



M2.5 – 21-22

Ecole de Médecine

Module

Généralisme II

**MODULE M 2.5 « GENERALISME II »
MEDECINE INTERNE GENERALE – MEDECINE GENERALE
Du 7 au 25 février 2022**

Responsabilité	Professeur Jacques Cornuz, Jacques.Cornuz@unisante.ch Centre universitaire de médecine générale et santé publique, Unisanté Lausanne
Coordination	Professeur Gérard Waeber Gerard.Waeber@chuv.ch Service de médecine interne – CHUV Professeur Nicolas Senn Nicolas.Senn@unisante.ch Centre universitaire de médecine générale et santé publique, Unisanté Lausanne
Collaboration	Dre Silva Auer Silva.auer@unisante.ch Centre universitaire de médecine générale et santé publique, Unisanté Lausanne
Secrétariat	Régine Lasimant BE113 – 05/500 Tél 021/314.65.49 ou 079/556.24.73 Regine.Lasimant@unisante.ch
Jour et heure du début	Lundi 07.02.2022 – 8h15 – Grand Auditorio – Bugnon 9
Programme	Selon programme annexé

LISTE DES ENSEIGNANTS (ordre alphabétique)

BART Pierre-Alexandre	pierre-alexandre.bart@chuv.ch
BEAUPERE Pascale	pascale.beaupere@unisante.ch
BERNA RENELLA Chantal	chantal.berna-renella@chuv.ch
BODENMANN Patrick	patrick.bodenmann@unisante.ch
BOSSHARD Wanda	wanda.bosshard@chuv.ch
BOULET Marie-Claude	marie-claude.boulet@unisante.ch
BULA Christophe	christophe.bula@chuv.ch
CARRON Pierre Nicolas	pierre-nicolas.carron@chuv.ch
COHIDON Christine	christine.cohidon@unisante.ch
CLAIR Carole	carole.clair@unisante.ch
CORNUZ Jacques	jacques.cornuz@chuv.ch
DAMI Fabrice	fabrice.dami@chuv.ch
FAVRAT Bernard	bernard.favrat@unisante.ch
FEINER Adam-Scott	adam-scott.feiner@chuv.ch
GUYOT Emmanuelle	emmanuelle.guyot@chuv.ch
HERITIER François	francois.heritier@unisante.ch
JAUNIN-STALDER Nicole	nicole.jaunin@svmed.ch
KOKKINAKIS Ioannis	Ioannis.kokkinakis@unisante.ch
LAMY Olivier	olivier.lamy@chuv.ch
MONOD Stéfanie	stefanie.monod@vd.ch
NANCHEN David	david.nanchen@chuv.ch
PASCHE Myriam	myriam.pasche@unisante.ch
PEDRAZZINI Baptiste	baptiste.pedrazzini@unisante.ch
RONGA Alexandre	alexandre.ronga@unisante.ch
SARTORI Claudio	claudio.sartori@chuv.ch
SCHAAD NOBLE Béatrice	beatrice.schaad@chuv.ch
SEEMATTER-BAGNOUD Laurence	laurence.seematter-bagnoud@unisante.ch
SELBY Kevin	kevin.selby@unisante.ch
SENN Laurence	laurence.senn@chuv.ch
SENN Nicolas	nicolas.senn@unisante.ch
STAEGER Philippe	philippe.staeger@unisante.ch
VOLLENWEIDER Peter	peter.vollenweider@chuv.ch
VON GARNIER Christophe	christophe.von-garnier@chuv.ch
WAEBER Gérard	gerard.waeber@chuv.ch

Disciplines représentées dans le module

- Médecine interne générale ambulatoire
- Médecine interne générale hospitalière
- Médecine générale / premier recours
- Médecine complémentaires
- Médecine pénitentiaire
- Urgences médicales
- Gériatrie
- Santé publique

