, l'organisation des vacances), sur les sentiments de justice ou d'injustice face aux inégalités domestiques, sur les modes de négociation du travail domestique entre partenaires, etc. Au cours de l'atelier, les étudiant-e-s seront accompagné-e-s par les enseignant-e-s pour leur permettre d'élaborer leur recherche et mettre en place les outils nécessaires en vue de réaliser leur recherche (constitution d'une bibliographie, réalisation d'une grille d'entretien, mise à disposition des bases de données quantitatives et aides à l'analyse).

Déroulement

Les séances de l'atelier proposeront différentes activités réparties autour de quatre dimensions :

- Bases théoriques : présentations de thématiques générales et spécifiques (ex : partage des tâches, perspective du parcours de vie, théorie des statuts-maîtres, ...), lectures et discussions critiques de textes thématiques.
- Acquisition d'outils de recherche : l'entretien qualitatif, la grille d'entretien, le codage, les méthodes mixtes, quelques rappels sur l'utilisation du logiciel 'R'
- Terrain et travail d'analyse
- Restitution de résultats : présentation orale et rapport écrit, organisation d'un colloque de clôture

Pour plus de détails, voir le plan du cours (calendrier par séance).

B: Lectures obligatoires:  
 - Répartition des tâches domestiques  
 De Singly, F. (2007). Le sentiment d'injustice face aux inégalités domestiques. In F. de Singly (Ed.). L'injustice ménagère (pp. 35-67). Paris: Armand Colin.  
 Levy, R., Joye, D., Guye, O., & Kaufmann, V. (1997). Participations : l'insertion familiale. In R. Levy, D. Joye, O. Guye, & V. Kaufmann (Eds). Tous égaux? De la stratification aux représentations (pp. 335-356). Zürich : SEISMO.  
 - Perspective du parcours de vie  
 Levy, R. (2001). Regard sociologique sur les parcours de vie. In: P. Domininice (Ed.), Regards pluriels sur l'approche biographique : Entre discipline et indiscipline (pp. 1-20). FAPSE, UNIGE: Cahiers de la section des sciences de l'éducation, 95.  
 Brückner, H., & Mayer, K. U. (2005). De-standardization of the life course: What it might mean? And if it means anything, whether it actually took place? *Advances in Life Course Research*, 9, 27-53.  
 Statuts-maîtres sexués  
 Giudici, F., & Gauthier, J.-A. (2009). Différenciation des trajectoires professionnelles liée à la transition à la parentalité en Suisse. *Revue suisse de sociologie*, 35, 253-278.  
 Levy, R. (2013). Analysis of life courses: A theoretical sketch. In R. Levy & E. Widmer (Eds.). *Gendered life courses: Between standardization and individualization. A European approach applied to Switzerland* (pp. 13-36). Wien: Lit Verlag.  
 - Conciliation travail-famille  
 Lyonnnette, C., Crompton, R. & Wall, K. (2007). Gender, Occupational Class and Work-Life Conflict. *Community, Work and Family*, 10(3), 283-308.  
 Grönlund, A., & Öun, I. (2010). Rethinking work-family conflict: Dual-earner policies, role conflict and role expansion in Western Europe. *Journal of European Social Policy*, 20(3) , 179 195.  
 - D'autres références seront suggérées.

I: <http://moodle.unil.ch/course/view.php?id=8625>

## ATELIER "DYNAMIQUES SOCIALES II"

Guy Elcheroth, Irene Maffi

C	Obl/Opt	8	français	112
P	12.00			

N: Master

C: Cet atelier se propose d'aborder la circulation de savoirs et technologies médicaux venant de la biomédecine (obstétrique et gynécologie) et d'autres approches et conceptions du corps (médecine chinoise et acupuncture) dans différents contextes géographiques (espace européen, monde arabe et Afrique sub-saharienne). Il s'intéressera à leur transformations et adaptations dans les sociétés dans lesquelles ils ont été introduits ainsi qu'à leurs interactions avec les savoirs et pratiques thérapeutiques préexistants.  
 Le cours se penchera sur la manière dont ces flux de savoirs et de techniques sont liés à la circulation de personnes et parfois d'objets et comment ces circulations se déploient de manière hétérogène et individualisée selon les contextes sociaux, culturels et historiques (la colonisation, l'entrée dans l'économie capitaliste globalisée, etc.). Il explorera aussi comment les discours des acteurs ou des institutions autour de ces savoirs, ces techniques et ces technologies se traduisent ou se différencient dans leur mise en oeuvre pratique.  
 Ces thématiques seront introduites après avoir présenté les bases théoriques générales de l'anthropologie médicale (tradition nord-américaine), du regard anthropologique et du travail de terrain pour ensuite traiter de manière plus spécifique des études de cas ethnographiques. Pendant l'atelier, les étudiant.e.s seront accompagnés dans la construction et réalisation d'un projet de recherche ainsi que dans la présentation et discussion d'articles de méthodologie et de recherche portant sur les thématiques traitées dans le cours.

**ATELIER "ECRITURE SCIENTIFIQUE"**

Felix Bühlmann

C	Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: L'objectif de cet atelier est de discuter et de réfléchir ensemble sur notre manière d'écrire des textes scientifiques. A la fin de ce cours les étudiants seront plus au clair sur leur besoins et habitudes quant au processus de rédaction et seront capable de développer leur propre méthode d'écriture ; ils seront en mesure d'écrire un texte bien organisé, clair et convaincant et ils connaîtront les finalités et exigences des différentes parties d'un article scientifique. En outre, ils seront familiers avec le processus de soumission d'un manuscrit scientifique et auront une idée plus claire de la topographie des revues et maisons d'éditions en sciences sociales.

C: Le cours sera organisé en trois parties:

La première portera sur le processus d'écriture et consistera en une discussion collective quant à nos manières d'écrire, de réviser et de finaliser nos manuscrits. On reflétera nos propres manières d'écrire, apprendra quelques recettes et discutera des stratégies pour profiter au mieux des critiques qui nous sommes adressés.

La deuxième sera axée sur des discussions de nos stratégies argumentatives et de nos styles scientifiques. On discutera nos articles préférés, étudiera différentes manières de structurer un texte et traitera différentes consignes concernant le style d'écriture.

La troisième se focalisera sur notre relation avec nos lecteurs et notre publique. On présentera d'abord une topographie des revues et des maisons d'édition en sciences sociales. Par la suite, on analysera et discutera le processus de soumission d'un manuscrit et l'impact (potentiel) des textes scientifiques sur des publiques plus larges. En même temps un des objectifs du cours c'est de rédiger un petit texte : les étudiants choisiront un livre et sont amener à écrire une recension critique d'un livre. Nous discuterons les différentes versions du texte en classe et essayerons d'appliquer les recettes et stratégies appris dans le cours.

B: Becker, H. S. (2004). Ecrire les sciences sociales:[commencer et terminer son article, sa thèse ou son livre]. Paris : Ed. Economica.

Bem, Daryl, J. (2000). Writing an empirical article. Guide to publishing in psychology journals, 3-16.

Martín, Eloisa (2014). How to write a good article. Current Sociology, 62(7), 949-955.

Stimson, J. A. (2010). Professional Writing in Political Science: A Highly Opinionated Essay. University of North Carolina.

