

SCIENCES SOCIALES

Annuaire des cours 2020.2021

faculté des sciences
sociales et politiques
(ssp)
baccalauréat universitaire

SOMMAIRE

| | |
|-------------------------|----|
| Avertissement | iv |
| Légende | v |
| Liste des enseignements | 1 |

AVERTISSEMENT

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/ssp/>**

Date de génération de cet annuaire : 28.01.2021

LEGENDE

INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

N: Niveaux d'études

P: Exigences du cursus d'études

O: Objectif

C: Contenu

B: Bibliographie

I: Informations supplémentaires

DISCIPLINE

ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SANTÉ

Jérôme Barral

N: Propé Ba, 2p Ba

O: Acquérir des connaissances sur l'activité physique, la sédentarité, la santé, la qualité de vie, etc.
Connaître les recommandations actuelles et pouvoir citer les barrières à l'activité physique.
Appréhender l'activité physique régulière comme outil de prévention des pathologies non-transmissibles à tous les âges
Connaître l'influence d'une vie active depuis l'enfance jusqu'à la personne âgée
Connaître les avantages et inconvénients des différents outils d'évaluation de l'activité physique et savoir les utiliser
Savoir lire et interpréter des résultats d'études scientifiques dans ce domaine
Rédiger une courte synthèse sur prévention-santé-activité physique selon différentes catégories de population (enfants, adultes, personnes âgées)

C: > Terminologie et définitions
> Chiffres & constats en lien avec l'(in)activité physique et la santé
> Les déterminants de l'activité physique et de la santé
> Evaluer l'activité physique (mesures objectives et subjectives)
> Obtenir et analyser des données en activités physique et santé
> Prévention des pathologies et activité physique
> Activités physiques chez les jeunes
> Activités physiques chez les personnes âgées
> Recommandations et promotion de l'activité physique.

B: - Carlier G. (coordonné par) (2008). La santé. Paris: Editions Revue EPS.
- Laure P. (coordonné par) (2007). Activités physiques et santé. Paris: Ellipses.
- Documentation réseau HEPA (Réseau suisse Santé et activité physique)
<http://www.hepa.ch/internet/hepa/fr/home/hepa.html>

ANALYSE DE LA VIE POLITIQUE LOCALE

Oscar Mazzoleni

N: 2p Ba

C: Ce séminaire est une introduction à l'analyse de la vie politique locale, et s'intéresse en particulier aux élus des exécutifs et des législatifs communaux, avec néanmoins - étant 2019 une année d'élections fédérales - une réflexion sur l'importance de l'ancrage local pour une carrière politique à l'échelon fédéral. Le séminaire mettra d'abord l'accent sur la présentation et la discussion de démarches théoriques et conceptuelles utilisées dans la sociologie politique et les études des élus locaux. Ensuite, par un travail de terrain, les étudiant·e·s seront appelé·e·s à illustrer comment les élus locaux agissent, prennent les décisions, interprètent leur engagement et leurs rôles. Le travail de terrain pour les étudiant·e·s consistera, d'une part, dans l'observation d'une séance du Conseil communal de Lausanne et, d'autre part, dans la réalisation d'un entretien avec un·e élu·e du législatif lausannois. Les étudiant·e·s seront emmené·e·s à présenter leurs travaux (réalisés de préférence en binômes) à partir de thèmes choisis et sur la base d'outils méthodologiques appris durant le séminaire. L'objectif de familiariser avec les méthodes qualitatives, en particulier avec les supports documentaires, les entretiens et l'observation, est partie intégrante de ce séminaire.

ANALYSE DES GROUPES D'INTÉRÊT

André Mach

N: 2p Ba

-
- C: L'étude des groupes d'intérêt est riche d'une longue tradition en sociologie et en science politique. Dans le cadre de ce séminaire, nous aborderons certaines questions centrales de la formation des groupes d'intérêt, de leurs ressources de pouvoir, de leurs stratégies politiques et relations avec les autorités politiques. Le cas suisse, notamment en raison de l'importance du principe de milice dans la vie politique, se distingue par le rôle central des groupes d'intérêt dans le fonctionnement de la société et dans la vie politique.
- Après une première partie destinée à familiariser les étudiant-e-s avec les approches et concepts centraux de l'analyse des groupes d'intérêt et du cas suisse, les étudiant-e-s seront amenés à réaliser une recherche sur les stratégies politiques d'un groupe d'intérêt suisse choisi d'entente avec les enseignants. Dans le cadre de cette recherche, les étudiant-e-s, probablement par groupe de deux, devront récolter un certain nombre de données et mettre en pratique certaines méthodes qualitatives, telles que l'entretien, l'analyse documentaire ou l'observation participante. Plusieurs séances seront spécifiquement consacrées aux différentes étapes de la recherche des étudiant-e-s et à l'application de certaines méthodes.
-

ANATOMIE: BASES ANATOMIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Hugues Cadas

N: Propé Ba, 2p Ba

-
- C: Ce cours traite essentiellement de l'anatomie du système locomoteur, avec une introduction à la morphologie de la cellule, et un survol rapide du coeur, du poumon, du système digestif et du système nerveux. Seront abordés dans un premier temps des aspects généraux de la morphologie, et par la suite des régions comme la colonne vertébrale, le tronc et l'appareil locomoteur, en particulier les différentes articulations des membres avec quelques aspects morpho-fonctionnels des muscles. Les objectifs du cours sont: connaître les éléments de la cellule et les caractéristiques du tissu musculaire ainsi que des généralités anatomiques; reconnaître les os et les muscles et savoir leur fonctions; et enfin connaître l'anatomie fonctionnelle du coeur, des poumons, et du système nerveux. Quelques démonstrations seront données en salle de dissection.
-

- B: Platzer, W., Atlas de poche d'anatomie, tome 1 : Appareil locomoteur. Flammarion, 2001.
 Calais-Germain, B., Anatomie pour le mouvement, tomes 1 et 2, Ed. Desiris 1999
 Marieb E.N., Anatomie et Physiologie Humaines, DeBoeck Université, 1999
 CD-ROM : Anatomie de l'appareil locomoteur, 1-3, BioMedia, Montagnola, 2000
-

ANTHROPOLOGIE CULTURELLE ET SOCIALE

Michael Cordey, Mark Goodale

N: Propé Ba

-
- C: Le séminaire entend permettre aux étudiant.E.s qui suivent le cours d'introduction à l'anthropologie culturelle et sociale d'approfondir un certain nombre de thèmes classiques et contemporains. Le séminaire prévoit la lecture de textes afin de se familiariser avec le style narratif et les outils conceptuels de la discipline, ainsi que la réalisation de travaux ethnographiques visant à mettre en pratique l'approche de la discipline.
-

ANTHROPOLOGIE CULTURELLE ET SOCIALE I

Mark Goodale

N: Propé Ba, 2p Ba

-
- C: Le cours se propose de familiariser les étudiant.E.s avec l'approche méthodologique de l'anthropologie : comment des anthropologues se servent-ils du dispositif de l'observation participante, pour étudier autant des rites à Madagascar ou en Jordanie que des pratiques scolaires ou médicales en Suisse ? Le cours présente des thématiques telles que celles de la migration, de l'ethnicité, de la mémoire, de l'identité etc., mais aussi l'histoire et les principaux courants théoriques de l'anthropologie culturelle et sociale.
- Tout en donnant un cadre général de la discipline, les enseignants fourniront des exemples ethnographiques et des matériaux audio-visuels visant à stimuler la curiosité et la discussion. Des activités pédagogiques invitent les étudiant.E.s à se questionner sur leur vie quotidienne et ce qui leur est le plus familier.
-

ANTHROPOLOGIE CULTURELLE ET SOCIALE II

Anne-Christine Trémon

N: 2p Ba

ANTHROPOLOGIE DES TECHNIQUES

Daniela Cerqui Ducret

N: 2p Ba

- O: Ce séminaire aura une visée à la fois théorique et empirique. En effet, il fera appel à des textes issus de l'anthropologie, de l'histoire et de la philosophie qui permettront aux étudiant.e.s de se familiariser avec le champ de l'anthropologie des techniques. Le terrain sera en lien avec la thématique du médicament, abordé sous l'angle de l'objet technique.
- C: Il sera question de mettre en perspective l'objet autour duquel des mini terrains de recherche seront réalisés par les étudiant.e.s, à savoir le médicament. L'intérêt pour cet objet, à la fois opérateur technique et médiateur symbolique, peut aller de sa conception à son utilisation-consommation, et mettre en relation tout aussi bien les formes matérielles et les dispositifs techniques qui lui sont associés, que ses usages, les formes de relations sociales dans lesquels il s'inscrit, ou les organisations qu'il suppose. L'objectif de ce séminaire sera donc en définitive de se référer aux textes fondamentaux dans l'analyse qui sera faite du médicament, et voir dans quelle mesure il peut être considéré comme un objet technique au sens des auteurs classiques étudiés, par exemple Jacques Ellul, Gilbert Simondon, Bruno Latour, ou encore André Leroi-Gourhan.

ANTHROPOLOGIE DU CORPS ET DE LA SANTÉ

Ilario Rossi

N: 2p Ba

- O: 1/ Se sensibiliser à la pluralité des concepts, des méthodes et des théories propres à l'anthropologie du corps et à l'anthropologie de la santé
2/ Explorer les savoirs, les pratiques et les logiques des systèmes médicaux et des approches soignantes dans un contexte de mondialisation
3/ Articuler le local et le global par la pluralité des savoirs et des pratiques du corps et de la santé
- C: La mobilité croissante des personnes, des savoirs, des pratiques et des techniques, d'ici et d'ailleurs, ici et ailleurs, loin de s'estomper avec la modernité, puise dans celle-ci une force toujours plus grande. Le domaine de la santé s'inscrit pleinement dans ce processus, entraînant de nos jours des pratiques oscillant entre global et local. En ce sens, progressivement mais de manière forte, la médecine scientifique est propagée au niveau international, sous l'égide et l'impulsion du champ de la santé mondiale (Global Health). Cette notion ne s'explique pas que par les effets et les dynamiques du processus de mondialisation, mais s'inscrit dans une géographie qui trouve ses racines dans la santé publique, devenue santé internationale (International Health) du fait de ses préoccupations dans les pays du Sud. En se focalisant sur l'Amérique Latine et l'Afrique, ce cours explore les déclinaisons plurielles des ritages thérapeutiques locaux et des politiques de santé globale. Tel est le fil rouge de la thématique : en abordant les conceptions et les ambivalences du corps et de la santé et les filières de leur conceptualisation et de leur théorisation, il se donne notamment comme objectif d'explorer les logiques de santé que chaque société produit. Une telle perspective requiert un renouvellement de l'anthropologie de la santé, appelée à éclairer les logiques, les sens et les paradoxes de chaque culture thérapeutique tout en valorisant leurs interconnexions et leurs interrelations, en multipliant donc les points de vue entre le « dehors et le dedans », le « haut et le bas ». Ce qui nous amène à reconstituer, dans un contexte de mondialisation, les signifiants de la santé et de la maladie et les modalités par lesquelles ils sont repris, transformés et élaborés, au niveau de l'expérience personnelle et collective, publique et privée. En ce sens, la pandémie Covid 19 sera abordée ponctuellement comme révélateur de ces enjeux. Cette démarche contribue à penser la place qu'occupe la santé globale non seulement en termes médicaux mais aussi sociaux et culturels.

-
- B: Ouvrages de référence pour l'ensemble du cours (lecture de deux ouvrages à choix recommandée) :- Association française des anthropologues. 2014. Santé globale pratiques locales. Journal Des Anthropologues, 3-4 (138-139).
- Atlani-Duault, L., (ed.). 2007. Anthropologue et ONG : des liaisons fructueuses. Humanitaire, enjeux, pratiques et débats, hors-série n°4.
 - Baer H-A., Singer M., Susser I. 2003. Medical anthropology and the world system, Westport : Greenwood Publishing Group.
 - Bastide, R. 1975. Le sacré sauvage. Et autres essais. Paris : Payot.
 - De#trez, C. 2002. La construction sociale du corps. Paris : Editions du Seuil.
 - Le Breton, D. 2013. Anthropologie du corps et modernité#. Paris : PUF.
 - Masseur, R. & Benoist, J. 2002. Convocations thérapeutiques du sacré#. Paris: Karthala.
 - Farmer P., Kleinman A., Kim J., Basilio M. 2013. Reimagining Global Health, An Introduction. Berkeley : University of California Press, California Series in Public Anthropology .
 - Good, B. J., Fischer, M. M. J., Willen, S. S., et DelVecchio Good, M.-J. 2010. A Reader in Medical Anthropology: Theoretical Trajectories, Emergent Realities. Chichester, West Sussex, UK ; Malden, Mass: Wiley-Blackwell.
 - Good, B. 1994. Medicine, rationality and experience. An Anthropological Perspective. Cambridge : Cambridge : University Press. (Pour la traduction française: Good B. 1998. Comment faire de l'anthropologie médicale? Médecine, rationalité et vécu. Paris: Les empêcheurs de penser en rond.)
 - Kelly, A. H., Keck, F. & Lynteris, C. 2019. The anthropology of epidemics. London: Routledge
 - Kerouédan, D. & Jailly, J. 2016. Santé mondiale : enjeu stratégique et jeux diplomatiques. Paris: Presses de Sciences Po
-

ANTHROPOLOGIE DU MONDE ARABE

Irene Maffi

N: 2p Ba

P: La connaissance de l'anglais est nécessaire pour pouvoir lire certains textes qui seront discutés dans le cours.

C: Le cours vise à donner un aperçu des apports de la tradition anthropologique à l'étude du monde arabe. Il aborde quelques ouvrages et auteurs qui ont marqué les études de cette aire culturelle tout en introduisant des travaux plus récents. Cette double orientation permettra tant de se familiariser avec les théories et les approches classiques de l'anthropologie du monde arabe que de comprendre les nouveaux domaines de recherche. Des exemples ethnographiques seront mobilisés par l'enseignante à partir de ses terrains de recherche et par des intervenants externes.

APPROCHES EMPIRIQUES DES POLITIQUES URBAINES

Julie Pollard

N: 2p Ba

-
- C: Ce séminaire vise à familiariser les étudiant.e.s avec l'enquête qualitative à partir d'un travail empirique sur les politiques d'aménagement urbain.
Les étudiant-e-s seront invité-e-s à choisir et délimiter un cas permettant d'étudier des problématiques et conflits d'aménagement urbain en Suisse romande.
Les études de cas pourront s'inscrire dans une variété de secteurs d'action publique : projets de développement urbain (ex. Projet Métamorphose à Lausanne), construction de logements (ex. Projet Taoua), développement de transports publics (ex. Ligne du M3 à Lausanne), implantation d'équipements culturels (Nouveau musée cantonal des Beaux-Arts), etc.
En se focalisant sur les acteurs autant publics que privés (gouvernement local, entreprises, associations, experts, etc.), ces études de cas porteront principalement sur les dimensions politiques de ces conflits et sur les processus de négociation et de fabrication des politiques publiques locales.
Sur la durée du travail empirique, réalisé en binôme et développé par étapes tout au long du semestre, les étudiant-e-s mettront en pratique les méthodes d'enquête qualitatives (réalisation d'entretiens, observation, analyse documentaire). Ce travail de terrain mené par les étudiant-e-s sera accompagné de la lecture de textes portant sur les enjeux des méthodes d'investigation. Au niveau théorique, les réflexions seront étoffées de références (fournies par l'enseignante et discutées durant les séances) qui se situent à la croisée de l'analyse des politiques publiques et de la sociologie urbaine.
Ce faisant, les acquis méthodologiques visés sont : la capacité à définir une question de recherche et l'élaboration d'un dispositif d'enquête opérationnel pour y répondre ; l'expérimentation de plusieurs méthodes qualitatives de récolte de données ; la capacité à analyser les données récoltées et le développement d'une réflexivité sur les méthodes employées.
-

APPROCHES PLURIDISCIPLINAIRES DES PARCOURS DE VIE: INTRODUCTION

Davide Morselli

N: 2p Ba

-
- O: 1) Identifier les principaux éléments théoriques du paradigme Parcours de vie et relier ses applications dans d'autres disciplines
2) Collecter de donnée sur les parcours de vie à travers les médias sociaux.
3) Analyse les données textuelles pour extraire des information sur les parcours de vie
4) Mettre en relation les données avec les acquis antérieurs (théorie et hypothèses de recherche)
-
- C: Ce séminaire propose une initiation appliquée à l'utilisation des médias sociaux pour l'études des parcours de vie. Il vise à mobiliser les compétences nécessaires pour (1) comprendre les questions de recherches dans le domaine des parcours de vie, (2) construire des outils d'analyses de données des média sociaux et (3) interpréter les données en rapport au paradigme des parcours de vie. Il s'appuie sur une perspective comparée et pluridisciplinaire pour interroger le rôle du paradigme de parcours de vie dans l'étude des trajectoires individuelles (de l'enfance au grand âge).
-
- B: Sapin, M., Spini, D., & Widmer, E. (2007). Les parcours de vie: de l'adolescence au grand âge (Vol. 39). Collection le savoir suisse.
-

APPROCHES PLURIDISCIPLINAIRES DES PARCOURS DE VIE: INTRODUCTION

Valérie-Anne Ryser, Dario Spini

N: 2p Ba

-
- C: Ce cours propose d'aborder les trajectoires familiales, professionnelles et migratoires à la lumière du paradigme « parcours de vie », dans une perspective sociologique et psychosociale. Le travail et la famille sont deux champs d'insertion sociale qui sont fortement liés l'un à l'autre.
Les trajectoires familiales, professionnelles, de migration ou de santé, ainsi que les inégalités qui en découlent pour les hommes et femmes seront mises en relation avec le contexte dans lequel elles s'inscrivent, notamment les régimes d'Etats sociaux.
Dans un premier temps, ce cours propose une introduction à l'approche parcours de vie et aux méthodes de recherche qui lui sont propres. Les contenus présentés lors de cette introduction sont, dans un deuxième temps, analysés à travers des exemples de recherche portant sur les trajectoires familiales, professionnelles, de santé et migratoires.

