

L'évaluation en milieu de travail - EMiT



une eMiT, c'est...

une évaluation structurée d'activités médicales observées lors de la pratique quotidienne.



quel est le but d'une eMiT ?

L'évaluation a un caractère formatif et vise donc à aider l'étudiant-e à s'améliorer. Ceci se fait au moyen d'un feedback fourni à l'étudiant-e sur sa performance, afin de renforcer les bons points et d'identifier des points à améliorer.



sur quoi porte une eMiT en prégradué ?

L'évaluation se fait lors de l'observation directe de l'étudiant-e réalisant une ou plusieurs activités délimitées et spécifiques de la pratique médicale. Ces activités sont définies dans le chapitre « Entrustable Professional Activities (EPA) » du référentiel PROFILES. Les EPA sont des activités professionnelles pour lesquelles un-e superviseur-e accorde sa confiance à l'étudiant-e pour les réaliser, une fois qu'un niveau de compétence suffisant a été atteint.



quels sont les types d'eMiT ?

Quatre méthodes sont à disposition. La figure ci-dessous décrit brièvement la portée de chaque méthode, ainsi que les EPA spécifiques qu'elle permet d'évaluer.



Mini-CEX

Observation d'une interaction avec patient-e

- Anamnèse (EPA 1)
- Examen clinique (EPA 2)
- Informations/conseils aux patient-e-s
- Présentation de cas (EPA 8)



Case-based discussion

Discussion approfondie d'une situation clinique

- Diagnostic différentiel (EPA 3)
- Examens complémentaires (EPA 4)
- Plan de prise en charge (EPA 7)
- Présentation de cas (EPA 8)



DOPS

Observation de la réalisation d'une procédure/d'un geste technique

- Procédures (EPA 5)



Evaluation de la documentation

Etude de la qualité du dossier médical ou des lettres de sortie

- Documentation médicale (EPA 8)

© UPMed – Takeuchi/Marino



comment se déroule une eMiT ?

Pour chaque méthode d'eMiT, un formulaire est à disposition pour en guider le déroulement et pour en documenter les conclusions. De manière générale, les eMiT se déroulent selon les étapes suivantes :

1. Choix d'un **focus d'évaluation** par l'étudiant·e et le/la superviseur·e (par exemple : EPA 1 : réaliser une anamnèse)
2. Temps d'**observation/interaction** en fonction du focus choisi
3. Temps de **feedback** sur les points forts et les points à améliorer en débutant par une auto-évaluation de l'étudiant·e
4. Évaluation de la **confiabilité** par le/la superviseur·e, expliquée à l'étudiant·e
5. Etablissement d'un **plan d'action** déterminé conjointement entre l'étudiant·e et le/la superviseur·e

que faut-il faire ?

en tant qu'enseignant·e/superviseur·e :

Le feedback du/de la superviseur·e étant crucial pour soutenir l'apprentissage de l'apprenant·e, il est primordial :

- D'observer l'apprenant·e lors des évaluations cliniques
- D'impliquer l'étudiant·e dans le feedback et le plan d'action
- D'expliquer et argumenter la décision de confiabilité en l'intégrant au feedback

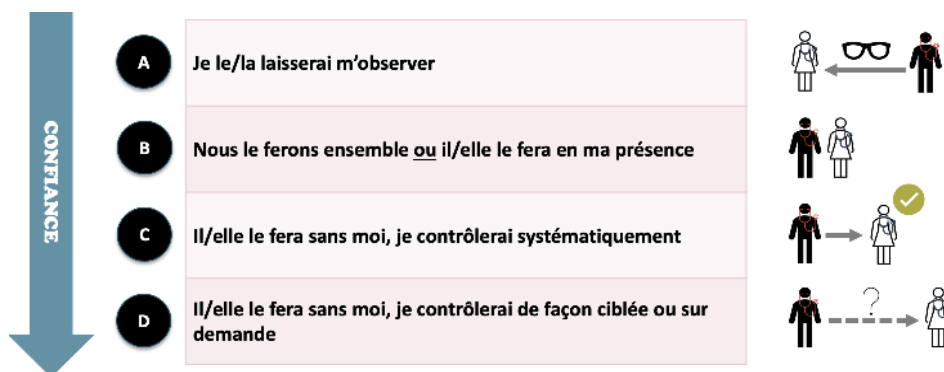
en tant qu'étudiant·e :

Il est important que l'étudiant·e reste actif·ve dans le processus de l'eMiT en :

- Proposant un focus d'évaluation en dehors de sa zone de confort, qui lui soit utile pour progresser dans son apprentissage
- Cultivant une approche réflexive nécessaire à l'auto-évaluation
- S'investissant dans les éléments proposés lors de la détermination du plan d'action

comment utiliser l'échelle d'évaluation ?

Au cœur du processus d'évaluation des EPA se trouve la notion « d'entrustment » qui revient concrètement pour les superviseur·e-s à répondre à la question suivante sur la base des compétences observées : « quel niveau de supervision aurais-je confiance d'accorder à l'étudiant·e dans le futur, pour cette activité, dans une situation similaire ? ». Il est important de rappeler à l'étudiant·e que la décision de confiabilité varie selon la complexité de la situation et que la progression varie d'un·e étudiant·e à l'autre. Le but est de s'éloigner d'une évaluation de type « suffisant/insuffisant ».



 **formulaires eMiT UNIL**
[Mini-CEX/DOPS/Case-Based Discussion \(CBD\)/Evaluation de la documentation](#)