**ATELIER "PAROLE PUBLIQUE"**

Marcello Romano

S	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

## O: Partie "parole publique"

Objectif : L'exercice de l'argumentation est exigeant et peu d'étudiants ont naturellement une posture de leadership. Maîtriser l'écriture d'un projet n'est pas tout: encore faut-il de la clairvoyance, de la confiance en soi et de la maîtrise des techniques de persuasion pour le présenter et convaincre dans les meilleures conditions. L'objectif du volet parole publique est de délivrer les clés essentielles nécessaires à une communication optimale d'un projet, et d'acquérir les bons réflexes quand il s'agit de mener un discours public, une conférence de presse, un entretien d'embauche ou être acteur d'une négociation de recherche de fonds. À la fin de ce cours, les étudiants seront capables de développer leur propre méthode de prise de parole pour mettre en exergue, par le choix des mots et des images adéquates, la narration idéale et animée d'un objet référent. Ils sauront maîtriser les techniques de présentation, d'argumentation, d'écoute et de levée d'objections afin de convaincre et persuader leurs interlocuteurs, tout en sachant comment adapter leur posture à leurs spécificités.

## Partie "écriture scientifique"

Objectifs L'objectif du volet écriture scientifique est de discuter et de réfléchir ensemble sur la propre manière de chacun, d'écrire des textes scientifiques. À la fin de ce cours, les étudiants seront plus au clair sur leur besoins et habitudes quant au processus de rédaction et seront capables de développer leur propre méthode d'écriture. Ils seront en mesure d'écrire un texte bien organisé, clair et convaincant et ils connaîtront les finalités et les exigences des différentes parties d'un article scientifique. En outre, ils seront familiers avec le processus de soumission d'un manuscrit scientifique et auront une idée plus claire de la topographie des revues et maisons d'éditions en sciences sociales.

Ce séminaire est réservé aux étudiants du Master en Sciences et Pratiques de l'Éducation et du Master en Sciences Sociales.

---

**COMMUNICATION ET ESPACE PUBLIC**

Philippe Gonzalez, Laurence Kaufmann

C/S	Obl/Opt	6	français	84
P	9.00			

N: Master

O: Après avoir formé les étudiant-e-s aux théories de l'espace public moderne, le cours se penchera sur les dispositifs pratiques et énonciatifs qui organisent et donnent corps aux espaces publics contemporains et aux méthodes énonciatives et ethnographiques qui permettent de les saisir.

C: L'espace public est un espace concret de visibilité et d'accessibilité, un espace qui est rattaché à la réalité topologique des lieux d'actions et des interactions, notamment urbaines. Mais l'espace public est aussi un espace immatériel, «virtuel», de discussions et d'échanges, notamment médiatiques, qui permet à la collectivité de se rendre visible à elle-même et de déterminer ses orientations d'action. Ce cours se veut une exploration sociologique de l'espace public, appréhendé ici comme une scène d'apparition au sein de laquelle des événements sont appréhendés et qualifiés et des identités publiques faites et défaites. Nous nous pencherons en particulier sur les disputes, affaires, controverses et scandales car ils constituent des moments d'épreuve tout à fait révélateurs: ils forcent la collectivité à relancer l'enquête sur les principes, valeurs et règles qui la font «tenir ensemble» et à «éprouver», dans le double sens de ressentir et de tester, leur résistance. L'approche méthodologique qui sera favorisée ici articule l'analyse énonciative et catégorielle des prises de parole publiques à une description ethnographique minutieuse des pratiques qui les soutiennent ou au contraire qui s'en détachent. Il s'agira de voir également au plus près le type de public que le scandale ou la controverse interpelle - un public qui est susceptible de se transformer, à certaines conditions qu'il s'agira d'explorer, aussi bien en un public de citoyens qu'en un collectif de spectateurs.

## CORPS ET TECHNIQUES

Boris Beaudé, Dominique Vinck

C	Obl/Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

P: Fondamentaux des sciences sociales

O: Objectif général

Introduire et développer la prise en compte des médiations matérielles et corporelles dans les sciences sociales, au sein de chacune des orientations du Master.

L'objectif sera d'identifier, de documenter et d'analyser une série de situations concrètes dans lesquelles la corporéité ou la matérialité sont ou ne sont pas prises en compte par les sciences sociales et ce que cela implique sur le plan scientifique (démarche, type de connaissance).

Défi scientifique

Les sciences sociales ont connu, ces dernières décennies, un material turn, c'est-à-dire la prise en compte des matérialités dans le monde social. On assiste, en particulier, au renouvellement de l'étude des gestes et des techniques pour comprendre le monde social contemporain, en prenant distances par rapport au « tout idéal » et aux explications exclusivement symboliques.

Ce tournant constitue une rupture épistémologique qui implique d'engager une description fine des gestes, des techniques, des objets et des corps, sans réduire ce dont le monde est fait à des questions de sens, de facteurs sociaux ou de forces sociales dont le corps et la matière ne seraient que les réceptacles. Cette prise en compte de la matérialité est particulièrement manifeste dans l'étude de la connaissance et des savoirs (cf. les science studies, la Revue d'Anthropologie des Connaissances, l'anthropologie médicale qui pénètre la clinique avec l'observation des gestes, les infrastructures studies, ou des ouvrages comme Les mains de l'intellect dirigé par Christian Jacob). Ce type d'étude s'attache à scruter les interactions avec les dispositifs techniques, les engagements corporels, etc. Les notions de matérialité et corporéité connaissent elles-mêmes un renouvellement dans les sciences sociales, notamment sous l'effet de la diffusion des technologies numériques associées à des promesses de « dépassement de la matière » qui conduisent à un retour en force des questions de matérialité et corporéité.

L'enseignement se penchera sur cette prise en compte des médiations matérielles et corporelles dans les sciences sociales.

Objectifs d'apprentissage

Après avoir suivi cet enseignement, l'étudiant-e sera en mesure de :

- expliciter différentes manières de prendre en compte ou non la corporéité et la matérialité dans les sciences sociales ;
- tirer les conséquences théoriques et méthodologiques de ces manières de faire ;
- concevoir une démarche qui, sur ses propres objets et terrains de recherche, prenne en compte les médiations corporelles et matérielles (élaborer un projet d'étude sur un cas spécifique et circonscrit) ;
- collecter des données dans le cadre d'une enquête qui prenne en compte les médiations corporelles et matérielles ;
- analyser et synthétiser les résultats de cette enquête ;
- discuter la signification et les implications théoriques, méthodologiques, opérationnelles et politiques de cette manière de faire ;

C: Ce cours est consacré à la prise en compte, par les sciences sociales, des médiations matérielles et corporelles et à ses conséquences scientifiques et politiques. Il sera notamment l'occasion d'introduire la théorie de l'acteur-réseau. En couvrant plusieurs thématiques traitées dans le Master (parcours de vie, inégalités et politiques sociales, changements sociaux et développement, globalisations et circulations, dynamiques sociales et rapports sociaux, diversité et cultures, justice, organisation et milieu professionnel, espace public, communication et médias, normes, savoirs experts et profanes, technologies).

Cet enseignement vise à dépasser deux difficultés symétriques bien identifiées : le déterminisme physique, technique et biologique et le réductionnisme sociologique.

Ce cours propose une analyse à deux niveaux complémentaires :

- au niveau scientifique : la manière dont sont pris en compte ou pas la corporéité et la matérialité dans les approches théoriques et méthodologiques ;
- au niveau politique et sociétal : les implications et les enjeux de cette prise en compte par les sciences sociales pour l'analyse et la compréhension de situations contemporaines, y compris au niveau institutionnel de la dynamique des sciences (clivage entre disciplines, tension entre sous-estimation des apports venant des sciences sociales et utilisation de théories par les chercheurs en sciences sociales pour attaquer les sciences « dures » plutôt que d'assumer une posture à la fois critique, engagée et responsable).