B: Sapin, M., Spini, D. & Widmer, E. (2014). Les parcours de vie. De l'adolescence au grand âge. Collection le savoir suisse. Presses Polytechniques et Universitaires Romandes: Lausanne.

BIOLOGIE ÉVOLUTIVE ET COMPORTEMENTALE

Michel Chapuisat

N: Propé Ba, 2p Ba

P: Aucun.

Quelques bases de biologie moléculaire et cellulaire (exemple : ADN, gène, méiose) sont utiles mais pas indispensables, car les notions essentielles à la compréhension du cours seront revues rapidement au fur et à mesure.

O: Comprendre les principes de base du fonctionnement de l'évolution biologique.
Examiner dans quelle mesure la prise en compte des processus de l'évolution permet d'enrichir notre compréhension du monde vivant, des molécules au comportement humain.

C: Ce cours présente les mécanismes fondamentaux de l'évolution biologique. Les notions théoriques les plus importantes seront présentées dans une perspective historique et illustrées à l'aide de nombreux exemples étudiés dans la nature ou en laboratoire. Nous examinerons ensuite dans quelle mesure une approche évolutionniste peut nous aider à mieux comprendre le comportement des animaux et des humains, en insistant sur la complexité et la richesse des interactions entre gènes et environnement.

Programme du cours: INTRODUCTION: les grandes caractéristiques du vivant; Intérêt et limites de l'approche évolutionniste. COMMENT FONCTIONNE L'EVOLUTION BIOLOGIQUE? Avant Darwin; Le darwinisme; La sélection naturelle; Les preuves empiriques de l'évolution; La sélection sexuelle; Génétique, hérédité, héritabilité; La synthèse moderne et la génétique des populations. L'EVOLUTION DU COMPORTEMENT SOCIAL: Comment un comportement peut-il évoluer?

L'évolution des sociétés animales; Coopération et conflits dans les sociétés animales. LE COMPORTEMENT HUMAIN: Ecologie comportementale; Altruisme et égoïsme; Psychologie évolutionniste; Langage et évolution culturelle.

B: Campbell (2012) Biologie (Pearson)

Boyd & Silk (2015) L'aventure humaine, des molécules à la culture (DeBoeck)

I: <https://moodle.unil.ch/course/view.php?id=17880>

CAMPAGNES ÉLECTORALES

Anke Daniela Tresch

N: 2p Ba

O: Ce séminaire d'introduction aux méthodes quantitatives vise un triple objectif:

1) Sur le plan théorique, il familiarise les étudiantEs avec l'étude des campagnes électorales, notamment sous l'aspect de leur modernisation

2) Sur le plan méthodologique, il fournit aux étudiantEs des notions statistiques de base

3) Sur le plan techniques, il apprend aux étudiantEs l'utilisation du logiciel statistique SPSS qui leur permettra de mettre en pratique les notions théoriques et méthodologiques abordées.

C: Les campagnes électorales occupent une place centrale dans les démocraties représentatives : elles permettent aux citoyens de s'informer des préférences et priorités des partis politiques et de faire des choix éclairés, et offrent la possibilité aux candidats et partis politiques de justifier leurs visions politiques, de mobiliser leurs sympathisants et de convaincre de nouveaux électeurs. A cette fin, ils investissent d'importants moyens financiers dans leur campagne et cherchent à les professionnaliser à l'aide de conseillers politiques.

Ce séminaire vise à familiariser les étudiantEs avec l'étude des campagnes électorales. Après une introduction aux théories classiques de la compétition électorale (compétition autour des enjeux et positions politiques), les étudiantEs auront l'occasion de discuter les aspects et implications de la modernisation des campagnes électorales (p.ex. professionnalisation, recours aux médias sociaux, personnalisation, campagnes négatives). D'un point de vue empirique, les participantEs du séminaire recevront une formation technique et méthodologique, basée sur le logiciel SPSS, qui leur permettra de mettre leurs connaissances théoriques en pratique et de mener à bien leur propre projet de recherche sur un aspect particulier des campagnes électorales. Pour ce travail pratique, les étudiantEs se baseront sur les données d'enquête du "Comparative Candidate Survey" (<http://www.comparativecandidates.org>).

COGNITION SOCIALE

Benoît Dompnier

N: 2p Ba

C: Comment percevons-nous la réalité ? Percevons-nous tous la même réalité ? Comment construisons-nous des représentations de notre environnement, des autres ou de nous-mêmes ? Quelles sont les conséquences de ces représentations sur nos pensées, nos émotions et nos comportements ? L'objectif de ce cours est de proposer des éléments de réponse à ces questions en abordant les principaux apports de la psychologie sociale dans le domaine de la cognition sociale. Ainsi seront évoquées les recherches conduites sur 1) les modes de traitement de l'information, 2) la perception de soi et d'autrui, 3) l'activation et la régulation des comportements et 4) les relations entre cognitions et émotions.

CONCEPTS DE BASE EN SCIENCES SOCIALES

Laurence Kaufmann

N: Propé Ba

O: Destiné aux étudiant-e-s de première année en sociologie, anthropologie et psychologie sociale, ce cours vise à présenter et à situer les concepts de base qui ont marqué et continuent de marquer les sciences sociales. Il vise à donner aux étudiant-e-s des trois filières une base commune et des repères partagés. Son découpage par concepts en fait un complément utile aux autres cours introductifs, basés sur les grandes approches, les pères fondateurs, l'histoire des disciplines ou encore leurs différents champs d'étude.

C: Ce cours vise à présenter et à clarifier les concepts de base qui ont marqué les sciences sociales (société, individu, politique, collectif, norme, etc.). Il s'agira ainsi d'analyser et d'explicitier les concepts et leurs déclinaisons théoriques, qui sont toujours omniprésents, sous un mode largement implicite, dans les sciences sociales. Loin de se réduire à un travail théorique, ce cours vise également à montrer l'efficacité empirique des concepts qui constituent, lorsqu'ils sont bien maîtrisés, une véritable «boîte à outils». Les concepts de base des sciences sociales permettent en effet de mieux comprendre des faits d'actualité aussi divers que la Communauté européenne, la télé-réalité, les logiciels sociaux, l'essor des partis d'extrême-droite ou encore les mobilisations collectives. Ce sont donc à la fois les permanences et les renouvellements récents des outils théoriques dont disposent les sciences sociales que ce cours se propose d'explorer. Une attention particulière sera accordée aux collectifs, à leur constitution et à leur maintenance. En effet, comme le disait Robert Park, la sociologie est la science du comportement collectif : elle vise à comprendre les processus qui permettent aux individus de se comporter ou tout au moins de «se figurer» comme des «unités» de pensée ou d'action.

CONCEPTS ET MESURES DE LA HIÉRARCHIE SOCIALE

Daniel Oesch

N: 2p Ba

-
- P: Aucun - le logiciel d'analyse statistique Stata sera présenté et expliqué dès le tout début
-
- O: Ce séminaire de méthode aura lieu en présentiel (sur place) et vise à traduire les principaux concepts de la stratification sociale dans la pratique. Un premier objectif de ce séminaire est méthodologique et consiste à mesurer ces concepts à l'aide d'une enquête représentative de la population en Suisse. Un deuxième objectif est de familiariser les étudiant-e-s avec la recherche sur la stratification sociale en leur proposant un aperçu de la littérature sociologique contemporaine du domaine.
-
- C: Chaque semaine, il s'agit de discuter et définir un concept différent : de la classe sociale au statut social et du revenu à l'éducation. Chacune de ces notions sera mesurées à l'aide d'une nouvelle enquête représentative de la population en Suisse, MOSAiCH 2019. Cela nous permettra d'appliquer ces concepts à la pratique et de faire une radiographie de la hiérarchie sociale contemporaine en Suisse.
-
- B: Bouchet-Valat, M. & Jayet, C. (2019). La mesure des classes sociales par les nomenclatures: enjeux, problèmes et débats. *Année sociologique*, 69(2), 311-331.
 Bottero, W. & Prandy, K. (2003). Social interaction distance and stratification. *British Journal of Sociology*, 54(2), 177-197.
 Cayouette-Remblière, J. (2015). De l'hétérogénéité des classes populaires (et de ce que l'on peut en faire). *Sociologie* 4(6), 377-400
 Ebner, C. & Helbling, M. (2016). Social distance and wage inequalities for immigrants in Switzerland. *Work, Employment and Society*, 30(3), 436-454.
 Gidron, N. & Hall, P. A. (2017) The politics of social status: Economic and cultural roots of the populist right. *British Journal of Sociology*, 68, 57-84.
 Holtmann, A. C. & Bernardi, F. (2019). The equalizing effect of schools and its limits. In: Becker, R. (ed.) *Research Handbook on the Sociology of Education*. Edward Elgar Publishing, pages 253-267.
 Sosnaud, B., Brady, D., & Frenk, S. M. (2013). Class in name only: Subjective class identity, objective class position, and vote choice in American presidential elections. *Social Problems*, 60(1), 81-99.
-
- I: <https://moodle.unil.ch/course/view.php?id=17926>
-

CONSOMMATION DE SUBSTANCES: ANALYSES DES TRAJECTOIRES

André Berchtold

- N: 2p Ba
-
- O: L'objectif de ce séminaire est premièrement de familiariser les étudiants avec la problématique de la consommation de substances par la lecture de textes de référence, puis d'étudier ce phénomène dans une perspective longitudinale à l'aide d'outils statistiques. Les étudiants, individuellement ou par groupe de deux, travailleront sur des bases de données mises à leur disposition par l'enseignant. Ils devront définir une question de recherche liée aux trajectoires d'utilisation de substances, puis l'analyser à l'aide d'outils statistiques adaptés et rédiger un rapport. En fonction des besoins, différentes approches statistiques seront présentées et expérimentées : modèles markoviens, analyse de survie, analyse de trajectoires, comparaison de profils, ...
-
- C: La consommation de différentes substances légales (tabac, alcool) et illégales (cannabis, cocaïne, ...) par une fraction non-négligeable de la population est une situation qui a de nombreuses implications pour la société, qu'elles soient directes (santé publique) ou indirectes (pertes économiques). Cette problématique fait l'objet de nombreuses recherches et il est acquis depuis longtemps qu'elle doit être étudiée de manière longitudinale et sous différents angles : analyse du niveau de consommation d'une substance en particulier au fil du temps, analyse de la consommation concomitante ou successive de plusieurs substances, analyse de l'ordre du début de la consommation de différentes substances, phénomènes de substitution entre substances, etc.
-

DES ACTIVITÉS MENTALES AU COMPORTEMENT : LE CERVEAU DANS TOUS SES ÉTATS

Kim Quang Do Cuenod, Delphine Preissmann

- N: 2p Ba
-
- P: Le cours et le séminaire sont indépendant l'un de l'autre.
 Le cours peut être suivi sans le séminaire et le séminaire sans avoir suivi le cours
-

O: Le séminaire permettra aux étudiant-e-s d'approfondir les thèmes abordés dans le cadre du cours de l'hiver par la lecture d'articles de synthèse. Il s'agit de s'exercer à des débats potentiellement contradictoires et des concepts clés : Homéostasie-allostase ; continuité d'approche des comportements de l'animal et de l'homme. Il sera enrichi de séances pratiques au cours desquelles les étudiant-e-s pourront comprendre pourquoi et comment on examine des fonctions cérébrales sans le recours au langage en vue d'approcher de manière analogue l'homme et l'animal. Ainsi les étudiant-e-s pourront être tour à tour cobayes et expérimentateurs.

C: Lors du séminaire, les étudiant-e-s auront l'occasion d'approfondir plusieurs thèmes liés aux neurosciences comportementales et psychiatriques grâce à la lecture et à la présentation d'articles scientifiques de recherches récentes concernant par exemple des thèmes comme l'autisme, la dépression, la schizophrénie ainsi que sur des fonctions comme la mémoire, l'attention, l'empathie ou la prise de décision et leurs corrélats cérébraux. Les étudiant-e-s auront également la possibilité de développer un protocole expérimental et de mener un petit travail de recherche en lien avec les thématiques abordées lors des présentations de séminaire.

PARTICULARITÉ DANS LES INSCRIPTIONS

Les étudiant-e-s de la faculté des HEC qui désirent suivre un enseignement Sciences au carré doivent s'inscrire auprès de leur faculté et informer par mail le secrétariat du Collège des Sciences à l'adresse : cecile.roy@unil.ch
ATTENTION : L'information par mail ne fait pas office d'inscription!

DES ACTIVITÉS MENTALES AU COMPORTEMENT : LE CERVEAU DANS TOUS SES ÉTATS

Kim Quang Do Cuenod, Delphine Preissmann

N: 2p Ba

P: Le cours et le séminaire sont indépendant l'un de l'autre.
Le cours peut être suivi sans le séminaire et le séminaire sans avoir suivi le cours

O: 1. Introduire à une description biologique des activités mentales : « How the body shapes the mind » (S. Gallagher)
2. Présenter les structures cérébrales à partir de l'anatomie comparée (phylogénèse) et de l'ontogénèse pour en expliquer la signification fonctionnelle et la valeur adaptative.
3. Montrer comment des fonctions mentales comme la mémoire, les émotions, la motivation, la prise de décision sont façonnées par les principes qui orientent le fonctionnement cérébral.
4. Donner un aperçu des effets généraux de substances psychotropes (médicaments ou substances d'abus)
5. Permettre des traductions (neurosciences translationnelles) entre des concepts physiologiques et des concepts psychologiques.

C: Le cours sera divisé en deux parties. Dans un premier temps on présentera les bases, les principes et les concepts de l'approche biologique des fonctions mentales et du comportement. Dans un second temps on présentera pour les discuter des grandes questions de la psychophysiologie et de la psychiatrie : mémoire, motivation, représentations et image de soi, schizophrénie, dépression, dépendances.

Restrictions:

Les crédits correspondant à cet enseignement ne peuvent pas être validés pour les étudiant-e-s du bachelor en biologie.

Le cours n'est pas ouvert aux étudiant-e-s SSP en bachelor de psychologie ou de sciences du sport et de l'éducation physique, ni aux autres étudiant-e-s SSP qui ont une mineure en psychologie dans le cadre de laquelle ils ont choisi le cours "Neurosciences comportementales".

Les étudiant-e-s qui ont suivi Neurosciences comportementales sont tout de même autorisés à suivre le séminaire rattaché au cours "Du cerveau au comportement"

PARTICULARITÉ DANS LES INSCRIPTIONS

Les étudiant-e-s de la faculté des HEC qui désirent suivre un enseignement Sciences au carré doivent s'inscrire auprès de leur faculté et informer par mail le secrétariat du Collège des Sciences à l'adresse : cecile.roy@unil.ch
ATTENTION : L'information par mail ne fait pas office d'inscription!

B: Bear, Mark, Barry Connors, and Michael A. Paradiso. Neuroscience: Exploring the brain. Jones & Bartlett Learning, LLC, 2020.