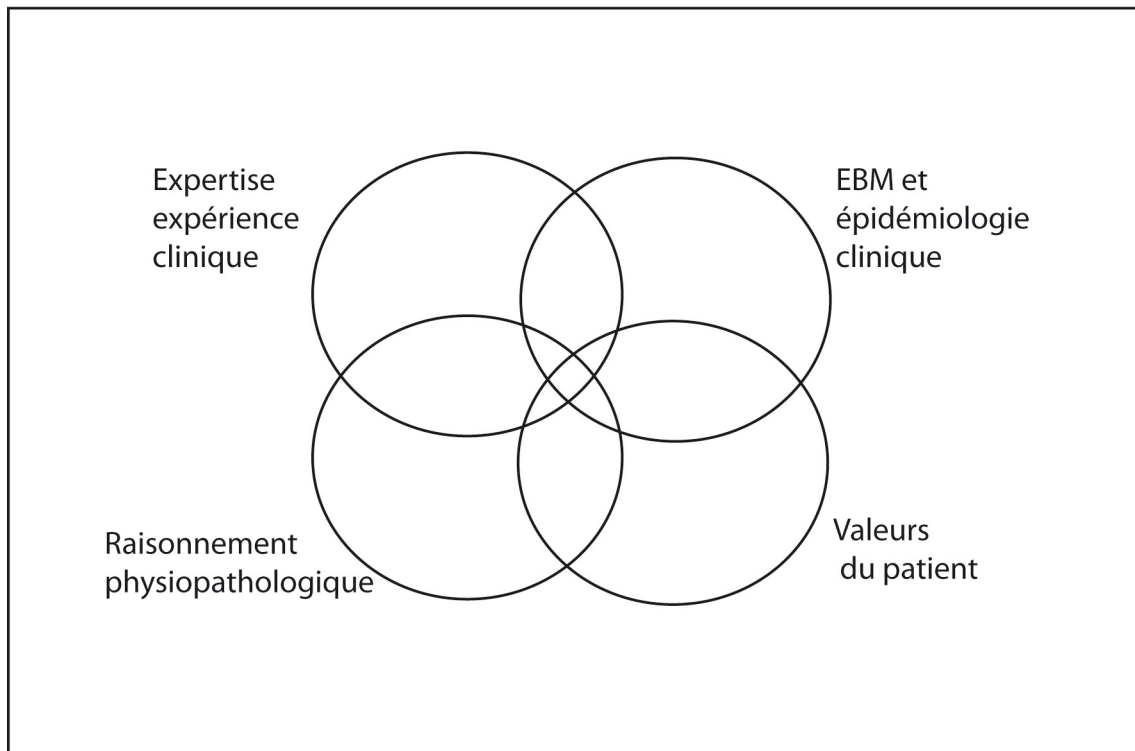
LE GENERALISME

Le module généralisme II fait suite au module généralisme I (M 1.5). Il complète la formation pré-graduée du généralisme qui est l'activité médicale basée sur la complémentarité entre l'expertise du médecin, la médecine fondée sur les preuves (*Evidence-based Medicine – EBM*), la physiopathologie et les valeurs du patient (cf. figure). Cette activité permet la **gestion de la complexité de la pratique médicale ambulatoire et hospitalière de la médecine interne/générale**.

La base conceptuelle du module est le **modèle bio-psycho-social**.

Progression entre les 2 parties du module

- M 1.5 : Bases théoriques, connaissances factuelles et mise en situations simples
- M 2.5 : Mise en situations complexes



Buts généraux du module généralisme
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sensibiliser et former les étudiants à l'approche intégrative en médecine clinique ambulatoire et hospitalière. 2. Approfondir les situations cliniques les plus fréquentes en pratique clinique de médecine interne ambulatoire et hospitalière avec un accent particulier sur le diagnostic différentiel. 3. Donner les bases théoriques et les outils de la gestion clinique de <ul style="list-style-type: none"> • La polymorbidité • La complexité médicale • L'incertitude clinique 4. Sensibiliser au travail pluri-disciplinaire et à la coordination des soins. 5. Illustrer la pratique du généralisme (du cabinet et de l'hôpital) 6. Créer le désir pour le généralisme !
Objectifs d'apprentissage
<p>Connaître les principales caractéristiques du généralisme :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise du diagnostic différentiel (DD) des syndromes cliniques fréquents • Raisonnement clinique en contexte d'incertitude • Gestion des maladies chroniques • Gestion de l'urgence • Attitude clinique selon la notion d'« objectif thérapeutique » • Suivi au long cours • Travail en réseau
Techniques d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> • Cours ex-cathedra • Présentation de patient·e·s • Vignettes cliniques
Exemples de situations cliniques
<ol style="list-style-type: none"> a) Troubles de la marche b) Douleurs abdominales, troubles digestifs c) Prévention primaire et dépistage au cabinet