Afin d'explorer une diversité de manière de faire et leurs conséquences scientifiques et politiques, l'enseignement reposera notamment sur la mobilisation de divers collègues travaillant sur des objets et à partir d'approches variées. Cet enseignement pourra être modulé en fonction des intérêts de celles et ceux qui y participeront.

Organisation du cours

Les plages horaires de cet enseignement s'organiseront selon quatre formats :

- Les cours des enseignants ;
- Les rencontres de chercheurs et enseignants invités ;
- Les ateliers : présentations et discussions de textes de sciences sociales ; la mise en discussion de matériaux de terrain ;
- Les séminaires : présentations des projets puis des résultats des recherches de groupe.

Plan du cours

Le cours est structuré en chapitres ponctués par des plages d'orientation et d'encadrement de travaux :

1. Le corps et les objets dans les sciences sociales (cours, rencontres et atelier) :
  - a. panorama des manières de faire (différents courants de pensée en sociologie, théorie de la traduction et de la médiation) ;
  - b. exemple d'auteurs ou d'articles remarquables ;
  - c. questions et problèmes que cela soulève.
2. Séminaire de présentations des projets (par groupes de 2) ;
3. Domaines d'application (cours, rencontres et ateliers)
4. Mise en discussion de matériaux de terrain ;
5. Implications méthodologiques (cours et rencontres).
6. Atelier sur les projets
7. Séminaire de présentation et discussion des résultats des recherches de groupe.

B: Un corpus de texte sera disponible sur Moodle.

Références de base :

Beaude (Boris), (2012), *Internet, changer l'espace, changer la société*, Limoges, Fyp.

Boullier (Dominique) (2016), *Sociologie du numérique*, Paris, Armand Colin.

Houdart (Sophie), Thierry (Olivier), (2011) (éd.), *Humains, non-humains. Comment repeupler les sciences sociales* (Paris, La Découverte).

Latour (Bruno) (2006). *Changer de société - refaire de la sociologie*. Paris: La Découverte.

Vinck (Dominique), (2007), *Sciences et sociétés. Sociologie du travail scientifique*, Paris. Armand Colin.

Vinck (Dominique), (2016), *Humanités numériques. La culture face aux nouvelles technologies*, Paris. Armand Colin.

Numéro 208 (2015) d'Actes de la recherche en sciences sociales, intitulé "Le poids des corps"

Numéro 54-55 (2010) de Techniques & Culture, intitulé "Cultures matérielles"

## CORPS, NORMES, MÉDECINES

Daniela Cerqui Ducret, Ilario Rossi

C/S	Obl/Opt	6	français	84
A	9.00			

N: Master

- O: 1. Développer une réflexion critique autour de la notion de normes, en particulier dans le domaine de la santé, à partir de différentes perspectives épistémologiques, méthodologiques, interprétatives et analytiques.  
 2. Maîtriser les concepts, les méthodes et les théories propres à l'anthropologie médicale, clinique et de la santé ainsi qu'à l'anthropologie des techniques et du corps ;  
 3. Relier politiques de santé, cultures institutionnelles et dispositifs cliniques ;  
 4. Etre en mesure de mener une brève enquête de terrain (entretiens, observations) sur une problématique ciblée ;

C: A travers une perspective anthropologique, nous aborderons les notions de corps, de normes, et de médecines sous différents angles épistémologiques, méthodologiques, conceptuels et analytiques.  
 Quatre approches seront abordées en particulier, dans le but d'entamer un travail réflexif commun autour de la notion de normes. Premièrement, une perspective socio-historique visant à appréhender la genèse et l'évolution des normes dans le temps ; deuxièmement, une perspective socio-culturelle, éclairant le pluralisme et la diversité des normes selon le contexte culturel et social ; troisièmement, une perspective pragmatique selon laquelle les normes émergent des pratiques et des situations dans lesquelles les sujets s'inscrivent; quatrièmement, une perspective éthique, questionnant les enjeux des normes et leur application dans le domaine de la santé.  
 La pluralité des normes sera examinée à partir de quatre axes thématiques principaux : politiques de santé, pluralisme thérapeutique, diversité, et technologies de l'information et de la communication. Par ailleurs, différents domaines de la médecine ainsi que différentes technologies seront analysés et mis en perspective afin de penser l'articulation entre les normes de santé, les pratiques cliniques et les expériences vécues par les acteurs.  
 En outre, le cours a pour objectif de réfléchir aux apports et limites de l'application de normes dans le domaine de la santé, ainsi qu'aux enjeux éthiques et épistémologiques de la recherche en sciences sociales.  
 La pluralité des perspectives et enjeux autour des normes sera examinée à partir de quatre axes thématiques principaux : les politiques de santé, la diversité, le pluralisme thérapeutique et les technologies de l'information et de la communication. Par ailleurs, différents domaines de la médecine ainsi que différentes technologies seront analysés et mis en perspective afin de penser l'articulation entre les normes de santé, les pratiques cliniques et les expériences vécues par les acteurs.  
 En outre, le cours a pour objectif de réfléchir aux apports et limites des approches normatives dans le domaine de la santé, ainsi qu'aux enjeux éthiques et épistémologiques de la dimension normative des recherche en sciences sociales.

B: Good, B., 1994. *Medicine, rationality and experience. An Anthropological Perspective*, Cambridge, Cambridge University Press (Pour la traduction Française: Good B., 1998, *Comment faire de l'anthropologie médicale? Médecine, rationalité et vécu*, Paris, Les empêcheurs de penser en rond).  
 Hauray, B. et Fassin, D., 2010, *Santé publique: l'état des savoirs*, Paris, La Découverte.  
 Lafontaine, C., 2004, *La société post-mortelle*, Paris, Seuil.  
 Maestrutti, Marina, 2011, *Imaginaire des nanotechnologies: mythes et fictions de l'infiniment petit*, Paris, Vuibert.  
 Massé, R., 1995. *Cultures et santé publique*, Montréal, G. Morin.  
 Olivier De Sardan, Jean-Pierre , 2008, *La rigueur du qualitatif: les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*, Anthropologie prospective 3, Louvain-la-Neuve, Academia-Bruylant.  
 Saillant, F., et Genest, S., (dir.) 2006. *Anthropologie médicale: ancrages locaux, défis globaux*, Paris, Ed. Ecomica (anglais)  
 Vailly, J., Kehr, J., Niewöhner, J., 2011, *De la vie biologique à la vie sociale. Approches sociologiques et anthropologiques*, Paris, La Découverte - Bibliothèque de l'IRIS

## CORPUS DE DONNÉES, QUESTIONNAIRES: JUSQU'OU LA MÉTHODOLOGIE PRODUIT-ELLE LES RÉSULTATS ?

André Berchtold

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

- O: Dans les analyses quantitatives, l'accent est souvent mis sur les techniques d'analyse stricto sensu, en se déconnectant des conditions de production des données et des contraintes que cela impose pour l'analyse. Il s'agit de revenir ici sur des questions à la frontière entre statistique et sociologie, sur les conséquences du design de recherche, des pondérations éventuelles, des données manquantes et de leur cause, des catégories utilisées pour la mesure et de l'opérationnalisation des questions de recherche. Une extension à des jeux de données multiples (comprenant des données agrégées ou administratives en sus des données d'enquête) offrira l'occasion de prendre en compte les nouveaux challenges qui se posent à l'analyse de données.