DEVENIR SUISSE: ENQUÊTER SUR LA NATURALISATION

Martina Avanza

N: 2p Ba

-
- O: Devenir suisse. Enquêter sur la naturalisation.
Ce séminaire vise à familiariser les étudiant-e-s avec la conduite d'une enquête qualitative. La problématique traitée est celle du nationalisme à travers les "épreuves" que doivent traverser celles et ceux qui veulent devenir membres de la nation suisse.
Le terrain prévoit un entretien avec un.e naturalis.é.e et l'observation des cérémonies d'octroi de la nationalité.
Nous exercerons la conception des modalités de collecte, la collecte elle-même ainsi que l'analyse de ces types de données. Parallèlement, nous réfléchirons aux enjeux scientifiques, pratiques, épistémologiques et éthiques entourant ces différents outils méthodologiques.
-

DOCUMENTER L'INTERNATIONAL

Rahel Kunz, Lucile Maertens

N: 2p Ba

-
- O: Ce séminaire vise trois objectifs. Premièrement, les étudiant-e-s pourront approfondir leurs connaissances du champ d'étude de la sécurité internationale. Deuxièmement, ce séminaire permet aux étudiant-e-s d'acquérir des outils d'analyse qui leur permettront de concevoir un research design basé sur la méthode de l'analyse documentaire, d'effectuer la collecte des données documentaires et de constituer un corpus, d'analyser les données collectées, de justifier le choix de méthode et de réfléchir sur les dimensions éthiques. Ceci permettra, troisièmement, de développer une 'disposition d'esprit' pour l'analyse documentaire en relations internationales.
-
- C: Dans la discipline des relations internationales, l'analyse documentaire est une méthode privilégiée pour l'analyse de l'international. Depuis le tournant constructiviste et poststructuraliste, différentes formes d'analyse documentaire ont proliférées et l'analyse de discours a pris de l'importance. Ce séminaire a pour objectif d'approfondir l'analyse documentaire à partir de la thématique clé en relations internationales : la sécurité. Qu'est-ce que la sécurité ? La réponse à cette question est au coeur de la discipline des relations internationales. La conceptualisation de la sécurité a considérablement changé à travers les années. Dans une perspective traditionnelle, la notion de la sécurité est basée sur l'idée de la protection d'un territoire souverain des menaces extérieures par une force armée. Les études critiques de sécurité interrogent la notion d'in/sécurité. Ceci a donné lieu à élargir les sources d'insécurité - telles que l'environnement, la migration ou la violence de genre - ou de réviser le concept de la sécurité nationale afin de le remplacer par la notion de la 'sécurité internationale' ou encore de la 'sécurité humaine'. D'autres approches comprennent la sécurité en tant que forme de gouvernance, contrôle et normalisation.
Dans le cadre de ce séminaire, on mettra en oeuvre diverses formes de l'analyse documentaire, en se basant sur une variété de sources contemporaines, officielles et informelles, ainsi que des éléments visuels (par exemple documents de politique d'organisations internationales et non-gouvernementales, discours politiques, sites web, blog post, actes de conférences internationales, cartes, etc.). Le séminaire se déroulera en plusieurs temps. Après une introduction à la problématique générale, une première partie sera consacrée à une réflexion sur l'épistémologie de l'international et les différentes méthodes d'analyse documentaire en relations internationales : comment peut-on documenter l'in/sécurité, et quels sont les enjeux de pouvoir de nos méthodes ? Cette première partie consistera en séances de lectures et la mise en oeuvre de différentes formes de l'analyse documentaire en se basant sur une variété de sources. Dans un deuxième temps, les étudiant-e-s travailleront en petits groupes à effectuer une analyse documentaire sur un thème à choix dans le domaine de la sécurité. Un dossier de recherche sera réalisé par les étudiant-e-s à partir d'un corpus constitué.
-

DONNÉES MANQUANTES: COMMENT LES PRENDRE EN COMPTE ?

André Berchtold

N: 2p Ba

-
- O: La plupart des bases de données constituées sur la base d'enquêtes comportent des données manquantes. Ces dernières peuvent être causées par différents phénomènes : refus de répondre à une question, non-compréhension d'une question, question non-pertinente pour le répondant, ... Selon les cas, ces données manquantes peuvent être partielles (seule une partie des réponses est manquantes) ou totale (toutes les données concernant une personne n'ont pas pu être récoltées). Ce dernier cas survient en particulier dans le cadre d'enquêtes longitudinales, lorsqu'un répondant renonce totalement à répondre à partir d'un moment donné.
- Les données manquantes ont une influence directe sur les résultats statistiques, car elles limitent la quantité d'information utilisable pour les estimations et modifient la représentativité de celle-ci. Si les données manquantes sont réparties de manière purement aléatoire au sein de l'échantillon, seule la taille de ce dernier est modifiée, mais en pratique ce cas est très rare et la distribution des données manquantes dépend généralement d'autres variables de l'échantillon (les femmes et les hommes n'ont peut-être pas la même propension à révéler le montant de leur salaire) ou de la valeur même des données manquantes (plus le salaire est élevé, moins on aura tendance à le révéler). Dans tous les cas, une prise en compte incorrecte des données manquantes amène à des résultats statistiques erronés.
-
- C: L'objectif de ce séminaire est premièrement de familiariser les étudiants avec la problématique des données manquantes, puis d'aborder les méthodes classiques permettant de les traiter, que ce soit par leur suppression, par la pondération de l'échantillon ou par des imputations. Ces différentes techniques permettront de mettre en oeuvre l'ensemble des outils statistiques de base tels que les résumés numériques, l'estimation, les tests d'hypothèse et la régression. Une grande partie du séminaire se déroulera sur ordinateur en utilisant le logiciel statistique R.
-

DÉMOGRAPHIE SOCIALE

Jean-Marie Le Goff

N: 2p Ba

P: Le séminaire s'adresse à des étudiants n'ayant aucune connaissance préalable en méthodes quantitatives

O: - Apprentissage des méthodes de mesures permettant de quantifier les inégalités sociales.
- Initiation aux techniques d'inférence statistiques

C: Le séminaire s'adresse aux étudiants portant un intérêt aux inégalités sociales, par exemple, les inégalités de revenus, d'accès à l'éducation, ou encore les inégalités de répartition des tâches ménagères selon les différents groupes sociaux (genre, classes sociales, statut de migration, ...). Dans un contexte dans lequel de nombreuses institutions (agences gouvernementales ou internationales, ONG, etc.) collectent de plus en plus des données portant sur les inégalités sociales, le séminaire a pour objectif de permettre d'acquérir les compétences et les savoirs faire de base en méthodes quantitatives pour l'étude des inégalités.

D'un point de vue des méthodes quantitatives, l'étude des inégalités se prête bien à la quantification, les notions même d'égalité et d'inégalité faisant référence aux opérateurs de comparaison « = » et « ≠ » de la formalisation mathématique. Cette thématique présente aussi le grand avantage de permettre une approche concrète des notions de la statistique descriptive et inférentielle. Ainsi, les notions de distribution statistique et de variabilité d'une grandeur telle que le revenu sont au coeur de l'analyse des inégalités, et de ce fait permettent de dépasser les notions de moyenne ou de comportements moyen.

Sur le plan pédagogique, le séminaire est organisé selon le principe de la classe inversée. La classe inversée consiste pour les étudiants à préparer chaque séance par de courtes lectures ou par le visionnage de courtes vidéos (environ une heure de travail hebdomadaire) portant sur les notions théoriques des méthodes quantitatives, alors que le travail en présentiel sera consacré à la pratique, notamment en travaillant sur des données avec un logiciel de traitement statistique (Jamovi). Dans ce cadre, il sera aussi demandé aux étudiants de développer, en groupe, une thématique liée à la quantification des inégalités sociales (par exemple, comment sont opérationnalisées les catégories liées aux classes sociales ?). Les participants seront invités à travailler en groupe de deux ou quatre étudiants

Le séminaire se décompose en quatre temps. Un premier temps (environ 2 semaines) est consacré d'une part à une introduction théorique sur la quantification et d'autre part à une prise en main progressive du logiciel Jamovi. Dans un deuxième temps (4 semaines) sont présentés les outils classiques de statistique descriptive (analyse graphique, moyenne, variances, tableaux croisés). Dans un troisième temps, les grandes variables utilisées dans l'analyse des inégalités (classes sociales, genre,...) feront l'objet d'exposés par les étudiants (2 semaines). Dans un quatrième temps (6 semaines), les étudiants développeront progressivement un projet à partir de données d'enquêtes visant à étudier une thématique des inégalités sociales, en s'appuyant sur l'apprentissage des méthodes d'inférences statistiques (tests, corrélations, régressions).

-
- B: Sur les inégalités sociales :
 Levy R., Guye O., Joye D. & Kaufmann V. (1997). Tous égaux? De la stratification aux représentations. Zürich : SEISMO.
 Observatoire des inégalités. <http://www.inegalites.fr/>
 OXFAM <https://www.oxfam.org/fr>
 Sur les mesures et méthodes :
 Barbut M. (2007). La mesure des inégalités. Ambiguïtés et paradoxes. Genève : Droz.
 Desrosières A. (2014). La quantification des sciences sociales.: une comparaison historique. in Desrosières A. Prouver et gouverner. Une analyse politiques des statistiques publiques.
 Cowell F. A. (2009). Measuring inequalities. Oxford : Oxford University Press.
 Hao L., Naiman D. Q. (2010). Assessing inequality. Thousand Oakes : Sage.
 Harnois C. (2018). Analysing Inequalities. An introduction to Race, Class, Gender and Sexuality Using the general Social Survey. Thousand Oakes: Sage.
 Kuhn U. & Sutter C. (2015). L'évolution des inégalités de revenus en Suisse. Social Change in Switzerland, 2. <http://www.socialchangeswitzerland.ch/?p=576>
 Mc Mullin J. (2004). Understanding social Inequality: Intersections of class, Age, Gender. Oxford: Oxford University Press
-

ELECTIONS ET VOTATIONS EN SUISSE: ANALYSE DE DONNÉES D'ENQUÊTE

Georg Lutz, Lionel Marquis

N: 2p Ba

- O: Pour les citoyens ordinaires, le vote est le moyen le plus commun de s'investir dans les affaires politiques. C'est pourquoi, depuis l'avènement de la discipline dans la première moitié du XXe siècle, les spécialistes du comportement électoral n'ont eu de cesse de mieux comprendre les mécanismes du vote. Dans cette perspective, la Suisse constitue un cas particulièrement intéressant. En effet, en plus d'élire leurs représentants, la démocratie directe offre aux citoyens suisses la possibilité de voter, plusieurs fois par année, sur des enjeux spécifiques. Cet enseignement poursuit un double objectif. Dans la première partie du séminaire, les étudiants auront l'occasion de se familiariser avec les théories classiques d'explication des comportements de vote, aussi bien dans le cadre de la démocratie directe que dans celui des élections. Dans la deuxième partie du séminaire, les étudiants recevront une formation méthodologique et technique, à laquelle ils ajouteront une dimension pratique en menant leur propre analyse de données d'enquête. Ils choisiront leur matériel empirique parmi les différents jeux de données Selects (Etudes électorales suisses) et Voto(enquêtes post-votations). Dans cette partie de l'enseignement, les étudiants seront invités à développer une question de recherche à partir d'un cadre théorique et à tester cette question de manière empirique avec les données d'enquête à disposition.
-

- C: 1. Institutions politiques, participation politique et choix des citoyens en Suisse
 2. Analyse des comportements politiques en Suisse et à l'étranger
 3. Introduction à SPSS et au processus de recherche
 4. Les projets Selects et Voto
 5. Analyses univariées
 6. Recodages et échelles
 7. Questions de validité et de fiabilité
 8. Analyses bivariées
 9. Analyses multivariées (régression linéaire et logistique)
 10. Rédaction d'un travail de recherche
-

- B: Bréchon, Pierre. 2006. Comportements et Attitudes Politiques. Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.
 Field, Andy. 2009. Discovering Statistics Using SPSS (3rd ed.). London: Sage.
 Fox, William. 1999. Statistiques Sociales. DeBoeck : Bruxelles.
 Kriesi, Hanspeter. 2005. Direct Democratic Choice. The Swiss experience. Lanham, Boulder, New York, Toronto, Oxford: Lexington Books.
 Lutz, Georg. 2016. Élections fédérales 2015. Participation et choix électoral. Lausanne: Selects-FORS.
 Lutz, Georg, Isabelle Stadelmann-Steffen and Romain Lachat, eds. 2014. "The 2011 Swiss Elections", Special Issue of the Swiss Political Science Review 20(4).
 Mayer, Nonna. 2010. Sociologie des Comportements Politiques. Paris : Armand Colin.
 Sciarini, Pascal and Sarah Nicolet, eds. 2010. Le destin électoral de la gauche. Le vote socialiste et vert en Suisse. Genève : Georg.

ENQUÊTER SUR LES PRATIQUES MÉDIATIQUES ET CULTURELLES

Philippe Gonzalez

N: 2p Ba

-
- C: Ce séminaire propose d'aborder la communication médiatique ou culturelle à partir d'une posture ethnographique. Il se veut une initiation aux approches variées auxquelles peut donner lieu l'ethnographie. Parmi les méthodes qualitatives de recueil et de traitement des données, on privilégiera notamment l'observation participante, la tenue et la rédaction d'un journal d'enquête, mais aussi la réalisation d'entretiens formels ou informels, ainsi que le travail sur des données médiatiques. Cette année, le séminaire porte sur la présence et l'utilisation des écrans dans l'espace public, et en particulier les smartphones

ENQUÊTER SUR UN GROUPE PROFESSIONNEL

David Pichonnaz

N: 2p Ba

-
- P: Aucun, bien qu'une connaissance préalable de la sociologie du travail soit utile.

-
- O: Ce séminaire de méthodes qualitatives est centré sur l'analyse sociologique des métiers et des groupes professionnels. L'objectif principal consiste à se familiariser avec les méthodes dites « qualitatives » (entretien, observation, analyse de documents) par la réalisation d'une recherche de terrain, en temps réel, sur un métier ou groupe professionnel (ex : les avocat-e-s, les sexologues, les fleuristes, etc.) de son choix. Ce séminaire vise à créer un espace propice à la discussion plus général des apports de la sociologie du travail pour la compréhension des enjeux sociopolitiques actuels.

La problématique du séminaire est d'inspiration interactionniste ; il part du principe qu'il existe des caractéristiques communes à tous les métiers (ex. mandat et licence, stratégie de clôture et de légitimation, parcours professionnels et carrières, rhétoriques professionnelles, etc.), quel que soit leur statut ou leur prestige. Pour mettre au jour ces récurrences, mais aussi pour saisir les spécificités de chaque groupe professionnel étudié, la démarche comparative se révèle particulièrement intéressante. La mise en perspective des différentes dimensions des groupes professionnels devrait alors permettre d'identifier certains invariants communs à tous les métiers, mais aussi de cerner les enjeux et les caractéristiques propres à chacun.

-
- C: Après une introduction aux objectifs généraux du séminaire, les séances sont partagées entre deux types d'activité. Une partie est consacrée à la discussion de textes de référence en sociologie des groupes professionnels et en méthodes qualitatives. Ces lectures sont instaurées afin de se familiariser avec les principaux concepts sociologiques de ce champ. Les moments d'échange en séance permettant de combiner réflexion personnelle, discussions collectives et apports des enseignantes. Les éléments conceptuels et méthodologiques acquis lors de la lecture des textes constituent une base pour un travail de recherche en temps réel.

Dans un deuxième temps, chaque étudiant-e mène en groupe une recherche empirique sur un groupe professionnel précis ; travail qui se déroule en plusieurs étapes. D'une part, la recherche bibliographique et le recueil de données empiriques (à l'aide de documents « indigènes », entretiens, mini-observations). D'autre part, l'analyse de ces données recueillies. Enfin, la restitution des résultats à l'oral et à l'écrit. Le volet empirique fait régulièrement l'objet de discussions de groupe et de présentations en classe.

-
- B: Une bibliographie générale sera distribuée au début du semestre et les textes de références seront disponibles sur la plateforme Moodle du séminaire. Des références bibliographiques complémentaires seront données au fil des séances consacrées à la discussion des textes de référence.

ETHNOGRAPHIE DU TRAVAIL

Marc Perrenoud

N: 2p Ba

-
- P: Le séminaire est indépendant du cours Sociologie du Travail, mais il est conseillé d'avoir suivi ou de suivre parallèlement cet enseignement (ou un enseignement en Etudes genre).

-
- C: Le séminaire vise à familiariser les étudiant.e.s avec les approches contemporaines du travail à travers d'une part l'étude et la présentation de textes et d'autre part l'ethnographie d'espaces professionnels « entre l'art et le métier », relevant du travail artisanal et/ou artistique. On rencontrera les spécificités supposées de ces métiers qui associent production et création, réponse à la demande et inspiration autonome, ou encore registre du métier, du travail bien fait selon des standards communs, et registre de la singularité, de l'originalité, de la nouveauté. Mais en même temps, dans la perspective d'une sociologie du travail de plus large envergure, on ne perdra pas de vue le fait que les espaces étudiés constituent souvent des modèles pour les nouvelles formes de salariat précaire, portées par une idéologie managériale reposant sur l'implication de la subjectivité, chacun engageant son "talent" dans un rapport au travail de plus en plus individualisé, fragmenté et risqué, l'artisan et l'artiste constituant alors les archétypes du petit entrepreneur de sa propre existence et du moins à certains égards la préfiguration du travailleur de demain.
-

ETUDES GENRE : THÈMES SPÉCIFIQUES

Josselin Tricou

N: 2p Ba

- O: Ce séminaire a pour objectif de
- S'initier à un corpus théorique et empirique issu des études critiques des masculinités et des études de genre. Il permet de se doter d'outils d'analyse des différents espaces et processus sociaux qui participent aux apprentissages, aux formes de distinction et aux rapports de pouvoir, ainsi qu'au façonnage des subjectivités et des corps masculins
 - S'exercer à une analyse critique des textes, articles scientifiques et extraits d'ouvrage
 - Développer une capacité d'analyse à partir de situations sociales exposées dans des films documentaires ou de fiction se rattachant aux thématiques et processus étudiés en cours.
 - Développer une capacité à la synthèse écrite et orale, notamment à partir de la rédaction d'un dossier personnel.
-

- C: Comment devient-on « un homme »? Comment les aspirations, les pratiques, les goûts et les dégoûts masculins se construisent-ils ? Parmi les différents processus sociaux qui y participent, quelle place tiennent les pratiques éducatives, les institutions scolaires, médicales, militaires, la socialisation sportive, le monde professionnel, ou encore les figures héroïques ou idéales mises en circulation par le cinéma ou la publicité ?
- A partir de recherches et travaux issus des études critiques des masculinités et des études de genre, et en s'appuyant sur des films documentaires et de fiction, ce séminaire propose d'aborder la construction sociale des masculinités contemporaines. En évoquant un large éventail de contextes et mondes, il s'agit de saisir les processus sociaux qui produisent, selon les contextes, une certaine définition du « masculin », de « la masculinité » et des manières socialement légitimes « d'être un homme ». Il envisage les masculinités comme ensemble large de normes et pratiques sociales, recouvrant les pratiques « publiques » et « privées », la sexualité, les formes de conjugalité, les « règles des sentiments » et les répertoires émotionnels, le rapport au corps et à la santé, les pratiques culturelles. Le séminaire permet d'éclairer comment ces questionnements se sont développés en interaction avec le champ des études de genre, les théories queer, l'approche intersectionnelle. Il s'attachera également à éclairer comment les discours publics et médiatiques thématisent et problématisent la question des « identités masculines » et les contradictions et paradoxes que ces discours à la fois relaient et produisent.
-

