

# Elaborer des objectifs d'apprentissage

de type cognitif



## un objectif d'apprentissage, c'est...

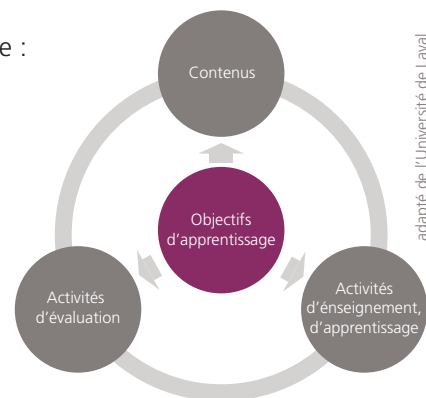
« ... une description vérifiable de ce qu'un apprenant, après avoir achevé un cursus, est censé connaître, comprendre et être capable de faire. En tant que tel, il met en lumière la relation entre enseignement, apprentissage et évaluation. » (Commission Européenne, 2009, p. 13).



## pourquoi élaborer des objectifs d'apprentissage ?

Les objectifs d'apprentissage permettent aux enseignant-e-s de :

- délimiter la matière à enseigner
- identifier les concepts clés qui doivent être présentés
- choisir les méthodes d'enseignement appropriées
- orienter le contenu des questions d'examen
- faciliter la coordination avec les autres enseignant-e-s
- guider les étudiant-e-s dans leur apprentissage
- communiquer aux étudiant-e-s ce qui est attendu d'eux/d'elles



Au niveau du cursus de l'École de médecine, les objectifs d'apprentissage doivent former un tout cohérent permettant d'assurer un alignement entre la matière enseignée, les méthodes d'enseignement choisies, ainsi que le format et le contenu des évaluations de l'apprentissage.



## un bon objectif d'apprentissage doit être ...

**spécifique** : il décrit précisément ce que l'étudiant-e sera capable de faire (et ne savait pas faire avant)

**pertinent** : il s'inscrit dans la logique du cursus de l'École de médecine et du référentiel PROFILES

**atteignable** : il est adapté au temps disponible et au niveau des connaissances des étudiant-e-s

**évaluable** : son atteinte par l'étudiant-e peut être observée et mesurée sur la base de critères prédéfinis



Attention au changement de perspective : un objectif d'enseignement (ou liste de contenus, table des matières) ne peut pas être un bon objectif d'apprentissage.





## comment formuler un objectif d'apprentissage ?

Les objectifs d'apprentissage doivent être exprimés en fonction de l'étudiant·e qui, au terme d'une période déterminée, doit être capable de réaliser une action définie. Les conditions de réussite de l'action doivent être précisées.

Exemple :

À la fin de l'enseignement, l'étudiant·e est capable de mener une anamnèse sexologique dans le respect des convictions et des valeurs du/de la patient·e.



## identifier le niveau d'apprentissage

Les différents niveaux d'apprentissage cognitif (c'est-à-dire dans le domaine du «savoir», à distinguer des domaines du «savoir-être» et du «savoir-faire») sont organisés et hiérarchisés selon une classification spécifique (taxonomie de Bloom). Comme illustrée ci-dessous, la rédaction d'un objectif d'apprentissage commence par un verbe d'action à l'infinitif qui est choisi en fonction du niveau d'apprentissage visé :

1. **restituer** (connaissance, compréhension) : énumérer les signes cliniques d'un état de choc
2. **appliquer** (analyse, interprétation) : déterminer chez un·e patient·e le type d'état de choc
3. **résoudre un problème** (évaluation, réflexion) : justifier le choix d'une stratégie de prise en charge chez un·e patient·e en état de choc



## quel verbe choisir selon le niveau visé ?

L'utilisation de verbes génériques comme savoir, connaître ou comprendre est à éviter. Ces verbes doivent être remplacés par des verbes spécifiques, inspirés par la liste ci-dessous.

	Niveau	
	Résoudre un problème	apprécier, cerner, critiquer, concevoir, conclure, construire, créer, défendre, développer, estimer, évaluer, examiner, formuler une hypothèse, juger, justifier, planifier, prévoir, prioriser, proposer, ...
	Appliquer	analyser, associer, calculer, caractériser, catégoriser, classer, comparer, compléter, déduire, délimiter, démontrer, déterminer, différencier, formuler, généraliser, interpréter, organiser, ordonner, structurer, ...
	Restituer	décrire, définir, désigner, énumérer, esquisser, expliquer, exposer, identifier, illustrer, montrer, nommer, rapporter, reconnaître, répéter, représenter, restituer, résumer, retrouver, verbaliser, ...

Les conseillers et les conseillères pédagogiques de l'UPMed se tiennent à disposition pour vous aider à élaborer des objectifs d'apprentissage adaptés à vos enseignements.