**DROITS HUMAINS ET CHANGEMENTS SOCIAUX**

Mark Goodale, Mina Rauschenbach

C	Obl/Opt	6	français	84
A	9.00			

N: Master

**ENJEUX SOCIAUX ET POLITIQUES D'INTERNET**

Boris Beaude

C/S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

P: Ce cours n'exige pas de prérequis particuliers.

O: Cet enseignement en présente l'histoire et l'actualité technique, culturelle et économique afin de mieux en saisir les enjeux sociaux et politiques contemporains (droit à l'oubli, filter bubble, fake news, neutralité du net...).

C: Après l'écriture, l'imprimerie, la presse, la radio, le télégraphe, le cinéma, la photographie, le téléphone, puis la télévision, Internet s'inscrit dans le prolongement des techniques de communication. L'acte le plus élémentaire de la communication consiste essentiellement en la transmission d'informations dans l'espace et dans le temps. Ces techniques permirent de transmettre des informations plus loin, plus tard et à plus d'individus, en perfectionnant et en spécialisant régulièrement les moyens de cette transmission.

L'interaction sociale, la constitution des identités, des cultures et des organisations sociales s'est ainsi déployée sur des distances de plus en plus importantes. Cet enseignement propose d'inscrire Internet dans le prolongement de cette histoire des médiations sociales, afin de mieux en saisir la singularité, l'efficacité, mais aussi les vulnérabilités. Cet enseignement se divise en deux approches distinctes. La première, plus théorique, propose de situer les débats contemporains sur les enjeux sociaux et politiques d'Internet, dans le contexte plus général du changement des modalités pratiques de l'interaction sociale. En changeant profondément l'espace qui est entre nous, Internet crée de nouvelles relations et de nouvelles virtualités constitutives de nos existences, de nos coexistences et de nos existences à venir. Nous discuterons successivement de nombreux enjeux, parmi les plus saillants, soulignant la pluralité des problématiques associées à l'émergence d'Internet, tout en rappelant à quel point il s'agit, essentiellement, de problématiques relationnelles, sociales et politiques. La dimension technique d'Internet sera ainsi toujours située entre les intentions et les actions, comme dispositif, comme projet, en considérant son agentivité, mais aussi l'environnement qui la rend possible.

La deuxième approche, plus pratique, est aussi plus exploratoire. Elle consiste à discuter la rupture qui s'est engagée dans les années 90 lors du déploiement d'Internet. Si les protocoles standards qui prévalurent jusque là furent développés dans le contexte de la relation entre machines, puis entre pages, les relations interpersonnelles se sont peu à peu déplacées entre une multitude de médias sociaux, dont la diversité apparente tend à se réduire et à concentrer l'essentiel des pratiques entre quelques acteurs dont le pouvoir est tout à fait inédit. Cette fragmentation des pratiques et cette concentration du pouvoir posent des problèmes spécifiques, qui sont discutés et analysés lors de séances de travail collectif. L'objectif, au fil de séances, est de proposer un standard pour les médiations sociales. Cela exige de discuter les usages actuels, les actes de communications élémentaires, la typologie de ces médiations numériques, les enjeux sociaux et politiques correspondants, avant de proposer ce que pourraient être les bases d'un standard dans ce domaine. L'identification des qualités, des limites et des difficultés d'un tel projet permet, par contraste, de mieux saisir la problématique de son absence.

Notions abordées dans cet enseignement :

Alternative facts, Astroturfing, Biais, Big data, Bitcoin, Blackbox society, Blockchain, Code is law, Code/Space, Cookies tiers, Crowdfunding, Crowdsourcing, Cyberculture, Cyberspace, Cybernétique, Cyberwarfare, Darknet, Deep learning, Deep Web, DeepFake, Digiplaces, Digital labor, Distance, DNS, DRM (Digital Rights Management), Droit à l'oubli, Droits voisins, Déconnexion, Echo Chamber, Economie de l'attention, Economie du partage, Economies d'échelle, Effets de réseau, Espace, Fake news, Filter bubble, Fractures numériques, GAFAM (BATX, NATU...), Geolocalisation, Gouvernance d'Internet (ICANN, ISOC, IETF, RFC, IGF...), Hacking, IoT, Libertarianisme, Lieu, Machine learning, Neutralités du net, P2P, Pervasivité, Positivisme, Post truth society, Prédiction, Publicité ciblée, Revenge Porn, Réalité augmentée, Réalité virtuelle, Réductionnisme, Slacktivisme, Sécurité, Tor, Trackers.



I: <http://www.beaude.net/espi/>

## GENRE ET ORIENTATIONS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELLES

Lavinia Gianettoni

S	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

C: Dans le cadre de ce séminaire, les étudiant-e-s seront tout d'abord familiarisé-e-s avec différents travaux de sociologie et de psychologie sociale qui analysent l'impact du genre sur les aspirations et orientations scolaires et professionnelles. Pour commencer, nous nous intéresserons aux recherches qui ont analysé les déterminants structurels et psychosociaux des orientations atypiques du point de vue du genre. Ensuite seront présentés des travaux ayant analysé l'impact de ces orientations atypiques sur les trajectoires professionnelles et les parcours familiaux des jeunes concerné-e-s, sur leur identité de genre, ou sur leurs attitudes vis-à-vis des rapports sociaux de sexe. Nous aborderons enfin l'imbrication des dimensions de genre, classe et ethnicité dans les processus d'orientations et lors de la transition entre l'école et l'emploi.

Sur ces bases, les étudiant-e-s seront mené-e-s à développer une problématique théorique et à confronter leurs questionnements avec des données d'enquête. En fonction de la problématique développée, il s'agira soit des données récoltées dans le cadre d'une recherche récente sur les aspirations scolaires et professionnelles, soit des données longitudinales TREE (Transition entre l'Ecole et l'Emploi). Lors de leur participation au séminaire, les étudiant-e-s auront à mener à bien les travaux suivants : rédaction d'une problématique théorique et des hypothèses, analyses de données secondaires, rédaction d'un rapport de recherche.

## GENRE, DROIT ET JUSTICE

Eléonore Lépinard, Marta Roca Escoda

C/S	Obl/Opt	6	français	84
A	9.00			

N: Master

C: Ce cours se donne pour objet d'étudier la façon dont les rapports de genre façonnent le(s) droit(s) et, réciproquement, la façon dont les institutions juridiques et le langage des droits contribuent à reproduire et/ou transformer les rapports de genre dans des contextes nationaux et transnationaux. Nous explorerons ces enjeux sociaux contemporains à travers plusieurs thématiques, de la criminalisation internationale du viol en temps de guerre à la légalisation du mariage gay, en passant par les régulations juridiques de la sexualité et les conventions internationales promouvant les droits des femmes et des minorités sexuelles. Pour chaque thématique nous analyserons à la fois les mobilisations sociales ayant permis la judiciarisation de ces enjeux, et la façon dont les institutions juridiques productrices du droit (cours suprêmes, législateur, cours internationales) se sont saisies de ces questions en les transformant. Ces thématiques seront abordées à partir d'études de cas comparées portant sur des pays tels que la Suisse, la Belgique, la France ou encore le Canada. Ce cours favorisera d'un part le travail sur des textes théoriques à travers la discussion de groupe permettant une acquisition de connaissance en la sociologie du droit et du genre, et d'autre part un mode d'apprentissage interactif et empirique (observations de terrain, simulations, interventions de pratiquant.e.s).