ETUDIER LES DISCOURS ET PRATIQUES DES ORGANISATIONS INTERNATIONALES

Lucile Maertens

N: 2p Ba

P: Aucun

-
- O: Le séminaire a pour but de donner aux étudiant.e.s des outils concrets, servant de manière transversale aux recherches en science politique et relations internationales ainsi que de les rendre attentif.ve.s aux construits sociaux et aux enjeux méthodologiques derrière la production scientifique. Il leur permettra d'apprendre les rudiments de la recherche qualitative et de mettre en pratique une série de méthodes appliquées au cas des organisations internationales.
- Découverte et application des méthodes qualitatives : capacité à identifier les sources, à collecter et à organiser les données ; application des méthodes classiques de collecte des données : corpus de textes, entretien, observation, focus group ; maîtrise des outils d'analyse : analyse de discours, analyse de contenu, analyse d'images (fixes et animées)
 - Développement des compétences génériques : lecture analytique des travaux théoriques et méthodologiques - lecture hebdomadaire obligatoire, discussion autour de travaux de recherche ; capacité à restituer une approche méthodologique et les résultats de l'analyse à l'oral avec l'appui d'un support visuel - présentation orale ; qualités rédactionnelles - travail écrit de fin de semestre ; capacité à travailler en groupe.
-
- C: La recherche en relations internationales s'appuie sur une démarche scientifique rigoureuse et des méthodes variées. Le choix des méthodes utilisées dans un projet dépend de la question de recherche initiale mais également de la faisabilité de la proposition de recherche et de la disponibilité des données. Consacrée exclusivement aux méthodes qualitatives, ce séminaire vise à présenter la démarche scientifique à partir de l'initiation aux méthodes les plus couramment employées pour étudier l'international. Il s'agira de comprendre la place des méthodes dans le design de recherche, d'articuler les questions de recherche aux méthodes et de les mettre concrètement en pratique.
- Ce séminaire est composé de deux phases distinctes : la collecte des données et l'analyse des données. Les étudiant.e.s s'initieront aux techniques d'identification et de collecte des sources écrites (archives, données digitales, intranet, etc.), de l'observation, de l'entretien et du focus group. Ils croiseront ensuite les méthodes d'analyse textuelle et d'analyse de l'image tout en portant un regard critique sur les stratégies de communication rédactionnelles, visuelles, statistiques et cartographiques.
- Pour appliquer ces différentes méthodes, le séminaire propose de se fonder sur l'étude des organisations internationales, auxquelles nous avons un accès privilégié en raison de la proximité avec la Genève internationale. S'appuyant sur des travaux empiriques ayant fait usage de méthodes qualitatives variées, chaque séance présentera un outil méthodologique différent, ses forces et faiblesses et les enjeux de sa mise en œuvre. L'application concrète par les étudiant.e.s permettra également de soulever les questions de réflexivité et d'éthique de la recherche.
-

EVALUATION DES POLITIQUES DE DÉVELOPPEMENT

Antoine Kernen

N: 2p Ba

-
- O: La migration est souvent associée à la pauvreté qui sévit dans les pays en développement. En Suisse, par exemple, certains volets de la politique de coopération se légitiment par la nécessité de « retenir » les migrants potentiels chez eux. Sans doute que la pauvreté ou la défaillance d'Etats du Sud joue un rôle dans les migrations, mais nous choisirons une autre perspective. En nous centrant sur les parcours, les stratégies et les pratiques des migrants, nous éclairerons d'autres aspects de ce phénomène.
- On peut relever ici par exemple les liens importants qui perdurent entre le migrant et son pays d'origine. De nombreux migrants versent régulièrement des petites sommes d'argent à leur famille. Loin d'être anecdotique, ces transferts de fond représentent une ressource non négligeable pour certains pays du Sud.
- Plus globalement, en analysant la migration comme une stratégie individuelle ou familiale de survie parfois, mais aussi d'ascension sociale et d'accumulation. Nous percevons le migrant pas seulement comme victime de la pauvreté, des inégalités Nord-Sud... mais aussi comme acteur du développement.
- Ce séminaire en se proposant d'analyser la relation pouvant exister entre la migration et le développement vise les objectifs suivants :
- Prendre connaissance des grands enjeux et débats autour de la question des migrations internationales
 - Analyser la migration sous l'angle de la ressource
 - Comprendre ce qui pousse à la migration (les causes de départ), mais aussi ce qui attirent les migrants vers les pays développés.
 - Se familiariser à la conduite de terrain
- L'enseignement est organisé en deux modules. Le premier module sert à retracer, en s'appuyant sur la lecture de textes, l'état des contributions scientifiques sur la migration, à en définir ses acteurs, ainsi que certains de ses enjeux. Dans le second module axé sur la méthodologie, sera effectuée une introduction à l'approche qualitative en sciences sociales. Joignant théorie et exercices pratiques, cette introduction permettra aux étudiants d'acquérir les connaissances indispensables à la réalisation d'une étude de terrain

C: Organisation du séminaire

Le séminaire se déroulant sur quatre heures en une seule journée, les deux premières heures de la matinée seront consacrées à l'étude des thèmes liés aux politiques et aux théories du développement et de la migration. L'après-midi sera réservée à des questions méthodologique et à la présentation des travaux de recherche des étudiants

Les étudiants dans le cadre de ce séminaire seront appelés par groupe de deux ou trois à effectuer une recherche de terrain en relation avec le thème du séminaire. Il s'agira par exemple de mener des enquêtes auprès de migrants du Sud résidant en Suisse, sur leur trajectoire, les liens qu'ils entretiennent avec leur pays. En outre des organismes tel que la DDC et des ONG pourront également être sollicités par les étudiants dans le cadre de cette enquête de terrain.

Chaque groupe de deux ou trois étudiants choisit un thème qu'il présentera par oral d'abord, puis rendra son rapport écrit en fin de semestre.

Lors de sa présentation chaque groupe rendra compte de sa démarche de recherche et en particulier :

- 1.- La question de recherche posée
 - 2.- L'hypothèse
 - 3.- La faisabilité : démarche de recherche, mise en oeuvre, contacts...
-

B: CMMI, Les migrations dans un monde interconnecté : nouvelles perspectives d'action, octobre 2005.

OIM, Récolter les fruits de la migration et du développement, Migrations, juillet 2007.

Dominique Schnapper, L'Europe des immigrés, essai sur les politiques d'immigration, Editions François Bourin, 1992.

Fenneke, Reysoo, Cahiers genre et développement n°5, L'Harmattan, IUED, efi, 2005.

Hans Mahning (dir) et al., Histoire de la politique de migration, d'asile et d'intégration en Suisse depuis 1948, Zurich, Seismo, cop., 2005.

Bribosia, Emmanuelle et Rea, Andrea, Les nouvelles migrations, un enjeu européen, Editions Complexe 2002.

Jules Maps Bagalwa Mapatano, Crise de l'Etat et migrations : La diaspora congolaise-zairoise en Suisse 1980-2005, Paris : Publibook, 2007.

Kamau, Kabbucho, Cerstin, Sander and Peter Mukwana, « Passing the buck, Money transfer systems : The practice and potential for products in Kenya », MicroSave-Africa, an initiative of Austria/CGAP/DFID/UNDP, may 2003.

NIDI, Push and pull factors of international migration Den Haag : Netherlands Interdisciplinary Demographic Institute <http://www.nidi.nl/pushpull/index.html>, 2001.

OCDE, Perspectives des migrations internationales, SOPEMI 2006.

ODM, Destination Suisse : la migration et l'asile en Suisse, Berne, ODM, 2005.

FEMMES ET GENRE DANS LE MONDE ARABE

Irene Maffi

N: 2p Ba

P: La connaissance de l'anglais est nécessaire pour pouvoir lire certains textes qui seront discutés dans le cours.

C: Le séminaire entend déconstruire les stéréotypes existant sur l'histoire, le rôle et le statut des femmes dans le monde arabe à partir de travaux ethnographiques menés dans différents pays de la région. Parmi les thèmes qui seront abordés : la famille, l'éducation, la sexualité, la participation politique, la vie culturelle.

FONDEMENTS DE LA PENSÉE CONTEMPORAINE: ANALYSE DOCUMENTAIRE

Antoine Chollet

N: 2p Ba

P: Aucun

GENRE, SCIENCES ET MÉDECINE

Cynthia Kraus

N: 2p Ba

P: Aucun.

O: Ce cours se situe à la croisée des études genre et des études sociales des sciences & de la médecine. L'objectif de cet enseignement est de développer une compréhension critique des pratiques, des théories, des outils et des différentes instances qui participent de la construction scientifique et médicale du corps sexué, du sexe biologique, des sexualités, des comportements et identités de genre - par rapport à des contextes caractérisés par des conceptions sur ce que doit être un homme ou une femme et des modes de gestion sociale des corps, des désirs et des rapports de genre qui se transforment au fil de l'histoire.

C: L'étudiant-e acquerra une vision historique et plus contemporaine, de la manière dont le genre structure les savoirs et les pratiques en sciences (du vivant en particulier), en médecine et dans les domaines touchant à la santé à partir de chapitres choisis selon diverses entrées analytiques: par thèmes, par objets et instruments de savoir, techniques, pathologies et catégories diagnostiques, traitements (psychiques et physiques), espaces sociaux (p. ex. les médias), controverses, etc.
Pour le détail des thématiques proposées ce semestre, voir le Vademecum distribué lors de la première séance et disponible sur Moodle.

B: Corpus de textes choisis disponibles sur Moodle.

GRANDES ENQUÊTES. ANALYSES EMPIRIQUES I ET II

Boris Wernli

N: 2p Ba

O: Le séminaire propose une familiarisation aux principales techniques d'analyse de données d'enquêtes quantitatives, répondant aux besoins de base des étudiants et futurs chercheurs des disciplines des sciences sociales. Outre les aspects conceptuels, le séminaire met un fort accent sur la pratique ; il se déroule en salle informatique, avec l'utilisation par les étudiants de fichiers de données et d'un logiciel (SPSS) permettant leur exploitation. L'objectif à la fin du séminaire est de fournir à chacun les compétences théoriques et empiriques permettant de poser une question de recherche simple et d'y répondre de manière autonome et critique avec les outils appropriés. Les séances sont articulées autour des données du Panel suisse de ménages, enquête longitudinale démarrée en 1998, dont la multiplicité des thèmes abordés, la longitudinalité et le caractère complexe des données (structure hiérarchique, plusieurs personnes interrogées par famille, etc.) offrent la matière à de nombreux exemples et exercices renvoyant à différentes disciplines.

C: Partie I

Le semestre commence avec un rappel des théories à la base des enquêtes par sondages, et une présentation du Panel suisse de ménages, qui fournira les données utilisées durant le séminaire. Les séances suivantes sont dédiées aux principales méthodes d'analyses de données d'enquêtes. Lors de chaque session, après une brève introduction théorique et une démonstration pratique, les participants au séminaire effectuent une série d'exercices qui sont ensuite corrigés.

Partie II (participation requise à la partie I)

La seconde partie est consacrée à l'approfondissement des techniques d'analyse de données d'enquêtes présentées en première partie. Sur la même structure modulaire, outre la mise en relation de données, il aborde les problématiques de la réduction de l'information (construction d'indicateurs synthétiques), et de la transformation des fichiers de données (import, export, appariement, agrégation, changement de format, création de sous-fichiers pour analyses spécifiques, etc.), pour déboucher sur une introduction à l'analyse longitudinale.

GRANDS ENJEUX SOCIAUX CONTEMPORAINS

André Berchtold, Francesco Panese

N: 2p Ba

P: Aucun

O: Objectifs généraux

Cet enseignement vise à permettre aux étudiant-e-s de :

- se familiariser avec une large palette de GES (Grands Enjeux Sociaux Contemporains) ;
- appréhender la notion d'enquête (inquiry), soit acquérir et mettre en oeuvre des compétences méthodologiques spécifiques : documentation, réflexion collaborative, réalisation du travail (ateliers et tutoriels), communication de résultats ;
- identifier et documenter une situation spécifique d'intervention liée à un GES: localisation, acteurs et actrices concerné-e-s, etc. ;
- imaginer une innovation sociale pouvant potentiellement contribuer à améliorer cette situation.

Objectifs d'apprentissage

Après avoir suivi cet enseignement, l'étudiant-e sera capable de :

- identifier des GES ;
- mobiliser les compétences acquises pour l'identification et la documentation d'une situation spécifique liée à un GES ;
- imaginer de manière collaborative une innovation sociale pragmatique et réaliste pour contribuer à améliorer cette situation ;
- établir un plan de travail en fonction des possibilités et des contraintes du contexte d'apprentissage ;
- collecter sur le terrain des informations pertinentes selon des méthodes d'enquête qualitatives et/ou quantitatives ;
- effectuer un travail d'analyse et de synthèse qui permette de répondre à la situation spécifique traitée de manière critique ;
- présenter la situation, la démarche et ses résultats dans le format scientifique convenu (texte scientifique de 7 pages) ;
- communiquer clairement les résultats à des pairs (communication orale) ainsi qu'à un public plus large (poster scientifique) ;
- maîtriser des techniques et méthodes de travail collaboratif ;
- gérer d'éventuelles divergences d'opinions et tensions au sein d'un groupe de travail.

C: Notre époque est marquée par d'importants bouleversements. Que l'on pense par exemple à la crise sanitaire et économique découlant de la pandémie de covid-19, à la crise environnementale liée au réchauffement climatique ou encore à la montée de mouvements nationalistes d'extrême droite, de nombreux enjeux traversent nos sociétés. L'objectif de ce cours est de se pencher plus précisément sur les enjeux sociaux des défis contemporains, ce que nous nommerons par la suite les Grands Enjeux Sociaux Contemporains (GES).

Nous verrons dans ce cours comment divers acteurs-trices, provenant de milieux variés (par exemple militants, académiques, politiques ou encore associatifs) s'engagent par rapport à ces défis. L'ONU a par exemple défini dans son Agenda 2030 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) à atteindre, objectifs parfois sous-titrés comme 17 objectifs pour sauver le monde. Parmi ces derniers, nous pouvons citer « Bonne santé et bien-être », « Eau propre et assainissement », « Inégalités réduites », « Egalité entre les sexes » ou encore « Paix, justice et institutions efficaces ». Pour parvenir à réaliser de tels objectifs, la bonne volonté ne suffit pas, et il devient nécessaire pour les acteurs-trices impliqué-e-s d'innover en osant de nouvelles solutions.

Ce cours aura pour pivot la notion d'innovation au sens social du terme. Comme nous le verrons, l'innovation sociale consiste à « élaborer des réponses nouvelles à des besoins sociaux nouveaux ou mal satisfaits dans les conditions actuelles, en impliquant la participation des acteurs[-trices] concerné[-e]-s » (Rapport de synthèse du groupe de travail innovation sociale du CSESS). Et c'est à la réflexion et l'élaboration de telles innovations que vous serez convié-e-s à participer dans un esprit caractérisé par la collaboration, le dialogue et l'imagination.

L'enseignement se déroulera selon deux grands axes. Dans le premier axe, différents GES seront présentés par des « grand-e-s témoins » engagé-e-s dans la société civile et discutés avec vous et entre vous en dialogue avec des spécialistes issu-e-s du milieu universitaire. Un panorama équilibré sera offert, combinant de nombreuses préoccupations concernant notamment les personnes (santé, éducation, travail), les normes sociales (droit, éthique) ou la société en général (environnements, information, communication).

Le second axe sera plus appliqué. Chacun-e d'entre vous travaillera en groupe sur une problématique sociale s'inscrivant dans un (ou plusieurs) GES et élaborera des moyens d'apporter des solutions à la problématique soulevée. Concrètement, il s'agira de mener une enquête permettant d'identifier un problème spécifique d'ici ou d'ailleurs, puis de récolter les informations nécessaires afin de pouvoir imaginer une réponse prenant la forme d'une innovation sociale. Ce faisant, vous apprendrez notamment à élaborer une problématique, à identifier les sources d'information pertinentes, à collaborer et à communiquer avec d'autres personnes.