EXAMENS : l'examen porte sur les modules généralisme I et II ainsi que sur Moodle

Questions type QCM et test de concordance de script.

Le test de concordance de script (TCS), développé depuis plusieurs années par Bernard Charlin de l'Université de Montréal, est un outil d'évaluation du raisonnement clinique, en contexte d'incertitude. Il s'appuie sur la théorie hypothético-déductive du raisonnement clinique et sur la théorie des scripts. Cette dernière est issue de la psychologie cognitive et décrit l'activation de réseaux de connaissances organisées pour la résolution de tâches spécifiques comme une situation clinique particulière. Les scripts apparaissent lorsque les étudiant·e·s commencent à être confronté·e·s à des tâches cliniques. Ce test vise à comparer l'organisation des connaissances (les scripts) des candidat·e·s à celle d'expert·e·s du domaine (concordance) et met les candidat·e·s dans une situation professionnelle la plus authentique possible.

Exemple de question d'un TCS.

D'après Benoit Carrière et François Caire : centre de pédagogie appliquée aux sciences de la santé. Université de Montréal.

Pour de plus amples renseignements : revue médicale suisse 2009;5:2394-2401
Enseignement prégradué de la médecine ambulatoire à Unisanté : quelques repères

Une vignette : une situation clinique problématique même pour les experts mais du niveau des étudiants à évaluer

Scénario clinique : Un jeune homme de 18 ans se plaint de forte fièvre, de dysphagie, de myalgie et de céphalée.		
Si vous pensez à :	Et qu'alors vous trouvez :	L'effet sur l'hypothèse diagnostic est :
Une angine à streptocoques	Une toux depuis trois jours	-2 -1 0 +1 +2 √
-2 : L'hypothèse est éliminée -1 : L'hypothèse est moins probable 0 : L'information n'a aucun effet sur l'hypothèse +1 : L'hypothèse est plus probable +2 : L'hypothèse est pratiquement certaine		

L'hypothèse : c'est une des options pertinentes à la situation clinique présentée (avis d'experts)

La nouvelle donnée : Evoque le raisonnement clinique du praticien

La correction : permet de mesurer et de comparer la réponse, donc le raisonnement clinique, de l'étudiant à celle des experts cliniciens

Echelle de Likert : correspond à la réalité du raisonnement clinique : une seule donnée permet rarement d'affirmer ou d'infirmer un diagnostic. La nouvelle donnée fait varier la probabilité de l'hypothèse

Cet examen est plus adapté que les autres pour évaluer l'étudiant·e au terme de l'enseignement du généralisme, dont un des objectifs est l'apprentissage du raisonnement clinique en contexte d'incertitude.

Une explication détaillée et des exemples seront donnés durant le module.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

PREMIERE SEMAINE

Lundi 7 février 2022

Introduction - préparation examen (J. Cornuz – P. Staeger – B. Favrat – S. Auer)

Médecine pénitentiaire (P. Bodenmann – P. Beaupère)

- Décrire les spécificités du patient ou de la patiente privé·e de liberté dans son milieu
- Comprendre les défis auxquels se confronte le médecin généraliste dans sa pratique en milieu carcéral
- Apprécier l'utilité des enseignements de la médecine carcérale pour la pratique de la médecine générale

Cas cliniques (G. Waeber)

- Intégration de diverses pathologies complexes du milieu hospitalier qui comprennent la cardiologie, pneumologie, gastroentérologie, hématologie, néphrologie, immunologie, soins palliatifs et éthique. Les cours sont basés sur la présentation de cas cliniques complexes avec multiples co-morbidités. Les objectifs du cours sont d'intégrer des connaissances des pathologies complexes, d'assurer une stratégie diagnostique et thérapeutique sur la base de concepts physiopathologiques