**GENRE, MÉDECINE, SANTÉ**

Edmée Ballif, Irene Maffi

C/S	Obl/Opt	6	français	84
P	9.00			

N: Master

P: Aucun.

O: Ce cours propose une réflexion critique inspirée de l'anthropologie sociale et culturelle, des études genre et des études sociales des sciences, des techniques et de la médecine sur les discours et les pratiques de différents groupes acteurs/trices dans le champ de la santé mentale et physique : en particulier, institutionnels et politiques (Etat, politiques sanitaires, assurances maladies), professionnelles (médecins et non-médecins), patientes (associations) et militantes (mouvements sociaux).

L'objectif global du cours est de mettre en perspective le façonnage et la gestion des corps, des sexualités, des identités, des rapports à soi et aux autres, des désirs et des plaisirs, du normal et du pathologique, du typique et de l'atypique pour les appréhender dans leurs dimensions culturelles, sociales, économiques, politiques, médicales, technologiques, etc.

C: Le cours est organisé à partir de plusieurs entrées thématiques. A titre indicatif, on peut mentionner les débats contemporains en matière p. ex. de procréation, de contraception, d'avortement, de désir et d'arrangements sexuels (pilule contraceptive, Viagra et quête pour un équivalent féminin, sexualités avec objets, mais aussi scripts sexuels, thérapies de couple, planning familiaux), de « changement de sexe » ou encore de soins à donner aux nouveaux-nés intersexués (théories cliniques du genre, classification des « maladies », chirurgie génitale, traitements hormonaux de substitution), etc. Nous examinerons ces diverses thématiques à partir de l'étude de différents contextes Nord/Sud dans une perspective comparative.

Le cours prévoit de mener de brèves recherches de terrain (enquêtes exploratoires), de faire des lectures partagées, des discussions de groupe, ainsi que des analyses critiques de films (documentaires et fictions).

MOTS clés: procréation ; avortement ; sexualités ; identité de genre ; corps ; médecine ; santé ; normes ; Etat ; contestation.

B: Tous les documents de travail pour le cours (vade-mecum, textes partagés, etc.) sont disponibles sur Moodle.

**GLOBALISATIONS ET CIRCULATIONS**

Gaële Goastellec, Antoine Kernen

C/S	Obl/Opt	6	français	84
P	9.00			

N: Master

P: Information importante : la première semaine, l'agenda est modifié : Les étudiants intéressés par le cours sont attendus le lundi 18 février de 17h15 à 18h45 h en Salle 5313 (Geopolis) pour une séance de lancement. Le vendredi 22 février, la séance aura lieu à l'UNINE où un workshop nous permettra d'interroger les pratiques de déportation des étrangers à travers plusieurs conférences. Il est attendu des étudiants qu'ils assistent au moins à une des cinq sessions de la journée, dont ils devront restituer les apports le vendredi suivant. Dans le cas où vous seriez dans l'impossibilité de participer au premier cours le lundi, merci de contacter les enseignants avant que le cours ait lieu : Gaële.goastellec@unil.ch Antoine.kernen.@unil.ch Angele.mendy@unil.ch

O: Ce cours propose aux étudiants d'interroger le processus de globalisation à travers l'analyse des circulations. Il s'agit de questionner à la fois l'encastrement des trajectoires individuelles et des politiques publiques et les effets de la circulation des individus sur la mise en tension des normes sociétales. Au-delà du processus itératif de recherche articulant connaissances théoriques, pratiques méthodologiques et travail analytique, l'objectif pédagogique est de favoriser la transférabilité des pratiques de recherche au monde professionnel.

C: Chaque année, un fil rouge est choisi autour duquel s'articulent des cours théoriques, des conférences de spécialistes issus du monde académique comme du « terrain », ainsi que les recherches menées par les étudiants à partir de perspectives méthodologiques variées - historiques, comparatives et sociétales, à partir de travail d'archive (local et web), d'approches ethnographiques, d'entretiens biographiques. Les étudiants sont ainsi amenés à s'approprier les outils conceptuels utiles à la compréhension des phénomènes de globalisations et de circulations. En 2019, la thématique choisie est celle des frontières, de leurs effets différenciés sur les circulations et les espaces des possibles qu'elles ouvrent en terme de formation et d'emploi.

B: La bibliographie sera disponible sur le moodle du cours.

## HISTOIRE COLONIALE ET POST-COLONIALE

Nicolas Bancel, Thomas David

C/S	Obl/Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

C: Ce cours se penche sur les grands bouleversements culturels, politiques et sociaux du XXe siècle, durant la période coloniale et postcoloniale, tant dans les colonies d'Afrique et d'Asie qu'en Europe (y compris la Suisse) et aux États-Unis. Le cours abordera des thèmes aussi variés que les échanges culturels et économiques entre les métropoles et les (ex-) colonies ; les processus politiques liés à la colonisation, aux indépendances et à la construction des États-nations ; l'émergence de mouvements politiques et sociaux autochtones et « tiers-mondistes ». Ce séminaire aura également pour objectif de sensibiliser les étudiants au post-colonialisme, courant qui a fortement marqué les sciences humaines et sociales au cours des trente dernières années. Sur la base de documents d'époque (documents d'archives, presse, entretiens, films, photos, autobiographies, etc.), les étudiant.e.s se familiariseront avec les outils des historien.ne.s et apprendront à mener une recherche historique.

## INTRODUCTION À L'ÉPISTÉMOLOGIE DU NUMÉRIQUE

Boris Beaudé

C	Opt	2	français	28
A	3.00			

N: Master

O: Ce cours vise à présenter et contextualiser les principaux concepts relatifs au numérique, en proposant d'inscrire les enjeux contemporains du numérique dans une perspective élargie susceptible de mieux éclairer les conditions de leur émergence, leurs actualités et leurs potentialités.

C: Cet enseignement présente les enjeux contemporains relatifs au numérique en les inscrivant dans une perspective scientifique et historique susceptible de mieux en identifier la genèse, les potentialités et les limites. En particulier, cet enseignement propose une relecture des enjeux relatifs à la quantification, au positivisme, au réductionnisme ou à la physique sociale, afin de rendre plus lisible la puissance de leur réactivation avec les technologies contemporaines du numérique.

La convergence de l'informatique et de la télécommunication, ainsi que le déploiement progressif de dispositifs techniques qui renouvellent significativement les médiations, ont effectivement transformé notre rapport à l'information, à son traitement, à sa visualisation, à son intelligibilité et à sa communication, ce qui exige de mieux comprendre les fondements de ce changement, tout en clarifiant les notions qui lui sont souvent associées (big data, distant reading, machine learning, black box, filter bubble,...).

Cet enseignement questionne ainsi notre capacité à saisir en quoi le numérique constitue un moment particulier des conditions pratiques de l'intelligibilité, en soulignant systématiquement les contextes spécifiques de ses usages, jamais neutres, toujours sociaux et de plus en plus politiques.

I: <http://www.beaude.net/ien/>

**INÉGALITÉS, TRAVAIL ET CARRIÈRES**

Daniel Oesch, Amal Tawfik

C/S	Obl/Opt	6	français	84
P	9.00			

N: Master

O: Ce cours s'intéresse aux inégalités dans les marchés du travail suisse et européen. L'accent y sera mis sur l'analyse de trois domaines : la transition entre l'école et l'emploi, la distribution des salaires ainsi que les causes et effets du chômage. Cette analyse nous amènera à discuter les inégalités liées au genre (discrimination salariale), à la nationalité (préférence nationale) et à l'âge (discrimination à l'embauche). Nous nous intéresserons ainsi à des phénomènes tels que l'insertion professionnelle, les carrières interrompues, les salaires minima, le chômage de longue durée ou la migration du travail.