B: Support de cours, textes et matériaux disponibles sur Moodle:

<https://moodle.unil.ch/course/view.php?id=18599>

I: <https://wp.unil.ch/gesc/>

HISTOIRE DE LA PSYCHOLOGIE

Rémy Amouroux

N: Propé Ba, 2p Ba

- C: Ce cours propose une introduction à l'histoire et à l'historiographie de la psychologie. Nous explorerons les origines philosophiques, biologiques et médicales, les traditions nationales, jusqu'au développement et à la spécialisation qu'a connu la psychologie tout au long du 20^{ème} siècle. La deuxième partie de ce cours introduit aux grands domaines de la discipline. Nous aborderons successivement : les théories de l'apprentissage, de l'intelligence, de la personnalité, la vie inconsciente et affective, et la psychologie sociale. Pour chacun de ces thèmes, l'objectif est de fournir une introduction du domaine et d'amorcer une réflexion historique et critique.
-

HISTOIRE DES IDÉES POLITIQUES

Thomas Bouchet

N: Propé Ba, 2p Ba

- O: Ce cours a deux visées principales : mettre en place de solides savoirs de base en histoire des idées politiques, fournir des outils pour se familiariser avec un certain nombre d'enjeux politiques passés et actuels. Les étudiant.e.s seront encouragé.e.s dans cette double perspective à développer plusieurs compétences : identifier dans leurs grandes lignes des notions politiques, des auteurs, des courants, des débats ; appliquer les règles élémentaires de méthode présentées et appliquées en séance pour une lecture raisonnée et critique des textes sur lesquels on s'appuiera pendant les cours ; s'habituer aux changements d'échelle dans les analyses, entre les synthèses globales et les observations plus précises ; être capables d'esquisser des comparaisons entre divers moments dans l'histoire, divers espaces géographiques, diverses démarches disciplinaires.

Au-delà, au terme de cette année d'introduction à l'histoire de la pensée politique, il sera aussi attendu que les étudiant.e.s soient capables d'exposer, exemples et arguments à l'appui, les éclairages que cette histoire apporte sous l'angle de la pensée mais aussi en pratique.

- C: Ce cours situé au croisement de plusieurs disciplines (histoire, science politique, philosophie politique) porte sur la pensée politique entre le milieu du XVIII^e siècle et le début du XX^e siècle. Au semestre d'automne on précisera en quoi consiste l'histoire des idées politiques puis on étudiera la période qui mène du milieu du XVIII^e siècle au milieu du XIX^e siècle ; au semestre de printemps on poursuivra jusqu'à la Première Guerre mondiale - l'étude des XX^e et XXI^e siècles interviendra en 2^e et 3^e années. Textes à l'appui, l'accent portera sur les notions-clé, les auteurs et les courants les plus marquants, les débats décisifs, les moments cruciaux. Le souci de synthétiser ira de pair avec des approches plus ciblées.
-

B: Pour commencer :

- Jean-Jacques Raynal, Histoire des grands courants de la pensée politique, Paris, Hachette, 2006 (2^e édition) [Repères principaux des origines à nos jours en 160 pages].

- David Miller, Political Philosophy. A Very Short Introduction, Oxford, Oxford University Press, 2003 [Approche thématique simple et éclairante]

- Olivier Nay, Johann Michel et Antoine Roger, Dictionnaire de la pensée politique. Idées, doctrines et philosophes, Paris, Colin, 2005 [Outil de travail pratique].

- Olivier Nay, Histoire des idées politiques. La pensée politique occidentale de l'Antiquité à nos jours, Paris, Colin, 2016 [Manuel dense et consistant].

Les autres titres utiles seront fournis et rapidement commentés en cours et en ligne au fil des semaines.

HISTOIRE INTERNATIONALE CONTEMPORAINE

Stefanie Prezioso

N: Propé Ba, 2p Ba

- O: Proposer une périodisation raisonnée et une vision analytique de l'histoire du 20^e siècle.
-

- C: Le COURS s'intéresse à l'histoire internationale du 20^e siècle. Il est ordonné sur un plan chronologique, de façon à baliser successivement les principaux enjeux de cette période. Il s'agit avant tout d'en proposer grilles de lecture et interprétations, en se référant aux controverses historiographiques majeures. L'approche choisie fait une large place à l'étude globale des phénomènes économiques, sociaux, politiques et culturels.

-
- B: Lectures générales:
 HOBBSAWM Eric, L'Âge des Extrême, Le Court Vingtième siècle 1914-1991, Bruxelles : Bibliothèque Complexe, 1999.
 JUDT, Tony, Après-guerre. Une histoire de l'Europe depuis 1945, Paris, Hachette, 2009
 KERSHAW Ian, L'Europe en enfer (1914-1949), Paris, Seuil, 2016.
 MAZOWER Marc, Le Continent des ténèbres. Une histoire d l'Europe au 20e siècle, Bruxelles, Edition Complexes, 1995.
 TOOZE Adam, Le déluge 1916-1931, Paris, Les Belles Lettres, 2015.
 TRAVERSO Enzo, A feu et à sang. De la guerre civile européenne, Paris, Stock, 2007.
-

HISTOIRE SOCIALE DES MÉDIAS

Gianni Haver

N: 2p Ba

-
- C: Ce cours propose une approche diachronique du phénomène médiatique et de ses implications dans la société occidentale. La période retenue débute avec la naissance d'une presse de masse au milieu du XIXème siècle et se conclut avec l'affirmation des nouveaux médias au début du XXIème. Le phénomène médiatique sera traité dans ses interactions, afin d'éviter de le présenter uniquement sous la forme d'« isolats » comme la BD, le cinéma ou l'affiche publicitaire. Au contraire, il s'agira de montrer comment tous ces supports concourent ensemble à la formation d'un même imaginaire visuel.
-

- B: Lectures obligatoires :

Ouvrages:

- Jérôme Bourdon, Introduction aux médias, Paris, Montchrestien, 2000, 150 pages.
- Gianni Haver, Les médias en Suisse, Lausanne, LEP, 2012, 99 pages (illustrations: MIX & REMIX).

Articles:

- Umberto Eco, « Innovation et répétition : entre esthétique moderne et post-moderne », *Rezeaux* n. 68, 1994, pp. 9-26.
 - Marie-Pierre Fourquet, « Un siècle de théories de l'influence : histoire du procès des medias », *MEI « Médiation et information »*, n° 10, 1999, pp. 105-120.
 - Michael Palmer, « L'histoire comparée des médias: la comparaison peut-elle être raison? », *Le Temps des médias* 1/2011 (n° 16), pp. 257-266
 - Olivier Voirol, « La Théorie critique des médias de l'École de Francfort : une relecture. », *Mouvements* 1/2010 (n° 61), pp. 23-32
-

IMBRICATION DES LOGIQUES DE DISCRIMINATION: ÉLABORER UNE RECHERCHE PAR QUESTIONNAIRE

Lavinia Gianettoni

N: 2p Ba

-
- C: Ce séminaire est organisé autour de la mise sur pied d'une recherche empirique, menée par questionnaire, sur différentes thématiques touchant aux logiques de discrimination (sexisme, racisme, homophobie, discrimination de classe, etc.). Les étudiant-e-s travailleront par groupes durant les différentes phases du séminaire : lecture de textes théoriques sur l'imbrication des logiques de discrimination ; développement d'une problématique ; développement d'un questionnaire standardisé permettant de tester les hypothèses ; passation du questionnaire et analyses des données avec le logiciel SPSS ; rédaction d'un rapport de recherche. Pour valider le séminaire les étudiant-e-s devront participer à toutes les phases de la recherche.
-

INSTITUTIONS POLITIQUES ET DROIT CONSTITUTIONNEL

Bernard Voutat

N: Propé Ba

O: Cet enseignement, complémentaire aux enseignements de base des études en science politique, vise à développer une introduction à l'analyse formelle et juridique des institutions politiques, le but étant d'offrir aux étudiants qui démarrent leur cursus en science politique un certain nombre de connaissances fondamentales relatives aux régimes politiques des démocraties libérales.

Il s'agit ensuite d'articuler une approche juridique de l'Etat et une approche de science politique en analysant les règles de droit comme des règles du jeu politique et en rendant compte de leur impact (sur le système politique et les relations de pouvoir) à partir des usages dont elles sont l'objet.

C: Le cours présente l'analyse juridique de l'Etat en étudiant le droit constitutionnel des régimes démocratiques libéraux (structure, organisation, fonctionnement), d'abord dans une perspective comparative (situation de la forme de l'Etat libéral et démocratique par rapport aux autres formes d'Etat, comparaison des divers régimes politiques), puis en mettant un accent principal sur le système et les institutions suisses, toujours en les comparant avec d'autres régimes. Sur la base d'une présentation de l'Etat comme catégorie juridique fondée sur la Constitution (norme fondamentale fixant les principes d'organisation et de fonctionnement de l'Etat), l'enseignement traitera plus particulièrement des institutions politiques: articulation territoriale de l'Etat, exercice démocratique du pouvoir politique, organisation de l'Etat et principe de la séparation des pouvoirs, juridiction constitutionnelle et Etat de droit. Abordée d'abord dans une perspective juridique, chacune de ces thématiques est ensuite traitée selon une perspective de science politique attentive à l'impact des institutions (ensemble de règles) sur les processus politiques.

B: Une bibliographie générale est communiquée au début du cours.

Quelques textes introductifs:

- Didier Maus, Aborder le droit constitutionnel, Paris, Seuil, Mémo, 1998, 93 p.

- Jacques Jean-Paul, Droit constitutionnel et institutions politiques, Paris, Dalloz, 2000.

- Aubert Jean-François, Exposé des institutions politiques en Suisse à partir de quelques affaires controversées, Lausanne, Payot, 1983, pp. 210-276 (chapitre 6).

INTRODUCTION AUX MÉTHODES DE L'HISTOIRE I

Ami-Jacques Rapin

N: Propé Ba, 2p Ba

O: Initier les étudiants aux principes élémentaires de la méthode historique

C: Dans un premier temps, le cours offrira une introduction à la pratique de la recherche historique : maîtrise des instruments de recherche bibliographique, analyse des sources, élaboration d'une problématique, construction argumentative et exigences formelles dans la présentation des travaux oraux et écrits. Ces différents procédés seront traités en fonction d'une thématique qui se rapportera, cette année, à l'histoire de la Chine.

Les étudiants effectueront quatre travaux pratiques dans le courant de l'année: 1- L'élaboration d'une bibliographie de recherche. 2- L'analyse d'une source 3- L'élaboration de schémas argumentatifs relatifs à des textes méthodologiques 4- La rédaction d'une note de lecture portant sur une étude historique relative à la Chine (au choix de l'étudiant parmi plusieurs propositions). La somme de ces travaux permettra l'évaluation des connaissances acquises dans cette discipline.

INTRODUCTION AUX THÉORIES ÉCONOMIQUES

Roberto Baranzini

N: Propé Ba, 2p Ba

-
- O: Le but poursuivi par l'enseignement "Introduction aux théories économiques" est de présenter les principaux schémas conceptuels qui rendent intelligible le système économique dans son ensemble. Il s'agit de comprendre comment les ressources humaines, matérielles et financières se mobilisent dans la production de biens et services, comment cette production se répartit parmi les membres d'une communauté et comment une communauté résout la question de l'utilisation des biens et des services produits. Ces trois sphères (production, distribution et demande) et leurs interactions sont inscrites dans le temps et dans l'espace, tout comme les tentatives de les saisir. Or, malgré l'impression que l'on pourrait avoir en observant le panorama actuel de la production scientifique en théorie économique, les diverses approches qui se sont succédées n'ont pas été réabsorbées par le main stream, mais restent des façons différentes, foncièrement irréductibles, de définir, analyser et, éventuellement orienter, les phénomènes économiques.
Ainsi, cet enseignement aimerait aider l'étudiant en sciences sociales et politiques à mieux s'orienter dans les débats économiques en lui offrant un cadre de référence.
-

INTRODUCTION AUX ÉTUDES GENRE ET AUX THÉORIES FÉMINISTES

Sébastien Chauvin

N: 2p Ba

P: Aucun.

Les divers enseignements en Etudes Genre sont coordonnés. Ils sont conçus pour établir des liens entre différentes approches, mais chacun d'eux est autonome.

C: Ce cours d'introduction généraliste présente les résultats des recherches sur le genre ainsi que la diversité des courants de la réflexion féministe.

Au fil des séances, on découvre non seulement la prégnance des rapports sociaux de sexe dans tous les aspects de la vie sociale, économique, culturelle, politique ou scientifique, mais encore comment se construisent, au quotidien, les logiques sexuées et la hiérarchie entre les catégories de sexe, en lien avec d'autres axes d'inégalité. Pour ce faire, différents thèmes centraux sont examinés : les différents courants féministes, le débat inné/acquis, la socialisation de genre durant l'enfance et à l'adolescence, l'éducation et la formation, le travail et l'emploi, le « double standard » de la sexualité, la diversité sexuelle et de genre, la transformation des modes de rencontre, les formes de famille les enjeux de la procréation, les productions culturelles et leur réception, les inégalités ethnoraciales et les théories de l'intersectionnalité, ou encore le lien entre droits des femmes et environnement.

B: Laure Bereni, Sébastien Chauvin, Anne Revillard, Alexandre Jaunait. Introduction aux études sur le genre. De Boeck Université, 2e édition revue et augmentée, 2012.

Juliette Rennes (dir.), Encyclopédie critique du genre. Corps, sexualité, rapports sociaux. La Découverte, « Hors collection Sciences Humaines », 2016, 752 pages. ISBN : 9782707190482.

INTRODUCTION À L'APPRENTISSAGE ET AU CONTRÔLE MOTEUR

Jérôme Barral

N: Propé Ba

O: Les objectifs de cet enseignement sont annoncés au début de chaque partie du cours.

C: Ce cours vise d'une part à identifier les principes de bases de l'organisation fonctionnelle de la préparation et de l'exécution du mouvement et d'autre part à s'appropriier les différentes théories de l'apprentissage en général et moteur en particulier. Nous définirons et classifions les habiletés motrices et traiterons de la question de la mesure de la performance motrice et des apprentissages moteurs. Les notions de feedbacks, connaissance du résultat, programmation motrice, prise de décisions, connaissances implicite et explicite, etc. seront traitées en nous appuyant sur des travaux scientifiques et en nous référant à des situations sportives. Des notions en neurosciences du mouvement seront également dispensées.

B: - Marin L. & Danion F. (2016). Neurosciences comportementales. Contrôle du mouvement et apprentissage moteur. Paris : Ellipses. Nouvelle Edition.

- Schmidt, R.A. (1993). Apprentissage Moteur et Performance. Paris : Vigot.

INTRODUCTION À L'HISTOIRE DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET DU SPORT

Nicolas Bancel

N: Propé Ba

INTRODUCTION À LA MÉTHODOLOGIE EN PSYCHOLOGIE

Michael De Pretto

N: Propé Ba

P: Pour valider le cours, l'étudiant doit valider 10 points de participation, en tant que sujet, aux expériences de recherche présentées durant l'année

O: Ce cours introduit les fondamentaux de la psychologie expérimentale. Il passe en revue certains systèmes de règles, d'outils et de techniques utilisés pour produire une connaissance objective.

C: Bases épistémologiques
Concepts scientifiques fondamentaux
Principes et méthodes
Procédures d'observation et d'expérimentation
Collecte et interprétation de données

B: Une liste d'ouvrages est mise à la disposition des étudiants et des références spécifiques sont données pour les différentes parties du cours.

I: http://www-ssp.unil.ch/IP/Institut_de_Psychologie.html

INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE DU SPORT

Roberta Antonini Philippe

N: Propé Ba, 2p Ba

O: Ce cours a pour objectif de caractériser l'importance des facteurs psychologiques dans la pratique sportive et artistique. C'est une introduction aux thématiques et théories qui touchent à la performance sportive et artistique ainsi qu'au développement des athlètes et artistes.

Cet enseignement a pour objectifs de : a) savoir positionner la psychologie du sport dans le domaine des sciences du sport et de la pratique des activités physiques et sportives, b) être capable d'observer et de caractériser les processus psychologiques impliqués dans les performances sportives, à différents niveaux de pratique, c) connaître des concepts, des théories, des modèles, et différentes méthodologies d'analyse scientifique, et d) acquérir les habitudes de travail universitaire (retravailler ses cours, faire des synthèses, collecter et travailler les textes/références pour les restituer à l'écrit).

C: Le contenu du cours est divisé en plusieurs thématiques qui vous seront présentées tout au long du semestre. Chaque cours est conçu de la manière suivante : a) introduction générale et définitions b) théories, et c) applications pratiques .

INTRODUCTION À LA PSYCHOLOGIE SOCIALE

Christian Staerklé

N: Propé Ba, 2p Ba

-
- C: La psychologie sociale s'intéresse aux événements psychologiques fondamentaux que sont les comportements, les jugements, les attitudes et les affects des êtres humains en tant que membres de collectifs sociaux ou occupant des positions sociales distinctes. Elle étudie ainsi la manière dont les individus, et les groupes, se perçoivent, s'influencent et entrent en relation les uns avec les autres. Caractérisée par une tension constante entre le psychologique et le social, entre l'individuel et le collectif, la psychologie sociale décrit et explique en quoi les individus n'existent que socialement et en quoi la société n'a de sens que par les individus qui la composent. Ce cours propose une introduction générale à la psychologie sociale, en présentant les paradigmes classiques et certaines des théories les plus influentes du domaine. Le cours est divisé en quatre parties. La première décrit les grands principes de la discipline et montre la place de la psychologie sociale parmi d'autres branches des sciences humaines, en particulier la psychologie et la sociologie. La deuxième partie introduit les concepts de norme et de groupe et aborde la force des influences situationnelles. La troisième partie est consacrée à l'étude des relations que les groupes entretiennent les uns avec les autres. La quatrième partie présente des théories et des recherches dédiées à l'étude des phénomènes de la pensée sociale, en particulier les stéréotypes, la consistance cognitive, et les attributions.
-

INTRODUCTION À LA PÉDAGOGIE DU MOUVEMENT ET AUX INSTITUTIONS SPORTIVES SUISSES

Grégory Quin

N: Propé Ba

INTRODUCTION À LA RECHERCHE

Pierre-Emmanuel Sorignet

N: Propé Ba, 2p Ba

- O: Le cours se fixe pour but d'introduire à l'approche scientifique des faits sociaux et politiques fondant la recherche en sciences sociales.
-

- C: On montrera que la réalité sociale ne parle pas d'elle-même, et que la démarche scientifique se dote nécessairement d'un point de vue (médiatisé par des théories, des outils conceptuels, et des méthodes en rapport) pour la rendre intelligible. La production scientifique repose sur une activité d'enquête sur un univers social défini. En conséquence les sciences sociales (sociologie, science politique, anthropologie) sont des disciplines empiriques en rupture avec les autres discours sur la société et les autres professions qui réfléchissent aussi à la façon de vivre ensemble. Les analyses produites ont des fins de connaissance (compréhension et explication), non de jugements de valeur (faire l'éloge ou le contraire) : il s'agit de comprendre comment les phénomènes étudiés existent ou fonctionnent, ce qui se passe ou s'est passé, non ce que ce devrait être. Le cours entend, finalement, sensibiliser à une posture réflexive et inciter à la vigilance épistémologique, nécessaire à toute démarche rigoureuse en sciences sociales.

