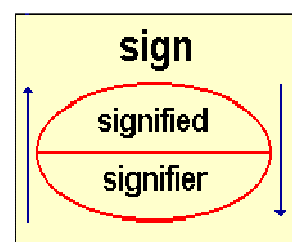
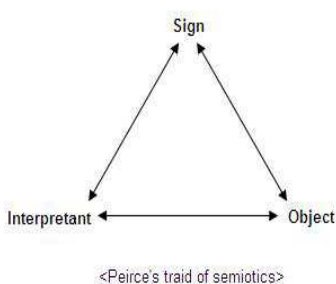


# Lev Vygotski entre psychologie, linguistique et sémiotique

## Lev Vygotsky between psychology, linguistics and semiotics

Journée d'études  
organisée par Ekaterina Velmezova



Lausanne, 28 mars 2012

# LEV VYGOTSKI ENTRE PSYCHOLOGIE, LINGUISTIQUE ET SÉMIOTIQUE

## LEV VYGOTSKY BETWEEN PSYCHOLOGY, LINGUISTICS AND SEMIOTICS

Journée d'études organisée par Ekaterina Velmezova

Université de Lausanne, le 28 mars 2012  
Château de Dorigny, salle 106

### **9.15-9.30**

*Accueil des participants. Présentation de la Journée d'études*

### **9.30-10.30**

Jaan VALSINER

(Clark University, Department of Psychology)

*Vygotsky as a sign: the role of projective reconstructions in science*

### ***Pause café***

### **11.00-11.30**

Lauri LINASK

(University of Tartu, Department of Semiotics)

*Is Vygotskian perspective suitable for describing the emergence and development of signs?*

### **11.30-12.00**

Janette FRIEDRICH

(Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation)

*L'idée des instruments psychologiques chez Vygotski*

### **12.00-12.30**

Cristian BOTA

(Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation)

*Language as a specific problem of «social behaviorism» in the conceptions of G.H. Mead and of L.S. Vygotsky*

### ***Repas du midi***

### **14.15-14.45**

Christiane MORO

(Université de Lausanne, Institut de Psychologie)

*Éprouver les thèses sémiotiques vygotskiennes du développement psychologique dans l'analyse de la mise en place des fonctions exécutives chez le jeune enfant*

### **14.45-15.15**

Sophie TAPPAREL

(Université de Lausanne, Institut de Psychologie)

*Explorer à la suite de Vygotski le développement psychologique tel qu'il se préfigure dans les situations éducatives. L'exemple d'une situation «activité peinture» se rencontrant ordinairement dans un Centre de Vie Infantile dans un groupe de «Moyens» (enfants de 3-4 ans)*

**15.15-15.45**

Nevena DIMITROVA

(Université de Lausanne, Institut de Psychologie)

*Le rôle de la signification dans l'avènement de la communication intentionnelle*

***Pause café***

**16.15-16.45**

Inna TYLKOWSKI

(Université de Lausanne, Faculté des Lettres)

*L. Vygotsky et la psychanalyse*

**16.45-17.15**

Ecaterina BULEA BRONCKART

(Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation)

*De la métaphore de l'eau chez Vygotski et chez Saussure: le statut de l'unité d'analyse en psychologie et en linguistique*

**17.15-17.45**

Ekaterina VELMEZOVA

(Université de Lausanne, Faculté des Lettres)

*Vygotsky, Lévy-Bruhl and Marr: in search of (lost) primitivity?*

**17.45-18.00**

*Conclusions générales*

***Repas du soir***