C: Nous approfondirons ces thématiques à l'aide de quatre sources : (i) la discussion de la littérature académique ; (ii) la présentation des principaux concepts de la sociologie économique; (iii) les statistiques actuelles sur l'emploi, le chômage et les salaires ; (iv) une discussion avec des expert-e-s externes provenant de la pratique. Seront ainsi invités au cours des spécialistes de la politique de l'emploi, de l'insertion professionnelle, de l'orientation professionnelle ainsi que des relations entre syndicats et patronat.

**LOCAL/GLOBAL : APPROCHES MULTISCAIRES DES CRISES SOCIALES ET ÉCOLOGIQUES**

Mina Rauschenbach

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

**MICROSOCIOLOGIE DU PARCOURS DE VIE FAMILIAL**

Jacques-Antoine Gauthier

S	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

- O: Cet enseignement à forte orientation méthodologique offre la possibilité d'aborder la thématique du parcours de vie familial à travers l'analyse des très riches données longitudinales issues du Panel suisse de ménages ([www.swisspanel.ch](http://www.swisspanel.ch)). Un accent particulier sera mis sur l'introduction à l'optimal matching analysis, un outil descriptif qui permet de créer et comparer des types de trajectoires de vie individuelles. Le développement par l'étudiant.e d'un projet personnel dans le cadre d'un atelier de recherche lui permettra de réaliser des exploitations statistiques sur la base de programmes écrits en lignes de commandes (scripts) à l'aide du logiciel open source R et du module TraMineR ([www.r-project.org](http://www.r-project.org)). Des connaissances préalables ou un intérêt marqué pour ce type d'environnement sont donc fortement conseillés pour bénéficier de cet enseignement.

D'un point de vue conceptuel, ce séminaire - dont une première partie sera consacrée à la lecture et la présentation d'une sélection de textes en lien avec la thématique - entend montrer comment la famille se construit dans la durée des parcours de vie individuels et collectifs. Loin d'être immobiles, les structures et les relations familiales répondent aux diverses logiques associées au temps: âge des individus, phase de la vie professionnelle, changement du réseau social, maladies et autres événements plus ou moins maîtrisables, sont autant de dimensions qui affectent profondément les structures et la dynamique des familles. Celles-ci les influencent en retour. On cherchera donc à dégager empiriquement, à partir des données du Panel suisse de ménages, les interdépendances existant entre les temps familiaux et extra-familiaux, en accordant une attention particulière aux médiations du statut social, de la génération d'appartenance, et des rapports de genre.

## MÉDIAS ET DYNAMIQUES COLLECTIVES

Olivier Glassey, Laurence Kaufmann

C/S	Obl/Opt	6	français	84
A	9.00			

N: Master

- O: Ce cours vise à se pencher sur les différentes formes de médiations qui rendent possibles, constituent, incarnent ou instituent différentes formes de collectif. Quelles soient langagières et/ou techniques ces médiations seront examinées dans une large palette de situations (engagement politique, médiation culturelle, normes de sociabilité, principes économiques, rapport au corps). Les alignements sociotechniques ainsi que les circulations que ces médiations favorisent ou inhibent nous serviront à analyser leur caractère «performatif», c'est-à-dire leur capacité à faire parler et agir les collectifs qui les produisent, s'en inspirent et les accompagnent. Le cours mobilisera des cadres théoriques divers et proposera un large vivier d'études de cas qui fourniront la base d'une analyse systématique des modes de production contemporains du collectif.

- C: Ce cours vise à se pencher sur les nouvelles manières de «faire collectif» qui émergent notamment grâce aux nouvelles technologies. Le collectif «hacktiviste» Anonymous, par exemple, mais aussi le mouvement des Indignés ont des modes d'organisation inédits: ils tendent à rejeter le principe de représentation ou de porte-parole, n'ont pas vraiment de leaders ou de quartier général et reposent sur l'accord volontaire, ainsi que sur des références culturelles partagées. Ils misent sur la circulation et la traduction, notamment via Internet, de leurs énoncés et de leurs positionnements, jouant sur la multiplicité des formats énonciatifs qui permettent, chacun à leur manière, de les «présentifier» dans des lieux et des espaces différents. Grâce aux nouveaux dispositifs techniques qui «disloquent» les situations, les collectifs émergents jouent ainsi sur les différentes formes de présence, tour à tour sujet collectif, représentation, ou trace. C'est la compréhension de ces modes inédits de circulation qui constitue l'objet du cours.

## MÉTHODES QUALITATIVES AVANÇÉES

Philippe Gonzalez, Véronique Mottier

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

C: Ce cours explore les stratégies de recherche qualitative en sciences sociales permettant d'analyser comment les individus, les groupes, les mouvements sociaux, les organisations ou les institutions produisent, instituent ou contestent des catégorisations dans leurs actions et interactions de tous les jours. De même, on sera attentifs aux conséquences sociales et politiques de ces catégorisations. La focale principale portera sur les analyses de discours, notamment de matériaux issus d'observations ou d'entretiens. Les étudiant.e.s suivent les deux modules proposés: le premier module, assuré par Véronique Mottier, portera sur l'analyse de récits de matériaux textuels divers (retranscriptions d'entretien, blogs, articles journalistiques, textes activistes etc.), et sur les techniques d'entretien qui permettent de les générer dans le contexte d'entretiens. Le deuxième module du cours sera donné par Philippe Gonzalez, et portera essentiellement sur l'analyse de catégorisations (interactions locales entre individus ou groupes, processus de construction des collectifs, etc.). Les étudiant.e.s seront encouragé.e.s à explorer des applications pratiques de ces méthodes relatives à leurs propres sujets de recherche, et choisiront l'un des deux modules comme leur module principal, dans lequel ils/elles réaliseront un travail écrit.

## PARCOURS DE VIE ET SANTÉ

Annahita Ehsan, Dario Spini

C	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

O: Le cours vise à donner un panorama des thématiques avec des exemples de recherche sur l'analyse sociale des trajectoires de santé. Chaque étudiant-e aura l'opportunité d'approfondir des thèmes de son choix au cours de l'évaluation continue.

C: Ce cours aborde la question des trajectoires de santé au cours de la vie et du point de vue des sciences sociales (sociologie, psychologie sociale, épidémiologie sociale).

Nous y aborderons différentes théories sur le développement de la santé (i.e. périodes critiques, de cumul des (dés)avantages, de pandémie ou de compression de la morbidité) et différentes phases de la vie (enfance jusqu'à la grande vieillesse) notamment sous l'angle :

- 1) des inégalités sociales (gradient social, mesures des inégalités)
- 2) du genre
- 3) des relations sociales
- 4) de l'environnement socio-économique
- 5) de changements globaux

## PARCOURS DE VIE ET VULNÉRABILITÉ

Felix Bühlmann, Davide Morselli, Dario Spini

C/S	Obl/Opt	6	français	84
A	9.00			

N: Master

O: Ce cours interdisciplinaire (sociologie, psychologie sociale) vise à une approche multiple de la vulnérabilité sous l'angle d'un travail de recherche lié à un terrain particulier. Pour l'année en cours, les enseignants ont choisi une intervention sociale ciblant les habitants de la commune de Chavannes-près-Renens. Sur la base de ce terrain, nous établissons un projet de recherche visant à comprendre et évaluer les dynamiques de vulnérabilité de différents groupes sociaux et/ou l'impact de ce type d'interventions sociales. Cette réflexion nous conduira à développer et à pré-tester un questionnaire portant sur les liens entre vie sociale locale et santé physique et psychique.