Seront notamment abordés :

- les spécificités d'une démarche visant la connaissance des faits sociaux et politiques (et non la prise de position normative) ;
- les « moments » de cette démarche et les « étapes » concrètes de la recherche
- les instruments d'observation, de collecte des données et d'analyse de données, ainsi que leur articulation ;
- diverses questions à caractère méthodologique ou épistémologique.

Destiné aux étudiant-es en science politique et en sciences sociales, il s'appuiera principalement sur des exemples empruntés à ces disciplines et à leurs objets.

INTRODUCTION À LA RECHERCHE: INTERACTIONS FAMILIALES ET PARCOURS DE VIE

Jacques-Antoine Gauthier

N: Propé Ba

INTRODUCTION À LA RECHERCHE: L'INDIVIDU, LE GROUPE ET LES INSTITUTIONS SOCIALES

Guy Elcheroth

N: Propé Ba

INTRODUCTION À LA RECHERCHE: LA CONSTRUCTION SOCIALE DU CORPS

Pierre-Emmanuel Sorignet

N: Propé Ba

INTRODUCTION À LA RECHERCHE: LE GENRE DANS LA RECHERCHE

Dinah Gross

N: Propé Ba

INTRODUCTION À LA RECHERCHE: LES MIGRATIONS ET LA MONDIALISATION

Anne-Christine Trémon

N: Propé Ba

-
- O:
- Maîtriser les fondements du raisonnement et des méthodes en sciences sociales
 - Maîtriser les concepts de base en sociologie et anthropologie de la médecine et de la santé
 - Appliquer ces concepts et les éléments fondamentaux de méthode à un premier travail personnel

- C:
- Le rapport qui unit santé et médecine peut être perçu de prime abord comme un rapport fonctionnel : la médecine aurait pour fonction de maintenir en bonne santé les individus sur la base de connaissances accumulées sur le corps, sa constitution, son fonctionnement, et les pathologies qui le menacent. Or, la santé, à commencer par les conceptions que l'on se fait de la « bonne » santé, ne reposent pas exclusivement sur un fond de connaissances neutres, objectives et valables transversalement d'une collectivité humaine à une autre. Il en va de même pour la médecine, ses fondements théoriques et sa pratique. Sur les procédures médicales scientifiquement approuvées vient se greffer une série de facteurs sociaux, culturels, économiques, moraux et politiques. Lorsqu'elles traitent de la médecine et de la santé, les sciences sociales s'intéressent précisément à ces facteurs. Comment les individus et les collectifs participent à façonner la médecine et la santé ? Quels usages en font-ils ? Comment ces processus et ces objets sont-ils abordés par les sciences sociales, d'un-e auteur-e à un-e autre, d'une tradition théorique à une autre ?

Ce sont les trois questions que nous traiterons en deux temps dans ce séminaire. D'une part, par la lecture d'articles qui vous familiariseront avec l'approche de la médecine propre aux sciences sociales. Cette première étape doit vous conduire à une maîtrise des différents concepts de base et à une familiarisation progressive avec les étapes du raisonnement en sciences sociales. D'autre part, par la réalisation d'un travail personnel, vous tenterez une première application. Ce travail personnel consistera en une analyse d'une problématique médicale particulière - par exemple : assistance au suicide, aide humanitaire, prix des médicaments, accès aux soins - à partir du corpus de textes du séminaire complété par a) la constitution d'une bibliographie propre b) un croisement de données que vous aurez réunies (document, entretiens et/ ou observations directes).

INTRODUCTION À LA RECHERCHE: VOTE, ABSTENTION ET RAPPORT AU POLITIQUE 1

Philippe Gottraux

N: Propé Ba

INTRODUCTION À LA RECHERCHE: VOTE, ABSTENTION ET RAPPORT AU POLITIQUE 2

Hervé Rayner

N: Propé Ba

INTRODUCTION À LA SCIENCE POLITIQUE

Olivier Fillieule

N: Propé Ba

O: Le parti pris pour ce cours est de ne pas calquer la structure d'un manuel. C'est pourquoi l'on ne vise ni à dresser un tableau de la discipline, ni à 'couvrir' l'ensemble des domaines de la science politique par une approche strictement thématique. Une question centrale, celle de la domination, sert de fil rouge et d'outil pour aborder une série de problématiques liées. C'est donc au travers de questionnements pratiques, et d'exemples concrets, que l'on aborde les débats au sein de la discipline. L'objectif premier du cours, au-delà de la simple acquisition de connaissances, est de susciter la réflexion critique et citoyenne.

Après une introduction qui insiste sur les fondements épistémologiques de la discipline et détaille quelques outils d'analyses (concepts) qui seront utilisés dans les parties suivantes du cours. Le cours s'organise autour de trois parties: les facteurs sociaux des conduites politiques (I), la formation des unités de domination politique (II), les entreprises politiques et le métier politique (III).

C: La première partie du cours aborde la question de la domination « par le bas », en s'intéressant aux individu.e.s, à leur socialisation, laquelle détermine leur relation à l'ordre politique. En envisageant comment la socialisation des individus a été étudiée dans le passé et l'est aujourd'hui, l'on se donne les moyens de comprendre dans quelles conditions et de quelle manière les individus se comportent politiquement (le vote, mais aussi toutes les formes de participation politique, dont la protestation). Une deuxième partie du cours vise à comprendre pourquoi la domination est exercée sous des formes différentes selon les espaces dans lesquels elle s'exerce. La forme étatique est aujourd'hui dominante sur la quasi totalité de la planète. Il n'en a pas toujours été ainsi et la lente autonomisation du politique est redevable d'une histoire dont nous montrerons qu'elle n'avait rien de fatal ni de linéaire. Dans ce mouvement, l'émergence des idéologies nationalistes et la formation des appartenances nationales joue un rôle clé sur lequel nous nous arrêterons. Dans une dernière partie du cours, en partant de la question de la légitimation de l'ordre politique, nous nous intéresserons aux élites politiques, c'est-à-dire aux acteurs (professionnels de la politique et haute administration) qui composent l'Etat. La encore nous adopterons une perspective socio-historique afin de mieux comprendre l'ordre politique contemporain.

INTRODUCTION À LA SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION

Gaële Goastellec

N: 2p Ba

O: Explorer et déconstruire les rapports entre éducation (en particulier école) et société. Découvrir et interroger les théories sociologiques mobilisées pour les expliquer.

C: Ce cours questionne les relations entre éducation et société. A travers l'utilisation d'outils, de concepts et de théories sociologiques qui ont dessiné le champ et les découvertes relatives à l'école et ses usages, le double objectif est, d'une part, de déconstruire et d'explorer les logiques inhérentes à l'éducation dans différentes sociétés et, d'autre part, d'interroger les théories sociologiques mobilisées pour les expliquer.

Nous verrons comment l'école et les formes éducatives particulières émergent et s'institutionnalisent dans des contextes historiques et culturels spécifiques. Ainsi, nous examinerons les différents objectifs dévolus à l'école et aux écoles, aux systèmes scolaires, aux organisations et aux pratiques éducatives, et questionnerons les effets attendus et pervers de l'école, son influence sur la croissance, le développement et le changement de l'ordre social.

B: fournie au début du cours

INTRODUCTION À LA SOCIOLOGIE DE L'ÉDUCATION

Gaële Goastellec

N: 2p Ba

P: Il est conseillé d'avoir suivi le cours d'Introduction à la sociologie générale de 1ère année. Suivre simultanément le cours d'introduction à la sociologie de l'éducation est également recommandé.

O: Ce séminaire propose aux étudiants de découvrir les principes de recherche en sociologie de l'éducation à travers l'étude d'un objet différent chaque année.

Recherches bibliographiques, construction d'hypothèses de recherche et problématique, développement d'outils méthodologiques adaptés (recherche plutôt qualitative), travail de terrain (récolte, retranscription), analyse des données et restitution des résultats de la recherche constitueront la structure de ce séminaire.

Thématique 2020 du séminaire : Les parcours atypiques d'accès à l'Université : entre politiques et trajectoires scolaires

L'accès à l'enseignement supérieur constitue une question sensible à la fois d'un point de vue politique, économique et scientifique.

Au niveau international, par la comparaison des groupes d'âge accédant à l'enseignement supérieur et leurs caractéristiques, se donne à voir l'injonction de témoigner du degré de démocratie d'une société par la mesure du degré d'égalité sociale atteint dans l'accès. Selon les sociétés, l'égalité sociale dans les carrières scolaires apparaît ou non comme un enjeu légitime, et les catégories de lecture (sociales, ethnique, de genre) varient, à la fois selon la diversité objective de la population nationale, mais également selon la légitimité politique de ces catégories dans la définition de l'identité nationale.

Au niveau national, par l'histoire de la structure et de l'organisation scolaires, la place allouée à l'enseignement général au regard de l'enseignement professionnel, infléchit la problématique de l'égalité d'accès aux études supérieures. Selon les sociétés, le pourcentage d'un groupe d'âge accédant à l'enseignement supérieur varie fortement, et, partant, les caractéristiques sociales des étudiants. L'organisation de l'accès à l'enseignement supérieur varie selon les contextes nationaux et locaux : accès garanti aux diplômés du secondaire supérieur (général comme en Suisse et en Allemagne, et parfois professionnel ou technique comme en France), examen d'accès national (Etats-Unis, Afrique du Sud, Indonésie) ou local, dossiers d'admission (certaines universités américaines), emploi de quotas (Inde, Etats-Unis, Australie, selon les périodes...) constituent les principaux outils d'accès pour la masse des étudiants. Mais dans la plupart des contextes, des secondes voies d'admission se développent au niveau local (établissement, faculté) qui visent à proposer un accès à des élèves jusque-là exclus de ce secteur de formation, sur la base de la validation des acquis de l'expérience, d'un examen spécifique d'accès et/ou de l'examen du dossier.

Dans le Canton de Vaud, où un faible pourcentage d'un groupe d'âge accède aux Hautes écoles Universitaires, des secondes voies d'admission existent. Ce séminaire propose aux étudiants de déconstruire la question de l'accès à l'Université à la fois à partir d'un travail théorique - visant à problématiser la question de l'accès en inscrivant les politiques locales dans les dynamiques internationales contemporaines - de contextualisation - destiné à confronter politiques et structures scolaires et parcours scolaire en Suisse et dans le Canton de Vaud - et de terrain, à partir d'entretiens semi-directifs réalisés auprès d'étudiants de l'UNIL et de l'EPFL ayant accédé à l'université par une voie d'accès alternative à la maturité générale. Qui sont les étudiants accédant aux hautes écoles universitaires par le biais des secondes voies d'admission ?

Nous débuterons donc le semestre par une revue commune de la littérature connexe à la thématique de recherche. Pour ce faire, nous la diviserons en quatre étapes, à savoir les travaux sur l'accès à l'enseignement supérieur et les secondes voies d'admission (1), la caractérisation de l'accès en Suisse et dans le canton de Vaud (2), les parcours scolaires atypiques (3) et des articles méthodologiques sur l'entretien en sciences sociales (4).

Par binômes, les étudiants s'inscriront pour la présentation orale d'un article parmi les trois premières thématiques. La dernière thématique sera quant à elle abordée collectivement. Fortes de cette revue de la littérature, les hypothèses de recherche ainsi que la problématique seront élaborées. Ensemble, nous forgerons une première grille d'entretien. Les étudiants seront alors invités par binôme à aller la tester en faisant un entretien exploratoire. Après avoir retranscrit leur interview, les hypothèses et la grille d'entretien seront affinées. Les étudiant.e.s, toujours en binôme, repartiront alors sur le terrain pour mener un second entretien. Sur la base de la mise en commun des entretiens, les étudiant.e.s développeront ensuite une analyse thématique par binôme et rédigeront un travail final de six à huit pages. Le séminaire se conclura sur un débriefing collectif.

-
- C: Objectifs du séminaire
 Ce séminaire vise à ce que chaque étudiant.e atteigne trois objectifs distincts :
 Objectifs méthodologiques Connaître les étapes d'une recherche en sciences sociales, c'est donc savoir :
 Faire une revue de la littérature
 Rédiger une problématique
 Construire une grille d'entretien, la pré-tester et l'ajuster
 Mener une analyse thématique
 Monter en généralité scientifique
 Objectifs thématiques A l'issue de ce séminaire, les étudiant.e.s devront être capable de :
 Discuter des enjeux relatifs au métier de concierge d'école
 Présenter différents aspects de la vie scolaire mis en évidence par l'objet étudié
 Objectifs collaboratifs Une participation active est attendue de la part des étudiant.e.s. Par ailleurs, l'accent sera mis sur le travail collaboratif. Ce faisant, une attention particulière sera portée à la capacité de s'engager dans des processus de travail en équipe.
 Evaluation du séminaire
 Tout au long du semestre, les étudiant.e.s feront preuve d'une participation active. Leur degré d'implication participera de leur évaluation. Par ailleurs, ils / elles seront évalué.e.s sur un compte-rendu d'article, sur la qualité des deux retranscriptions d'entretien et de l'analyse effectuée ainsi que sur leurs capacités à collaborer en équipe. Les étudiant.e.s travailleront en binôme tout au long du semestre. Par deux, ils / elles seront amené.e.s à faire un compte rendu d'un article, mener deux entretiens, les retranscrire et les analyser. Pour la restitution des résultats des entretiens, les groupes seront amenés à travailler conjointement au sein de leur sous-thématique d'insertion.
-

INTRODUCTION À LA SOCIOLOGIE DES PRATIQUES SOCIALES EN LIGNE

Olivier Glassey

N: 2p Ba

-
- C: Le cours est consacré à l'analyse des usages des technologies de l'information qui occupent une place de plus en plus significative au sein des pratiques quotidiennes qu'elles soient individuelles ou collectives. Il propose de faire la synthèse des approches sociologiques portant sur l'examen des comportements en ligne en mettant en évidence les implications et les imbrications croisées du technique et du social que celles-ci proposent. L'enseignement explorera en particulier les questions du rôle des médiations techniques dans les processus d'élaboration des normes sociales et de leurs transpositions au sein de l'organisation de processus collaboratifs. Ce cours vise à développer une compréhension critique des usages sociaux des technologies de l'information. Il s'appuiera notamment sur l'observation des pratiques et sur l'examen des dynamiques propres à l'élaboration et la mise en circulation de ces techniques ainsi qu'à leurs théorisations telles que véhiculées par différentes catégories d'acteurs.
-

INTRODUCTION À LA SOCIOLOGIE DES PRATIQUES SOCIALES EN LIGNE

Olivier Glassey

N: 2p Ba

-
- C: Le séminaire, qui peut être suivi indépendamment du cours, le prolonge et le complète par des études de cas conduites par les étudiants. Chaque groupe prendra pour objet un cas concret de médiations sociotechniques (réseau social, communauté virtuelle, etc.) qu'il analysera en fonction d'une dimension sociologique choisie en commun lors des séances initiales. Ces études de cas feront l'objet d'une double présentation orale par chaque groupe pour présenter dans un premier temps le cadre théorique retenu et, ensuite, l'analyse finale.
-

LA MESURE DES ATTITUDES SOCIALES

Caroline Roberts

N: 2p Ba

O: Un effort central dans la recherche sociale est d'essayer de décrire les populations en fonction de leurs attitudes envers des diverses phénomènes, comprenant les biens de consommation et les marques, les candidats, les partis et les politiques, les actions personnels et les comportements de santé, les questions sociales et politiques et les concepts abstraits. Il y a deux raisons de base pour cet intérêt multidisciplinaire dans la mesure des attitudes : 1) tenter de prédire le comportement, et 2) comprendre si les attitudes changent en réponse à la persuasion. L'étude des attitudes comporte cependant un défi fondamental: le fait que les attitudes ne peuvent pas être observées directement. Cela signifie que les chercheurs intéressés par des attitudes doivent trouver des moyens de faciliter leur expression et leur mesure précise. Ce séminaire vise à familiariser les étudiant-e-s avec les défis liés à la mesure des attitudes dans les enquêtes et, en s'appuyant sur la littérature du domaine de la méthodologie d'enquête, introduire les meilleures méthodes pratiques pour améliorer la mesure. Il développera les compétences nécessaires pour concevoir, mettre en oeuvre, et analyser des enquêtes sur les attitudes sociales, et évaluer la qualité de la mesure.