Mardi 8 février 2022

Préparation à l'examen des modules (P. Staeger – B. Favrat)

- Exemple de questions

Cas cliniques (G. Waeber)

- Intégration de diverses pathologies complexes du milieu hospitalier qui comprennent la cardiologie, pneumologie, gastroentérologie, hématologie, néphrologie, immunologie, soins palliatifs et éthique. Les cours sont basés sur la présentation de cas cliniques complexes avec multiples co-morbidités. Les objectifs du cours sont d'intégrer des connaissances des pathologies complexes, d'assurer une stratégie diagnostique et thérapeutique sur la base de concepts physiopathologiques

Patient·e·s et collaboration interprofessionnelle (N. Jaunin-Stalder et M.-C. Boulet)

- Définir la collaboration interprofessionnelle
- Identifier les six principes de la collaboration interprofessionnelle
- Construire une collaboration interprofessionnelle autour de la personne, ses proches et son environnement
- Apprécier le niveau de collaboration interprofessionnelle requis selon le Continuum des pratiques de collaboration interprofessionnelle

Patient·e·s et collaboration interprofessionnelle (N. Jaunin-Stalder et M.-C. Boulet)

- Donner à l'étudiant des outils décisionnels lorsque les données scientifiques sont faibles pour un·e patient·e donné·e, en évitant les deux écueils : l'abstention thérapeutique et les traitements inutiles
- Comprendre et illustrer comment, dans la pratique du généraliste, se construit une décision par consensus : partage de la décision avec le patient et consensus avec les confrères dans les cercles de qualité et les groupes de supervision
- Aborder les situations avec des règles de bonne pratique contradictoires

Mercredi 9 février 2022

Citoyens et système de santé en crise (J. Cornuz – S. Monod)

- Comprendre comment le système de santé a été globalement impacté par la survenue de l'épidémie COVID-19 (=au-delà de l'hôpital)
- Comprendre les principaux éléments de gestion d'une crise sanitaire
- Comprendre les effets de la crise sanitaire et de sa gestion sur l'entier de la société (école, économie, emploi, etc.) et son impact sur les déterminants sociaux de la santé

Cas cliniques : Médecine et genre (C. Clair)

- Reconnaître les spécificités liées au sexe et au genre dans la clinique en prenant l'exemple de la prise en charge de la douleur thoracique en médecine de premier recours
- Prendre conscience des stéréotypes de genre qui peuvent biaiser la prise en charge médicale des maladies cardiovasculaires en médecine de premier recours

Présentation de patient·e·s (C. Clair – P. Bodenmann)

- Exercer le processus hypothético-déductif sur la base de l'anamnèse en direct d'un·e patient·e d'Unisanté

Jeudi 10 février 2022

Cas cliniques (G. Waeber)

- Connaître les manifestations cliniques d'une cardiopathie rythmique et sa prise en charge
- Connaître le diagnostic différentiel, stratégie diagnostique et thérapeutique d'une polydipsie

Cas cliniques (F. Héritier)

- Pour aborder les cas cliniques, résumer, expliquer et montrer des outils pratiques d'anamnèse et de status, tirés d'une longue expérience de médecin généraliste en médecine ambulatoire.

Cas cliniques (N. Senn - F. Héritier)

- Sur la base de différentes recommandations cliniques pour la prise en charge des facteurs de risques cardio-vasculaires, nous aborderons, de façon interactive, la prise en charge de patients en médecine de famille en confrontant les recommandations à la réalité de la pratique clinique. Nous aborderons également les aspects de polypharmacie et comment l'aborder avec les patient·e·s.