- C: Le cours sera organisé en trois parties : dans une première partie nous discuterons les fondements théoriques des différents types de vulnérabilité et qualité sociale. Nous mobiliserons différentes approches sociologiques et psychosociologiques de la vulnérabilité, comprise comme une dynamique de ressources et de stress au cours de la vie et une interaction entre les individus et leur environnement, notamment socio-économique. Des connaissances spécifiques provenant des recherches liées aux parcours de vie seront également introduites et utilisées. Une deuxième partie sera dédiée à construire et à pré-tester un questionnaire portant sur les relations entre vie sociale (confiance sociale, participation sociale, liens sociaux, identification, etc.) et santé (physique, psychique, bien-être, etc.) destiné aux habitants de la commune de Chavannes-près-Renens. Ce cours permettra d'acquérir des compétences dans les étapes-clés de la mise en place d'un projet de recherche: conceptualisation (c.-à-d., définir les concepts), opérationnalisation (c.-à-d., créer des indicateurs) et validation (c.-à-d., pré-tester les indicateurs auprès des participants). Nous aborderons ensemble des développements théoriques et empiriques de l'articulation entre individus et leur environnement social, une marque de fabrique de notre équipe de recherche. Ce cours favorise les échanges et interactions entre les étudiants, les enseignants et les acteurs de terrain. Il sera composé de séances théoriques, de présentations des étudiants, de discussions communes, de visites et de rencontres avec les acteurs de terrain.

## POLITIQUES SOCIALES ET SOLIDARITÉS

Laura Bernardi, René Knüsel

C/S	Obl/Opt	6	français	84
A	9.00			

N: Master

- C: Cet enseignement, sous forme de module, devrait permettre de réfléchir les politiques sociales en relation aux interactions sociales communes que sont les solidarités institutionnelle, intergénérationnelle, familiale, vicinale, corporative, etc. en interrogeant fondamentalement la catégorisation actuelle qui ancre la protection sociale (travail, éducation/formation, âge, etc.). Il portera en particulier sur la relation générale d'insertion/exclusion. Cette démarche intellectuelle nous donnera les moyens d'interroger certains des mécanismes classiques développés dans le cadre de l'Etat-Providence comme la dé-stratification, la dé-marchandisation ou la dé-familiarisation, (E. Anderson) ou encore des modèles alternatifs tels que l'allocation de base inconditionnelle ou le revenu de base universel.

Les thématiques suivantes constitueront les bases du module :

- Aspects conceptuels et théoriques sur l'Etat social
- Insertion professionnelle en fin de carrière
- Entraide et solidarité par les proches, les pairs et la famille
- Revenu de base, outil d'insertion ?

Ce cours accueillera des professionnels et spécialistes des thématiques abordées et il offrira au moins une journée d'enseignement au sein d'une institution sociale de Suisse romande.

## POUVOIR, GENRE ET INÉGALITÉS

Thierry Delessert, Lucile Ruault

C	Obl/Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

- O: S'agissant d'un cours d'introduction, l'objectif est de fournir une vue d'ensemble de ce que sont les études genre et de leur genèse, ce qui suppose de souligner le lien qu'elles ont avec la pensée féministe. L'idée est aussi de mieux saisir les divergences, les débats qui traversent un champ d'études pluriel.

C: Ce cours généraliste présente les résultats des recherches sur le genre et les débats qui animent les approches sociohistoriques féministes et sur les sexualités. Il propose une réflexion sur les liens entre théories féministes et rapports sociaux de sexe au quotidien en se penchant sur un ensemble de courants et débats. Il appréhende notamment le genre tel qu'imbriqué dans les autres rapports sociaux et montre la pertinence de l'étude du genre et de la sexualité pour penser les inégalités et relations de pouvoir qui structurent les sociétés contemporaines. Pour ce faire, différentes problématiques et thématiques seront examinées, à commencer par la différence et les inégalités sociales entre les sexes dans la socialisation primaire et le travail, mais aussi les corps procréateurs, les politiques d'égalité, les violences de genre et la diversité sexuelle.

Le cours vise à :

- Accroître vos connaissances sur l'histoire des études genre ;
- Maîtriser un certain nombre de concepts-clés permettant de comprendre comment le genre façonne les réalités quotidiennes, les expériences et les parcours ;
- Identifier les débats qui traversent ce champ d'études ;
- Être sensibilisé.e. aux enjeux de genre dans une variété d'univers (politique, formation, travail, maîtrise de la procréation et santé, etc.) et à travers diverses disciplines (sociologie, histoire, anthropologie, science politique) ;
- Comprendre l'utilité et la complémentarité des différentes méthodes d'enquête employées dans l'étude du genre ;
- Se familiariser avec la recherche en train de se faire.

## PRODUCTIONS, CIRCULATIONS ET USAGES DES TRACES NUMÉRIQUES

Boris Beaudé

C/S	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

O: Ce cours vise à offrir aux étudiants une connaissance approfondie des traces numériques, en accordant une importance particulière aux modalités pratiques de leur production, de leur circulation et de leur usage, tout en soulignant les enjeux scientifiques, sociaux et politiques correspondants.

C: Les traces numériques sont appréhendées comme autant d'informations susceptibles d'informer les pratiques individuelles et collectives. Leur étude suppose d'identifier précisément les dispositifs techniques qui rendent possible leur production, leur circulation et leur usage. Une attention particulière est accordée à la déconstruction de ce processus selon l'ensemble des acteurs impliqués, tout en soulignant la pluralité des contextes, des intérêts et des enjeux que cela engage.

Afin de mieux comprendre à quel point ces traces posent des défis relativement inédits, non seulement aux sciences humaines et sociales, mais aussi aux activités qui exigent de caractériser les pratiques sociales (gouvernance, surveillance, marketing, communication...), l'accent est mis sur la diversité de ces traces, la complexité de leurs significations, et les enjeux sociaux et politiques associés.

Cet enseignement articule des connaissances théoriques et pratiques, tout en illustrant le plus possible les notions abordées lors des séances avec l'actualité.

I: <http://www.beaude.net/traces/>

## QUANTITATIVE DATA ANALYSIS IN SOCIAL SCIENCE RESEARCH

Stephanie Steinmetz

S	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master



**SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION**

Farinaz Fassa Recrosio

C	Obl/Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

- O: - Acquérir des connaissances sur l'un des plus grands thèmes de la sociologie de l'éducation, les inégalités.  
- Comprendre les relations complexes entre approches sociologiques et attentes sociales face à l'éducation.

- C: Le cours de MA examinera comment, dans un contexte de changement profond des systèmes d'éducation/formation, les grands thèmes de la sociologie de l'éducation se transforment sous l'influence des appels pressants des politiques scolaires et éducationnelles à constituer des dispositions autant que des savoirs. Le fil conducteur de ce cours sera une réflexion sur les conséquences en termes d'inégalités sociales, ethniques et de genre de la tension entre socialisation et transmission des différents types de savoirs d'une part et individualisation des parcours d'apprentissage et de formation d'autre part. Ce parcours permettra de retracer à grands traits les missions assignées à l'éducation formelle du point de vue des individus et du point de vue sociétal.

**SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION**

Farinaz Fassa Recrosio

S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

- O: - Acquérir les outils pertinents pour une lecture sociologique du rapport entre parents et professionnel-le-s de l'éducation.  
- Se familiariser et/ou approfondir sa connaissance tant de la thématique que des méthodes utilisées dans le cadre de la recherche en sociologie de l'éducation.

- C: Thématique traitée  
Les changements des politiques éducatives conduisent à redéfinir et à réinterroger le partage de l'éducation des enfants entre parents et professionnel-le-s de l'éducation ainsi que le rôle de chacune des parties. Ce partage, et les nouvelles formes de collaboration entre parents et professionnel-le-s qu'il implique, sont souvent le théâtre de tensions, elles-mêmes révélatrices d'enjeux sociaux et de processus de transformations sociales. Il s'agira dans ce séminaire de mettre l'accent sur les rapports des familles à la question éducationnelle elle-même, notamment en fonction de leurs multiples appartenances sociales. Nous insisterons sur les attentes des différents types de familles à l'égard de l'éducation formelle mais aussi sur les rapports que l'éducation formelle entretient avec ces familles. Le séminaire de Master poursuivra ainsi, mais de manière autonome, la réflexion sur la question des inégalités.  
Les pratiques et les représentations des familles quant aux rôles que chacun doit assumer seront examinées à travers des travaux de recherche de terrain qui permettront aux étudiant.e.s de se familiariser et/ou d'approfondir leurs connaissances tant de la thématique que des méthodes utilisées, notamment celle de l'entretien, dans le cadre de la recherche en sociologie de l'éducation.

**SOCIOLOGIE DE LA MÉDECINE ET DE LA SANTÉ**

Francesco Panese

C/S	Obl/Opt	6	français	84
P	9.00			

N: Master

P: Aucun

**O: OBJECTIFS GÉNÉRAUX**

- Initier les étudiant·e·s au domaine des sciences sociales de la médecine et de la santé en lien avec les Science and Technology Studies (STS).
- Développer une compréhension critique de la médecine, de la santé et des maladies dans leurs contextes épistémiques (connaissances), matériels (techniques, infrastructures, médicaments) pratiques (professionnelles et des usagè·e·s), institutionnels (lois, normes, gouvernance) et moraux (valeurs, jugements, sentiments, émotions).
- Elaborer une recherche collaborative.

**OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES**

Après avoir suivi cet enseignement, l'étudiant·e sera en mesure de:

- élaborer collectivement un projet de recherche et y contribuer par une étude de cas spécifique;
- mobiliser des outils d'analyse des sciences sociales de la médecine et de la santé pour l'étude de cas choisie;
- recueillir des données sur le terrain (enquêtes, entretiens, etc.) et autres sources documentaires;
- améliorer ses compétences orales et écrites dans un cadre académique;
- valoriser la recherche auprès d'un public plus large.

**C: THEMATIQUE SPECIFIQUE 2020**

Après avoir traité de la maternité (2016), de l'expérience et du vécu des maladies (2017), des médicaments comme objets sociaux (2018) et des usages des psychotropes (2019), nous nous concentrerons cette année sur les dimensions morales de la médecine, de la santé et de la maladie. L'objectif général sera de documenter et d'analyser les valeurs, jugements, sentiments et émotions qui sous-tendent les attitudes, les choix et les pratiques individuels, collectifs et plus largement sociaux et politiques en ce qui concerne l'existence physique, psychique et sociale des individus. Ceci se concrétisera par un projet collectif de recherche dont le thème spécifique sera co-élaboré avec les participant·e·s.

**PROJET COLLECTIF DE RECHERCHE**

Le projet constitue le cœur et la charpente de cet enseignement, de l'élaboration des questions de recherche à l'interprétation des données de terrain en passant par les stratégies et outils de leur récolte. Le thème et la forme du projet seront choisis de sorte à valoriser le travail des étudiant·e·s, qu'il s'agisse d'une publication scientifique et/ou d'une valorisation publique.

Les apports théoriques et méthodologiques comme le projet collectif de recherche s'inscrivent dans la veine des Science and Technology Studies (STS). On y accordera une place importante aux dimensions concrètes des objets, des pratiques, des savoirs et des expériences vécues par les sujets.

**FORMATS D'ENSEIGNEMENT**

Cet enseignement s'organise selon 5 FORMATS inscrits dans ses pages horaires:

1. Séances de cours (y inclus avec invité·e·s).
2. Ateliers de lecture de textes et autres sources.
3. Ateliers collectifs de recherche.
4. Séances de travail.
5. Enquête de terrain hors les murs.

Le programme est détaillé sur le vade-mecum remis au début du cours (ou avant sur demande).

Pour plus d'information, y inclus avant votre éventuelle inscription: francesco.panese@unil.ch, Cynthia.kraus@unil.ch, Noellie.Genre@unil.ch

B: Support de cours, textes et matériaux disponibles sur Moodle.

**STAGE DE MASTER EN MILIEU PROFESSIONNEL (18 CRÉDITS)**

V A C A T

Stage	Opt	français
A	18.00	

Stage	Opt	français		
P	18.00			

N: Master

---

### STAGE DE MASTER EN MILIEU PROFESSIONNEL (9 CRÉDITS)

V A C A T

Stage	Opt	français		
A	9.00			

Stage	Opt	français		
P	9.00			

N: Master

---

### STAGE DE MASTER EN SCIENCES SOCIALES

V A C A T

Stage	Opt	français		
A	6.00			

Stage	Opt	français		
P	6.00			

N: Master

---

### THÉORIES DE LA CULTURE ET DES MÉDIAS

Olivier Glassey, Joan Stavo-Debauge

C/S	Obl/Opt	6	français	84
A	9.00			

N: Master

O: Cet enseignement vise à offrir aux étudiant.es des outils théoriques et critiques permettant d'envisager la culture comme un processus à la fois exploratoire et « assujettissant ». Il pose la question des formes de l'enquête dans leurs différences historiques et leur devenir contemporain, en lien avec le numérique.

- 
- C: Ce cours portera sur l'apparition et le développement, dès l'aube de la modernité, d'une « culture de l'enquête » au carrefour de l'art, du journalisme et de la science. Dès cette époque, la culture a été pensée comme une expérimentation ou une forme d'exploration sensible et rationnelle renvoyant à une capacité d'interrogation de la société sur elle-même et des sujets qui la composent (Hegel). Le journalisme, l'enquête sociale, la littérature, avec ses figures du détective, du chercheur ou encore de l'explorateur, sont dès le 19<sup>e</sup> siècle et jusqu'à aujourd'hui, les incarnations pratiques de cette « culture de l'enquête ». Cette dernière s'exprime dans la presse magazine, le reportage, jusque dans les séries télévisées. Elle se prolonge aujourd'hui dans le domaine du numérique, à la fois nouveau support de l'enquête (Wikileaks, questionnaires en ligne, recherche automatisée, etc.) et nouvel objet de l'enquête (journalisme numérique). Les conséquences du numérique sur le devenir de la « culture de l'enquête » seront examinées en se penchant sur les pratiques sociales, les logiques économiques et les rapports de pouvoir qui la structurent. Il s'agira tout autant de présenter et de discuter les différentes théories ayant conceptualisé la « culture de l'enquête » sous ses multiples formes (Dewey, Foucault, Habermas, Latour, Peirce, etc.) ou, à l'inverse, ayant mis en évidence ses processus d'obstruction (Adorno, Marx, etc.).