

# L'évaluation de l'enseignement par les étudiant·e·s (EEE) à l'École de médecine



## L'EEE, c'est...

un moyen valide et fiable de recueillir des données concrètes sur le processus d'enseignement et d'instaurer le dialogue entre les étudiant·e·s, les enseignant·e·s et responsables de module, ainsi que l'École de médecine (EM).



## pourquoi évaluer l'enseignement ?

Le but principal de l'EEE est de contribuer à l'amélioration continue du cursus en mettant en évidence des aspects de l'enseignement qui nécessitent une analyse critique et potentiellement des adaptations ; par exemple au niveau des méthodes d'enseignement et de l'organisation du cursus, ainsi que des éventuels besoins de formation ou de conseil aux enseignant·e·s.



## qu'est-ce qui est évalué à l'école de médecine ?

L'EEE, qui constitue une part importante du système qualité de l'EM, est effectuée à trois niveaux avec des objectifs différents (décrits au verso) :

- Macro - **cursus**
- Méso - **modules** (ou disciplines)
- Micro - **enseignements** (enseignant·e·s)



cursus



modules



enseignements



## que fait-on des résultats ?

Les résultats de l'EEE sont discutés avec différent·e·s interlocuteurs/rices, afin d'identifier les éléments à améliorer et d'établir un plan d'action :

- Macro : au sein de l'EM et du Décanat
- Méso : avec les responsables de modules / disciplines, avec les étudiant·e·s délégué·e·s de volée et au sein de l'EM
- Micro : avec les enseignant·e·s





## L'évaluation du cursus

<b>qui répond</b>	Étudiant-e-s de MMed2
<b>fréquence</b>	Chaque année, en mai
<b>objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les forces et les faiblesses du cursus</li> <li>- Choisir et prioriser les améliorations à apporter au cursus</li> <li>- Monitorer la qualité du cursus à long terme</li> </ul>
<b>thématiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Administration (communication avec l'EM, etc.)</li> <li>- Cursus (organisation, objectifs, contenu, méthodes pédagogiques)</li> <li>- Évaluation des apprentissages</li> <li>- Ressources pédagogiques et infrastructure</li> </ul>
<b>destinataires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gouvernance et collaborateurs/rices de l'EM</li> <li>- Étudiant-e-s</li> </ul>
<b>suivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussion au BOEM (Bureau Opérationnel de l'EM) et au Décanat</li> <li>- Publication des résultats et des prises de position de l'EM</li> </ul>



## L'évaluation des modules

	Évaluation standard	Évaluation détaillée
<b>fréquence</b>	Chaque année, à la fin du module	Sur demande du/de la responsable de module ou de la Direction de l'EM, à la fin du module
<b>objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les forces et les faiblesses du module</li> <li>- Assurer le suivi des modules</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les forces et les faiblesses du module</li> <li>- Améliorer des points spécifiques</li> </ul>
<b>thématiques</b>	Objectifs, organisation, structure, cohérence, etc. (quest. fermées)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectifs, organisation, structure, cohérence, répétitions, intégration dans le cursus, etc. (quest. fermées + zones de commentaires)</li> <li>- Appréciation globale (quest. fermée) + zone de comm. sur chaque enseignant-e/enseignement</li> </ul>
<b>destinataires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsable(s) de module</li> <li>- Gouvernance de l'EM</li> <li>- Enseignant-e-s et étudiant-e-s</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsable(s) de module (version avec comm. + éval. indic. des enseignements/enseignant-e-s)</li> <li>- Gouvernance de l'EM (version avec comm.)</li> <li>- Enseignant-e-s et étudiant-e-s (version sans comm.)</li> </ul>
<b>suivi</b>	Présentation des résultats au BOEM chaque semestre avec décision d'éventuelles mesures à prendre Discussion avec les délégué-e-s de volée en fin de semestre	



## L'évaluation des enseignements

	Évaluation indicative	Évaluation approfondie
<b>fréquence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lors des évaluations détaillées de modules</li> <li>- A la fin du module (parfois en cours de module)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sur demande de l'enseignant-e</li> <li>- A la fin de l'enseignement</li> </ul>
<b>objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir une idée globale de l'appréciation de chaque enseignant-e/enseignement</li> <li>- Repérer un enseignement «problématique»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les forces et les faiblesses de l'enseignement</li> <li>- Améliorer des points spécifiques</li> </ul>
<b>thématiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appréciation globale (quest. fermée)</li> <li>- 1 zone de comm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectifs, structure, contenu, illustrations, présentation, appréciation globale (quest. fermées)</li> <li>- 2 zones de comm. (points forts et à améliorer)</li> </ul>
<b>destinataires</b>	Enseignant-e et responsable(s) du module	Enseignant-e
<b>suivi</b>	<-70% d'app. glob. : évaluation détaillée et conseil pédagogique proposés	<-70% d'app. glob. : conseil pédagogique et suivi proposés