Vendredi 11 février 2022

Médecine complémentaire et intégrative (C. Berna Renella)

- Connaître et appliquer les principes de la médecine intégrative au contexte de la médecine générale
- Connaître et investir le troisième pilier de l'Evidence Based Medicine, soit les croyances, préférences, attentes et valeurs des patients.
- Connaître les différences entre les effets non-spécifiques et spécifiques d'un traitement
- Être capable d'identifier les composants actifs des principales médecines complémentaires (MC) utilisées en Suisse
Comprendre les facteurs clés permettant d'amplifier les effets non-spécifiques d'un traitement dans toute prise en charge clinique

Médecines complémentaires et pratique clinique (C. Berna Renella)

- Savoir peser la balance risques-bénéfices d'une prestation de MC (indications, CI, efficacité, sécurité, niveau d'évidence...)
- Connaître des traitements de MC soutenus par la science pour des indications communes de médecine de premier recours

Patient·e et système de soins (S. Monod)

- Comprendre les défis que devra relever le système de soins à l'horizon 2040

Partage de la décision (J. Cornuz – K. Selby)

- Comprendre les raisons de partager la décision
- Connaître les situations cliniques nécessitant le partage de la décision
- Apprendre un modèle simple, les 'trois discussions'
- Connaître les limites de la décision partagée et quand d'autres approches sont indiquées
- Décisions partagées avec des personnes avec une faible littératie en santé

DEUXIEME SEMAINE

Lundi 14 février 2022

Chaîne des secours et triage (F. Dami)

- Présentation du principe de la chaîne des secours, principes élémentaires de triage intra-hospitalier et extra-hospitalier

Prévention chez la personne âgée (L. Seematter-Bagnoud)

- Connaître les principaux types d'interventions préventives chez les personnes âgées et leurs objectifs
- Etre capable de donner des exemples de chacun de ces types de prévention et de discuter les limites, respectivement les avantages de leur utilisation chez les personnes âgées
- Connaître les éléments à prendre en compte dans la stratégie de prévention
- Pouvoir énumérer les principaux obstacles à la prévention chez les personnes âgées

Prise en charge des démences (C. Büla)

- Connaître les principes généraux de prise en charge des personnes souffrant d'une démence
- Pouvoir citer les principales interventions de soutien à proposer aux proches au cours de l'évolution
- Connaître les principaux traitements pharmacologiques pro-cognitifs, leurs effets ... et leurs limites

Promotion de la santé (M. Pasche)

- Connaître la finalité et les fondements de la promotion de la santé
- Se familiariser avec la notion de plaidoyer pour la santé
- Identifier les stratégies et les étapes du plaidoyer pour la santé

Mardi 15 février 2022

Cas cliniques (B. Pedrazzini – L. Senn)

À la fin de cet enseignement l'étudiant·e sera capable de :

- Identifier les infections fréquentes au cabinet du médecin de famille pour lesquelles il est possible de restreindre l'utilisation des antibiotiques
- Interpréter et manipuler les outils d'aide à la prescription pour choisir le bon antibiotique pour un traitement empirique ambulatoire
- Décrire et apprécier l'utilité des référentiels locaux et nationaux des données de résistances bactériennes

Cas cliniques (B. Pedrazzini – A. Ronga)

À la fin de cet enseignement l'étudiant·e sera capable de :

- Décrire les cas de troubles du sommeil rencontrés fréquemment en MF

- Mettre en pratique les connaissances acquises lors du cours sur les troubles respiratoires nocturnes (Pr Heinzer, module B3.1.) pour résoudre des problématiques courantes de troubles du sommeil et affiner son raisonnement clinique sur le sujet
- Démontrer l'importance de développer un regard critique sur le coût des bilans complémentaires afin de limiter leur utilisation s'ils ne sont pas nécessaires

Cas cliniques (N. Senn)

- Sur la base de quelques vignettes cliniques interactives, explorations de pathologies de l'œil fréquentes en médecine générale.

Changement climatique et co-bénéfices santé-environnement (N. Senn)

- Le changement climatique, et plus généralement les dégradations environnementales, ont un impact certain sur la santé humaine, notamment chez les patients souffrant de maladies chroniques. Mais qu'en est-il, et qu'en sera-t-il, en pratique clinique ? Dans ce cours, nous aborderons les maladies spécifiquement liées au changement climatique et aborderons le concept de « co-bénéfices » santé-environnement.