C: Le programme du séminaire comprendra:

1. Introduction à la mesure des attitudes : les motivations et les méthodes
2. Sources de variabilité dans les mesures d'attitude
3. Concevoir des mesures directes des attitudes
4. Évaluation de la qualité des mesures d'attitudes
5. Techniques statistiques pour décrire les attitudes, prédire les comportements et analyser les effets de la persuasion

LA TRANSITION DE L'ÉDUCATION À L'EMPLOI

Amal Tawfik

N: 2p Ba

LE GENRE AU COEUR DES INÉGALITÉS SOCIALES : MIGRATION, ETHNICITÉ, CLASSE, SEXUALITÉ

Sébastien Chauvin

N: 2p Ba

C: Le genre, la sexualité, l'ethnicité et la classe sociale sont des axes d'identification et de stratification qui tous jouent un rôle central dans la définition des inégalités de pouvoir et de ressources dans les sociétés contemporaines. Combinant les contributions des études sur les migrations et la racialisation, des études sur le genre et la sexualité, des théories de l'intersectionnalité et du féminisme postcolonial, ce séminaire examine le fonctionnement de ces axes de différenciation et d'identification en s'intéressant à la manière dont ils se combinent, notamment avec la classe, dans diverses arènes sociales et situations d'interaction.

MIGRATION ET PARCOURS DE VIE

Laura Bernardi

N: 2p Ba

P: Il est préférable que les étudiants aient suivi une introduction aux méthodes de recherche empirique.

O: Un premier objectif de ce séminaire est de familiariser les étudiant-e-aux liens entre migration et parcours de vie (liens entre migration et famille, formation, travail, santé). L'accent sera mis davantage sur les concepts de trajectoires migratoires et leur emplacement dans le temps et dans l'espace. Un deuxième objectif est de permettre aux étudiants d'expérimenter directement un moment de recherche empirique sur les thèmes de migration et le parcours de vie. L'approche théorique sera celle de la socio-démographie et de l'approche sociologique au parcours de vie.

-
- C: Le séminaire se déroule en deux temps. La première moitié (semestre d'automne) est dédiée à la lecture critique de textes représentatifs de différentes théories et approches pour observer et analyser les phénomènes migratoires aussi que leur liens avec d'autres domaines de la vie. La deuxième moitié du séminaire (semestre de printemps) est dédiée à l'approfondissement d'un thème spécifique lié aux études de migration et du parcours de vie (intégration dans le marché du travail, migration et accès à la formation, migration et famille, migration transnationale, migration irrégulière, descendants de migrants et intégration, migration et santé) à travers un travail empirique individuelle ou en petits groupe. Les étudiants/es seront mis dans la condition d'analyser une question de recherche en utilisant des données existantes ou collectées par eux même selon le thème.
-

MOBILITÉ ET CIRCULATION: PRATIQUES DE TERRAIN

Daniela Cerqui Ducret

N: 2p Ba

-
- O: Ce séminaire a pour objectif principal de donner aux étudiant-e-s l'opportunité (1) d'approcher la méthode anthropologique par la réalisation d'une recherche de terrain sur un thème qui leur est proposé, cette année « le travail en tous genres », ainsi que (2) de jouir d'un espace pour penser et discuter les enjeux pratiques et épistémologiques de la recherche en anthropologie.
-
- C: En contraignant le plus grand nombre d'entre nous à l'immobilité et à la non circulation physique, l'expérience de confinement liée à la crise sanitaire du printemps 2020 a bouleversé des habitudes solidement ancrées et donné aux notions de « mobilité » et de « circulation » une nouvelle dimension existentielle, en particulier dans le domaine du travail, dont les multiples réalités ont fait l'objet d'une grande attention. Le thème retenu cette année, "Le travail en tous genres ", renvoie (1) à la diversité des formes de travail dans l'espace social mais aussi (2) à l'intrication particulière du travail et du genre mise en lumière par la crise, qui a rendu davantage visible le rôle des femmes dans les métiers peu valorisés de la grande distribution ou du care. Chaque groupe d'étudiant-e-s sera amené, en concertation avec les enseignantes, à interpréter et à explorer une des nombreuses facettes liées au "travail en tous genres", telles que travail indépendant, télétravail, travail domestique, travail étudiant, "sale travail", "travail invisible" etc.. , y inclus tous les moyens - matériels, technologiques, cognitifs - qui les sous-tendent,
-

MÉDIAS, COMMUNICATION ET CULTURE: THÉORIES CRITIQUES

Olivier Voirol

N: 2p Ba

-
- O: Le cours sera consacré à l'approche de la culture, des médias, et de la communication dans la « Théorie critique » de l'Ecole de Francfort. Contribution majeure au domaine d'études de la culture et des médias au XXe siècle, cette école de pensée sera abordée à travers ses thèmes majeurs et ses principaux auteurs : Adorno, Benjamin, Habermas, Horkheimer, Kracauer, Marcuse. Ceux-ci seront cependant réinscrits dans le cadre plus général, non seulement des théories sociales qui la précèdent et l'influencent (Marx, Simmel, Weber, Lukács, etc.), mais aussi des évolutions sociales et historiques à l'oeuvre dans le domaine de la culture et de la communication (transformations des médias et de la culture). Le dernier volet du cours abordera les réflexions plus récentes et les apports d'auteurs contemporains (Honneth, Fraser, etc.) ainsi que les débats contemporains autour de concepts discutés par cette tradition théorique (espace public, réification, reconnaissance, mépris, etc.).
-

MÉTHODES D'ANALYSE DES PARCOURS DE VIE

Davide Morselli

N: 2p Ba

-
- O: Ce séminaire vise à familiariser les étudiant-e-s avec les différentes étapes d'une recherche empirique en sciences sociales en utilisant des données longitudinales. En particulier, les étudiant-e-s acquièrent des outils méthodologiques pour les analyses secondaires de données d'enquête sur les parcours de vie. L'objectif du séminaire est de mener les étudiant-e-s à avoir une approche critique et à élaborer et développer un projet de recherche originale. Ce séminaire ne sera pas centré sur une thématique particulière, mais sur une approche d'analyse, notamment l'analyse des parcours de vie avec l'outil du "calendrier de vie". Il se déroulera de manière interactive en faisant varier des présentations des enseignant-e-s et des exercices en petits groupes. Le programme du séminaire vise à : (1) développer les compétences pour l'analyse critique de recherches empiriques avec la méthode du calendrier de vie, (2) familiariser avec la construction d'une problématique de recherche sur les parcours de vie, consistant en l'élaboration d'une question de recherche et d'hypothèses, (3) apprendre à analyser les données quantitatives avec le logiciel R et interpréter les résultats, (4) apprendre les éléments clés de l'écriture scientifique en élaborant un rapport de recherche.
-

MÉTHODES DE L'HISTOIRE

Stéphanie Ginalski

N: 2p Ba

-
- O: Ce séminaire a pour objectif de familiariser les étudiant-e-s aux méthodes et approches de l'histoire. Il vise en particulier à développer leur capacité à analyser différentes sources primaires, comme des archives, des manifestes, des discours politiques ou encore des affiches. Les étudiant-e-s apprendront par ailleurs à constituer un corpus de sources pertinentes pour leur sujet. A travers l'analyse et la critique de source, ce séminaire a pour but de sensibiliser les étudiant-e-s aux différentes interprétations qui peuvent être faites d'un même document ou d'un même événement, et de montrer les enjeux liés à l'historiographie. Les enjeux spécifiques au développement récent de l' "histoire numérique" seront également discutés.
-
- C: Cette année, ces questions méthodologiques seront abordées à travers le cas des relations diplomatiques de la Suisse pendant les trois décennies qui suivent la Seconde Guerre mondiale. A partir de la base de données en ligne des Documents diplomatiques suisses (Dodis, www.dodis.ch), qui recense un riche éventail de sources sur l'histoire des relations extérieures de la Suisse de 1848 à 1975, nous aborderons différentes thématiques, comme les pressions internationales sur la neutralité helvétique, l'alignement de la Suisse sur la position américaine pendant la Guerre Froide, le secret bancaire, ou encore le développement de certaines formes d'impérialisme vis-à-vis des pays du "Sud".
-
- B: Une bibliographie sera transmise au début du cours.
-

MÉTHODES MIXTES EN ÉDUCATION.

Farinaz Fassa Recrosio

N: 2p Ba

-
- O: 1. Saisir ce que les mixed methods peuvent apporter de spécifique à la recherche en éducation
 2. Savoir construire un protocole de recherches qui inclut des approches qualitatives et quantitatives en fonction d'une/de question/s de recherche clairement posée/s et d'une problématique prenant en compte les spécificités du contexte.
 3. Mettre en pratique ces connaissances théoriques par la construction d'un questionnaire qui mette à jour les relations entre l'acquisition des savoirs par les apprenti.e.s et les enseignements suivis dans le cadre de leur formation initiale.

C: Présentation du séminaire

Thématique traitée

Les changements des politiques éducatives conduisent à redéfinir et à réinterroger le partage de l'éducation des enfants entre parents et professionnel-le-s de l'éducation ainsi que le rôle de chacune des parties. Ce partage, et les nouvelles formes de collaboration entre parents et professionnel-le-s qu'il implique, sont souvent le théâtre de tensions, elles-mêmes révélatrices d'enjeux sociaux et de processus de transformations sociales.

Apprentissages méthodologiques

Les mixed methods prennent actuellement de l'importance en sociologie. Ce qui fut une guerre de factions laisse progressivement place à une pacification qui permet d'associer les approches quantitatives et qualitatives. Ces associations ne vont cependant pas sans difficultés, les paradigmes sous-jacents aux travaux quantitatifs et qualitatifs étant parfois considérés comme opposés.

Après avoir explicité ces tensions, examiné les différentes manières dont les auteurs abordent cette nouvelle proposition méthodologique, ses avantages et ses limites, le séminaire proposera l'adoption d'une position pragmatique et examinera ce que les mixed methods peuvent apporter à l'analyse de questions éducatives à travers la mise en place d'un questionnaire portant sur « Les familles et l'école au moment de l'orientation ».

La première partie du semestre sera consacrée à prendre connaissance des questions liées aux mixed methods, à la conception de leurs outils et à la thématique traitée.

La seconde partie du semestre sera consacrée à la conception par les étudiants de questionnaires qui clarifient les relations complexes qu'entretiennent les parents face à l'école à partir de quelques questions-clés.

MÉTHODES MIXTES: L'ALTRUISME SOUS LA LOUPE

Florence Passy

N: 2p Ba

P: De solides bases en méthodes, tant quantitatives que qualitatives, sont nécessaires pour pouvoir suivre cet enseignement.

De même, une bonne connaissance passive de l'anglais est indispensable. En effet, une très large majorité des lectures obligatoires est issue de la littérature anglo-saxonne. Cela ne résulte pas d'une volonté particulière des enseignantes, mais bien d'un état de fait concernant la recherche sur l'altruisme et les méthodes mixtes.

C: Les méthodes mixtes, la combinaison de méthodes quantitatives et qualitatives, sont de plus en plus utilisées. La combinaison des méthodes est souvent précieuse pour comprendre des processus sociologiques complexes comme ceux que nous sommes appelés à étudier en sciences sociales et politiques. Mais que sont les méthodes mixtes ? Pourquoi et quand les utilise-t-on ? Quelles sont leurs contraintes ? Et comment les utilise-t-on concrètement ? Ce séminaire vise à répondre à ces questions et à vous former sur les enjeux méthodologiques, mais aussi épistémologiques, posés par la combinaison des méthodes.

Toute réflexion méthodologique abstraite (hors de contextes de recherche) nous fait songer « à ce malade dont parle Freud, et qui passait tout son temps à essuyer ses lunettes sans jamais les chauffer » (Bourdieu et al. 1968). Dans le cadre de ce séminaire, nous allons essuyer nos lunettes mais aussi les chauffer pour comprendre certains enjeux posés par les comportements altruistes. Une question phare de l'étude de l'altruisme a trait à l'existence même de tels comportements. L'être humain est-il apte à agir pour les autres ou seuls ses intérêts personnels président à tous ses comportements ? A partir de données déjà récoltées auprès de personnes engagées pour les autres (migrants, personnes dont les droits humains sont bafoués et individus en difficulté économique), nous allons analyser leurs motivations. Quelles sont-elles ? Ont-ils des motivations duales (individualistes et altruistes) qui président à leur action ? Sont-ils mus essentiellement par des motivations altruistes ? Comment perçoivent-ils leur engagement ? Enfin, l'insertion dans des réseaux d'acteurs altruistes favorise-t-elle le développement de motivations pro-sociales ? Ce sont à ces questions (et d'autres) que ce séminaire vise à répondre en utilisant des méthodes mixtes.

MÉTHODES QUALITATIVES - BACHELOR

Véronique Mottier

N: 2p Ba

-
- C: Ce cours vise à approfondir la formation en méthodes qualitatives des étudiant(e)s en sciences sociales et science politique. Le cours sera organisé autour de deux volets: premièrement, il s'agira de faire un survol des différentes traditions et perspectives en compétition dans le champ des méthodes qualitatives. Plus précisément, nous examinerons les principaux débats et controverses théoriques, épistémologiques, éthiques, et méthodologiques qui traversent ce champ. Deuxièmement, le cours présentera les outils de collecte et d'analyse de données construits et employés par les écoles positivistes, post-positivistes et interprétatives en méthodes qualitatives. Nous examinerons des exemples d'applications pratiques en sociologie, anthropologie et science politique.
-

MÉTHODES QUANTITATIVES

Florence Passy, Sacha Varone

N: 2p Ba

- O: Ce cours a pour objectif de familiariser les étudiants avec les principaux concepts des méthodes quantitatives. Sur la base de la méthodologie des enquêtes, trois axes principaux seront développés à savoir le dessein de recherche, l'opérationnalisation de la recherche et l'analyse statistique des données récoltées. A la fin de cet enseignement, les étudiants seront capables de comprendre l'ensemble du processus d'une recherche quantitative, d'interpréter des résultats obtenus à l'aide de différentes méthodes statistiques et de porter un regard critique sur les recherches faisant appel aux méthodes quantitatives.
-

- C: Le cours débutera par une réflexion sur la place occupée par les méthodes quantitatives en sciences sociales et politique. Les différentes étapes de la construction d'une enquête seront ensuite détaillées avec un accent porté plus particulièrement sur les notions de causalité et de mesure. L'étape suivante portera sur la collecte des données avec la conception d'un questionnaire et son utilisation dans le cadre de l'échantillonnage d'une population de référence.

La seconde moitié du cours concernera principalement l'analyse statistique des données quantitatives. Après un rappel des notions descriptives de base, les principes de l'inférence statistique seront énoncés. Trois principaux outils seront ensuite abordés, à savoir les modèles bivariés, la régression (linéaire et logistique) et les comparaisons de populations.

L'ensemble du cours sera basé sur une intégration entre la présentation de concepts théoriques et leur mise en pratique illustrée sur la base d'exemples issus de recherches réelles.

NOTIONS ET THÈMES EN ANTHROPOLOGIE

Irene Maffi

N: 2p Ba

- C: Ce séminaire permet de se familiariser avec des notions centrales en anthropologie, telle que le sacrifice, le rituel, le don, l'ethnicité. Nous verrons leur importance pour la discipline anthropologique, la façon dont différents courants successifs les ont mobilisées, l'évolution dans le temps des questionnements qui leurs sont associés, mais aussi comment ils ont été repris par d'autres disciplines et élaborés en dialogue avec elles. Il s'agira moins de livrer des définitions figées que de se demander en quoi ce sont des instruments que le chercheur utilise pour étudier les objets du vécu. Chaque séance sera consacrée à une notion, et organisée autour de la lecture de deux textes, un classique qui développe une notion ou une thématique centrale en anthropologie, et un texte récent qui le met en application et/ou en interroge les usages et la pertinence contemporaine.
-

PAUVRETÉ ET EXCLUSION SOCIALE

Leen Vandecasteele

N: 2p Ba

-
- C: Dans ce séminaire, nous apprendrons à produire des données de recherche sur la pauvreté et l'exclusion sociale. Voici quelques questions que nous allons traiter : qu'est-ce que la pauvreté ? Existe-t-elle en Europe et si oui, comment devrions-nous la définir, l'opérationnaliser et la mesurer ? Nous verrons que des indicateurs de pauvreté mesurables sont importants pour pouvoir évaluer l'efficacité des politiques sociales. Par conséquent, nous comparerons dans un premier temps plusieurs façons de calculer les indicateurs de la pauvreté et de la privation matérielle. Dans un second temps, nous étudierons les groupes socio-démographiques à risque de pauvreté et d'exclusion sociale et nous apprendrons comment analyser leurs situations à l'aide de données sur la pauvreté. Tout au long du cours, les étudiant-e-s travailleront sur un projet de recherche en groupe sur la pauvreté et les inégalités sociales. Nous travaillerons avec les statistiques existantes d'instituts statistiques tels qu'Eurostat et nous mènerons notre propre analyse du panel suisse des ménages. Les objectifs du séminaire sont orientés sur la pratique. Un objectif important est d'apprendre à produire des résultats de recherche de bonne qualité abordant une question de recherche. Après ce cours, les étudiant-e-s seront également en mesure de proposer et d'évaluer des indicateurs mesurables d'exclusion sociale et de pauvreté dans leur future vie professionnelle.
-

PENSER SOCIOLOGIQUEMENT "L'ENFANCE"

Pierre-Emmanuel Sorignet

N: 2p Ba

C: Les sciences sociales ne constituent pas des sciences « habituelles » de l'enfance, par comparaison avec les sciences cliniques et médicales en particulier. Pourtant, elles peuvent apporter beaucoup à la compréhension du jeune âge, autour des notions d'historicisation de l'enfance, de socialisation primaire ou encore de différenciation sociale des enfants. La prise en compte des réalités institutionnelles n'étant pas au coeur, loin de là, des approches habituelles de l'enfance, ce type de constat invite en lui-même à faire une place aux sciences sociales de l'enfance.