Mercredi 16 février 2022

Durabilité en médecine (J. Cornuz)

- Connaître les différentes composantes d'un système de santé et de soins durables
- Pouvoir énumérer des interventions de type "less is more"
- Comprendre les enjeux du programme Smarter Medicine

Prévention clinique (J. Cornuz)

- Connaître les différents types d'interventions préventives en pratique clinique
- Comprendre les enjeux du dépistage en pratique clinique
- Savoir prioriser les modifications des habitudes de vie
- Connaître les différentes maladies et facteurs de risque dépistés lors d'un bilan de santé

Présentation de patient·e·s (D. Nanchen –B. Favrat)

- Exercer le processus hypothético-déductif sur la base de l'anamnèse en direct d'un·e patient·e d'Unisanté

Jeudi 17 février 2022

Agitation et violence (E. Guyot)

- Connaître les principales causes des états d'agitation
- Savoir comment aborder un patient agité et potentiellement violent
- Connaître les principes de la contention physique ou chimique

Cas cliniques (D. Nanchen)

- Savoir quand initier des interventions non-médicamenteuses et médicamenteuses de prévention cardiovasculaire

Cas cliniques (G. Waeber)

- Intégration de diverses pathologies complexes du milieu hospitalier qui comprennent la cardiologie, pneumologie, gastroentérologie, hématologie, néphrologie, immunologie, soins palliatifs et éthique. Les cours sont basés sur la présentation de cas cliniques complexes avec multiples co-morbidités. Les objectifs du cours sont d'intégrer des connaissances des pathologies complexes, d'assurer une stratégie diagnostique et thérapeutique sur la base de concepts physiopathologiques

Vendredi 18 février 2022

Cas cliniques (G. Waeber)

- Intégration de diverses pathologies complexes du milieu hospitalier qui comprennent la cardiologie, pneumologie, gastroentérologie, hématologie, néphrologie, immunologie, soins palliatifs et éthique. Les cours sont basés sur la présentation de cas cliniques complexes avec multiples co-morbidités. Les objectifs du cours sont d'intégrer des connaissances des pathologies complexes, d'assurer une stratégie diagnostique et thérapeutique sur la base de concepts physiopathologiques

Covid long (B. Favrat – C. Von Garnier)

- Connaître la symptomatologie et la prise en charge des patient·e·s avec COVID long.

Le patient dans le système de soins: gérer son insatisfaction et ses difficultés personnelles – aspects techniques et émotionnels (B. Schaad Noble – I. Kokkinakis)

- Identifier les facteurs de risque et les facteurs aggravant liés à la prise en charge ambulatoire, susceptibles de générer les insatisfactions et les conflits entre patient·e·s et professionnels
- Explorer par le biais de témoignages filmés ou sous forme de verbatim les plaintes et insatisfactions des patient·e·s et des professionnels (internes au CHUV ou externes) face au système ambulatoire
- Connaître les ressources (intra/extra institutionnelles) à disposition en cas de conflit et y recourir
- Partager les difficultés relationnelles vécues dans la clinique (en fonction de l'expérience des apprenants)
- Comprendre la mécanique du conflit et développer une capacité introspective sur sa propre attitude face aux tensions relationnelles
- Gérer les désaccords et les conversations émotionnellement chargées
- Apprendre à tenir compte et reconnaître les attentes des patient·e·s, ses priorités, ses valeurs, ses représentations
- Viser à remédier à la doléance en mettant en œuvre une attitude pacificatrice, des compétences communicationnelles et d'introspection
- Développer et maintenir une relation thérapeutique avec les patients, basée sur une compréhension mutuelle, l'empathie et la confiance

TROISIEME SEMAINE

Lundi 21 février 2022

Urgences et médecine légale (P.-N. Carron)

- Connaître le consentement éclairé
- Connaître la capacité de discernement
- Connaître le secret médical et dérogations
- Connaître les mesures de contraintes

Cas cliniques (C. Sartori)

- Intégration de diverses pathologies complexes du milieu hospitalier qui comprennent la cardiologie, pneumologie, gastroentérologie, hématologie, néphrologie, immunologie, soins palliatifs et éthique. Les cours sont basés sur la présentation de cas cliniques complexes avec multiples co-morbidités. Les objectifs du cours sont d'intégrer des connaissances des pathologies complexes, d'assurer une stratégie diagnostique et thérapeutique sur la base de concepts physiopathologiques

Certificats médicaux (B. Favrat)

- Connaître les enjeux liés aux certificats médicaux

Mardi 22 février 2022

Cas cliniques (P. Vollenweider)

- Intégration de diverses pathologies complexes du milieu hospitalier qui comprennent la cardiologie, pneumologie, gastroentérologie, hématologie, néphrologie, immunologie, soins palliatifs et éthique. Les cours sont basés sur la présentation de cas cliniques complexes avec multiples co-morbidités. Les objectifs du cours sont d'intégrer des connaissances des pathologies complexes, d'assurer une stratégie diagnostique et thérapeutique sur la base de concepts physiopathologiques

Chutes de la personne âgée (C. Büla)

- Connaître les données épidémiologiques concernant les chutes et leurs conséquences dans la population âgée
- Connaître les principaux facteurs de risque
- Savoir quel(s) type(s) d'intervention proposer

Médicaments et personnes âgées (W. Bosshard)

- Connaître les changements du métabolisme des médicaments (pharmaco-cinétique et -dynamique) liés à l'avancée en âge
- Être capable de nommer les principaux écueils lors de la prescription d'un médicament chez les personnes âgées
- Pouvoir énumérer les principaux facteurs influençant l'adhérence médicamenteuse chez les personnes âgées et les interventions susceptibles de l'améliorer
- Connaître quelques principes d'évaluation d'un traitement chez les patient·e·s âgé·e·s

Mercredi 23 février 2022

Déconditionnement, réadaptation de la personne âgée (C. Büla)

- Connaître les conséquences physiologiques de l'alitement chez les personnes âgées
- Connaître les étapes de prise en charge des personnes âgées en réadaptation et être capable de nommer les éléments d'un plan de réadaptation
- Connaître quelques principes de prescription de l'exercice chez les personnes âgées
- Savoir rechercher les principales causes de problèmes de motivation en réadaptation

Présentation de patient·e·s (N. Senn – P. Staeger)

- Exercer le processus hypothético-déductif sur la base de l'anamnèse en direct d'un·e patient·e d'Unisanté

Jeudi 24 février 2022

Examen et traitement des plaies (A. S. Feiner)

- Savoir examiner une plaie
- Savoir prendre en charge une plaie, suturer et soins associés

Cas cliniques (O. Lamy)

- Intégration de la clinique, et des valeurs biologiques ou des examens radiologiques dans l'approche de pathologies complexes ou de plusieurs co-morbidités présentes simultanément. Les objectifs du cours sont d'intégrer les connaissances de ces pathologies, et d'apporter un regard critique sur les examens paracliniques

Gestion de l'erreur (P. Staeger)

- Connaître la définition de l'erreur médicale
- Connaître les facteurs impliqués dans la survenue d'une erreur médicale
- Connaître les stratégies de prévention de l'erreur médicale
- Décrire l'approche systémique de la gestion de l'erreur

Vendredi 25 février 2022

Cas cliniques (B. Pedrazzini)

A la suite de cet enseignement, l'étudiant·e sera en mesure de :

- Décrire les dermatoses courantes au cabinet du médecin de famille
- Enumérer les options de diagnostic et de traitement des problèmes cutanés fréquents au cabinet du médecin de famille
- Différencier les lésions cutanées banales des affections potentiellement tumorales qui nécessitent un suivi clinique ou une prise en charge spécialisée

Intoxications (A. S. Feiner)

- Reconnaissance des principaux toxidromes
- Connaissance de la stratégie générale de prise en charge du patient intoxiqué
- Traitement des intoxications fréquentes

Cas cliniques (P.-A. Bart)

- Connaître la prise en charge de l'anémie CUD et problèmes oncologiques