Sous l'impulsion en particulier de la sociologie, les sciences sociales sont par ailleurs également porteuses d'une compréhension théorique spécifique du jeune âge, autour de la notion de « socialisation ». Avec cette idée de socialisation, dite « primaire » il s'agit non plus de se demander comment un enfant devient adulte (comment il se « développe »), mais plutôt s'interroger sur la genèse, souvent précoce, de propriétés présentées par des personnalités sociales achevées - qu'il s'agisse de leurs « techniques du corps », de leurs comportements typiques ou encore de leurs schémas de pensée ordinaires.

Les sciences sociales soulèvent des questions qui touchent à la fois aux principes et aux techniques d'étude de l'enfance : est-il légitime de partir de l'idée que les enfants se développent tous de la même façon, moyennant seulement quelques déviations - ou faut-il d'emblée chercher à rendre compte de la variation des manières d'être enfant, et de faire avec les enfants ? À quoi tiennent au juste les différences observées ? Que doivent-elles aux conditions immédiates d'existence, aux lieux où les enfants vivent, aux personnes avec lesquelles ils interagissent au quotidien, etc. ?

C'est cette entrée par la différenciation sociale des enfants sur laquelle nous insisterons. Il ne s'agit pas tant de montrer comment on devient membre d'une société « en général », mais plutôt comment on en vient à y occuper une position distinctive, en termes de classe sociale, de genre, d'orientation sexuelle, etc.

S'intéresser à la différenciation sociale des enfants, c'est alors observer les conditions d'existence qui les amènent à se singulariser

Dans ce cadre on prolongera la réflexion en prenant en compte les perceptions enfantines des différences entre enfants. S'ils sont objectivement différents les uns des autres, s'ils font par ailleurs l'objet d'identifications variées, dans quelle mesure les enfants sont-ils de surcroît eux-mêmes sensibles à ce qui les distingue ?

Cette perspective oblige à déplacer le regard, en étudiant non plus seulement les adultes entourant les enfants mais les enfants eux-mêmes. Se pose dès lors la question des modalités d'observation, de recueils de données avec des enquêtés très jeunes.

On pourra répondre à cet enjeu en privilégiant, par exemple, les « histoires de familles » les discours des mères et de leurs enfants ensemble, interroger les pratiques sportives et artistiques. Plus largement, cela invite à questionner les perceptions différenciées du monde social, les arguments avancés par les enfants pour justifier des classements. Cette diversité est aussi une diversité de méthodes employées, tant il n'est pas simple d'étudier les enfances.

Dans ce cadre on insistera sur une réflexion autour de l'approche ethnographique et plus particulièrement autour de l'observation participante. Il s'agira de « défendre l'idée que l'observation participante avec des enfants, comme d'autres techniques d'observation, est possible grâce à un travail spécifique portant d'une part sur le corps et, d'autre part, sur le statut proprement symbolique de l'ethnographe, travail collectif puisqu'il est inséparablement celui de l'ethnographe lui-même, celui des enfants enquêtés, et celui des agents institutionnels qui à divers titres « gardent le terrain » »¹.

Les étudiants développeront un terrain de recherche singulier permettant de développer le programme proposé ci dessus. Ainsi les familles, les associations sportives, artistiques, les crèches, les écoles enfantines mais aussi la construction des politiques de la petite enfance au niveau des communes et des cantons, les écoles de formations des puéricultrices (comprenant l'étude des programmes de formations et les propriétés sociales des recrutés) à l'étude des politiques publiques concernant la petite enfance en Suisse seront des terrains privilégiés. L'approche essentiellement tournée autour d'une ethnographie de la petite enfance pourra inclure des dimensions plus quantitatives selon la spécificité du terrain étudié.

L'année se déroulera en deux étapes. On se concentrera dans un premier temps sur l'acquisition de compétences bibliographiques spécifiques à l'objet ainsi que la définition du terrain étudié en fonction de son accessibilité. Dans un deuxième temps, sera privilégié la réalisation de l'enquête avec une dimension réflexive sur les méthodes d'enquêtes mobilisées.

POLITIQUE SOCIALE

Maëlle Meigniez

N: Propé Ba, 2p Ba

O: Construit à partir d'une approche sociohistorique de l'État social, ce cours vise à fournir aux étudiant-e-s les moyens de comprendre, les dispositifs de protection sociale d'aujourd'hui. Le cours s'attachera à mettre à jour les continuités et les ruptures dans la conception de l'État social helvétique et permettra aux étudiant-e-s d'observer les débats contemporains concernant la politique sociale sous un angle renouvelé. Un éclairage particulier sera donné au placement et au rôle des acteurs tout comme aux conséquences des différentes interventions ou non-interventions étatiques et leur impact sur les inégalités ou la mobilité sociales.

C: La première partie du cours traitera de l'évolution, en particulier depuis la fin du XIXe siècle, des premiers dispositifs de protection sociale, en partant des prémisses des aides collectives jusqu'à l'assistance publique. Les enjeux spécifiques autour de « l'Etat-Providence » feront l'objet d'un approfondissement.

Une autre partie abordera les différents dispositifs sociaux qui se sont développés en parallèle au travers de la reconnaissance de problèmes sociaux spécifiques, donnant naissance par touches successives aux politiques publiques dans le domaine social. Les différents régimes de protection sociale actuellement en vigueur seront développés de façon à en comprendre les finalités, les logiques de fonctionnement comme les problèmes non résolus. Les questions de la santé, des accidents, des pertes de moyens de survie, mais des questions aussi fondamentales que la redistribution ou la lutte contre l'exclusion seront traitées.

Une troisième partie, approchera les composantes et les dimensions du système d'action sociale qui constituent une des pièces essentielles du dispositif de protection sociale, même si sa dynamique échappe en partie à l'action de l'Etat.

Une dernière partie devrait offrir l'opportunité d'une réflexion sur le dispositif actuel de protection sociale et son avenir.

SEMINAIRE :

Le séminaire n'est pas obligatoire pour les étudiant.e.s qui suivent le cours. Il constitue une occasion d'approfondissement d'une partie du matériel présenté. Pour le détail voir : Séminaire de politique sociale

B: Bibliographie indicative

Bourdieu, Pierre (1993). La misère du monde. Paris : Seuil.

Castel, Robert (1995). Les métamorphoses de la question sociale, une chronique du salariat. Paris : Fayard.

* Castel, Robert (2003). L'insécurité sociale. Qu'est-ce qu'être protégé ? Paris : Seuil.

Ewald, François (1986). L'État providence. Paris : Grasset. Fox Piven, Frances & Cloward, Richard (1971). Regulating the Poor. The Functions of Public Welfare. New York : Vintage Book.

Join-Lambert Marie-Thérèse et al. (1997), Politiques sociale, Paris : Dalloz.

Leimgruber, Matthieu (2008). Solidarity without the State ? Business and the Shaping of the Swiss Welfare State, 1890-2000. Cambridge, New York et al. : Cambridge University Press.

Paugam, Serge & Duvoux Nicolas (2008). La régulation des pauvres. Paris : PUF.

Simmel, Georg (1908). Les pauvres (éd. 1988). Paris : PUF.

Studer, Brigitte (éd.) (1998). Etappen des Bundesstaates. Staats- und Nationsbildung der Schweiz, 1848-1998. Zurich : Chronos.

* une des lectures obligatoires pour l'examen

POLITIQUES DE RÉGULATION: STRATÉGIES DE RECHERCHE ET MÉTHODES MIXTES.

Martino Maggetti

N: 2p Ba

-
- C: Ce séminaire porte sur les politiques de régulation comme moyen d'illustrer les stratégies de recherche et les méthodes mixtes pour l'analyse des phénomènes politiques. Dans un premier temps, on abordera les théories et les thématiques principales en politiques de régulation, avec une attention particulière aux enjeux émergents, tels que l'énergie, la protection de l'environnement, l'internationalisation des marchés financiers, la sécurité des aliments, la propriété intellectuelle et la protection des données électroniques. Par la suite, on verra comment appliquer différentes stratégies de recherche et méthodes mixtes à l'étude des politiques de régulation. Il s'agit de phénomènes complexes qui présentent une série de problèmes spécifiques, comme la nécessité d'articuler les niveaux infranational, national et transnational ainsi que l'exigence d'aller au delà à l'aspect purement formel des règles. Par la suite, le séminaire va permettre aux étudiant.e.s d'apprendre et mettre en perspective plusieurs options méthodologiques, dont les études de cas comparatives, l'analyse quali-quantitative comparée (QCA), l'analyse processuelle, l'analyse des réseaux sociaux, la « nested analysis », les différentes formes de méthodes expérimentales, parmi d'autres. Finalement, on développera une réflexion autour des avantages, des limites et des conséquences analytiques des différents choix méthodologiques et des manières de combiner, intégrer et même dépasser l'opposition entre approches qualitatives et quantitatives. Ce séminaire se déroulera de manière active et interactive, en alternant des présentations de l'enseignant et des participant.e.s, des discussions en groupe et des applications pratiques. Les étudiant.e.s seront appelé.e.s à discuter des textes de manière critique et à rédiger un projet de recherche qui mobilise un ou plusieurs des stratégies de recherche et des options méthodologiques abordées dans ce séminaire.
-

POLITIQUES SOCIALES DANS LES PAYS EN ÉMERGENCE (ASIE)

Antoine Kernen

N: 2p Ba

P: aucune connaissance préalable sur l'Asie est nécessaire pour cet enseignement

- O: La participation active à l'enseignement et les travaux personnels de validation doivent permettre d'atteindre les objectifs suivants :
- Améliorer leurs connaissances sur l'Asie de l'Est et les systèmes de protection sociale qui s'y sont développés ;
 - Replacer les changements en cours en Asie dans une perspective diachronique et comparative ;
 - Se familiariser avec les principaux débats théoriques sur le rôle de l'Etat dans le développement en Asie.

C: Ce cours sur les politiques sociales dans les pays en émergence d'Asie aborde dans un premier temps (1), les pays dont la croissance rapide a marqué la deuxième moitié du XXe siècle (Japon, Corée du Sud, Taiwan, Hong Kong et Singapour), puis s'intéresse aux transformations des politiques sociales en Chine dans un contexte de passage à l'économie de marché (2).

1.- Un des traits les plus marquants de ces régimes développementalistes d'Asie de l'Est est le contraste entre une croissance économique spectaculaire et un développement tardif des politiques sociales. Si le décollage économique de certains pays de l'Asie de l'Est a suscité l'intérêt, force est de constater que dans cette région, à l'exception du Japon, les agencements particuliers des politiques sociales n'ont guère mobilisé les chercheurs. Une question récurrente et centrale traverse néanmoins le nombre croissant des travaux consacrés à la question : le faible coût des régimes de protection sociale est-il dû à leur faiblesse intrinsèque ou à un type d'organisation différent ? Dans ce dernier cas, y aurait-il dans le domaine de la gestion du social aussi un « miracle asiatique » ? Devrait-on adjoindre aux typologies existantes une nouvelle catégorie « d'Etat social asiatique » ?

Pour analyser cet apparent paradoxe entre le faible coût des Etats sociaux asiatiques et la dimension relativement égalitaire de ces sociétés, nous choisirons de nous éloigner d'une définition trop restrictive des politiques sociales pour y intégrer des aspects liées à l'organisation du marché du travail, le travail bénévole, les tâches sociales non rémunérée ou les rapports de genre. Cet élargissement de la perspective permet de rendre compte, au-delà de différences nationales importantes, des chemins détournés qu'emprunte parfois la protection sociale en Asie.

2.- Depuis le lancement des réformes par Deng Xiaoping en 1978, la Chine a abandonné progressivement un système social « socialiste » centré autour des entreprises et des travailleurs urbains. Aujourd'hui le nouveau système d'assurances sociales se centre encore essentiellement sur la population urbaine, mais on assiste depuis quelques années à des développements intéressants pour les ruraux et les migrants venus des campagnes.

Ainsi, l'analyse de politiques sociales en Chine permet d'offrir une perspective intéressante sur la transition chinoise. Après un moment libéral qui marque la sortie du communisme, le tournant du siècle se caractérise en Chine comme dans d'autres pays en émergence par un retour de l'Etat. Il ne s'agit plus seulement de repenser le système de protection sociale des employés urbains après la disparition des « entreprises providences », mais d'inclure progressivement les travailleurs migrants et l'ensemble des personnes résidents en zone rurale dans un système social national. Ce changement d'orientation s'opère de manière assez simultanée avec le Brésil ou d'autres pays émergents. La Chine invente son « post-Washington consensus » en remettant les politiques sociales au centre de sa stratégie de développement et avec des emprunts de plus en plus explicites à des expériences faites à l'étranger. Cette circulation des politiques est favorisée par la grande mobilité de ses élites universitaires et le recours de plus en plus fréquent aux expertises internationales en matière de politiques sociales.

Plan (sous réserve de modification)

Les débats autour du « Miracle

Japon : une protection sociale indirecte asiatique »

Japon : les groupes d'entraide

Singapour : Un système social au service du développement

Hong Kong : un système social minimal

employés domestiques et politiques sociales en Asie

Les stratégies chinoises de modernisation : des guerres de l'opium à nos jours

La remise en cause des entreprises providences et les nouveaux systèmes d'assurances sociales en Chine

De la faillite des communes populaires à la mise en place d'une assurance maladie rurale en Chine

Commerçants, ouvriers et employés domestiques en Chine

Les ONG d'Etat et les autres: une privatisation de la gestion du social en Chine?

La politique de l'enfant unique en Chine

B: Christian Aspalter (ed.), *Discovering The Welfare State in East Asia*, Westport, Connecticut, London, Praeger, 2002, 198p.

Roger Goodmann, Gordon White and Huck-ju Kwon, *The East Asian Welfare Model : Welfare orientalism and the State*, London and New York, Routledge, 1998, 206p.

Antoine Kernén, *La Chine vers l'économie de marché : les privatisations à Shenyang*, Paris, Karthala, coll : recherches internationales, 2004.

Le site de soutien à l'enseignement (moodle) offre aux étudiant-e-s, les Power Point du cours (disponible généralement le jour du cours ou le lendemain) et des ressources bibliographiques (article en format pdf) pour chacun des thèmes abordés.

PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT

Catherine Thevenot

N: Propé Ba, 2p Ba

-
- C: Ce cours d'introduction à la psychologie du développement est consacré à la présentation des connaissances actuelles concernant les capacités du nourrisson et du jeune enfant. De nombreuses études concernant le développement du système perceptif, des capacités motrices et mentales des enfants seront décrites. Ces résultats empiriques concernant notamment le développement de la mémoire, de l'intelligence, des capacités de raisonnement ou de mentalisation seront interprétés à la lumière des plus grandes théories du développement cognitif, affectif et social.
-

PSYCHOLOGIE INTERCULTURELLE ET REPRÉSENTATIONS SOCIALES

Eva Green

N: 2p Ba

-
- O: Ce cours développe la compréhension des opportunités et des défis de sociétés multiculturelles par un regard psychosocial. Les objectifs du cours consistent 1) à introduire la perspective des représentations sociales dans l'analyse des sociétés multiculturelles et de présenter les concepts de base, 2) à former une compréhension critique de l'étude des différences interculturelles en psychologie sociale et 3) à offrir des bases théoriques pour analyser des phénomènes psychosociaux des sociétés multiculturelles autant de la perspective des majorités nationales que des minorités immigrés et ethniques. La spécificité de l'approche des représentations sociales par rapport aux autres approches de psychologie sociale sera discutée.
-

B: Une bibliographie est mise à disposition sur Moodle.

PSYCHOLOGIE SOCIALE : THÉORIE

Christian Staerklé

N: 2p Ba

-
- C: Le cours aborde le changement et la stabilité sociale du point de vue de la psychologie sociale. Il intègre certains paradigmes classiques de la psychologie sociale (attitudes, changement d'attitudes, persuasion, influence majoritaire et minoritaire, dissonance cognitive) avec des approches plus récentes issues de la psychologie politique et sociétale (théories de la justice et de la légitimité sociale, croyances politiques, dominance sociale, autoritarisme). Les dynamiques de changement et de stabilité sociale sont analysées autant au niveau individuel qu'au niveau collectif. Elles sont illustrées, d'une part, avec des travaux de recherche classiques en psychologie sociale, et, d'autre part, étayés par des recherches actuelles dans le domaine de la psychologie politique notamment. Dans l'ensemble, le cours vise à transmettre des outils empiriques et conceptuels permettant une analyse psychosociale de phénomènes sociétaux actuels, en particulier la manipulation, l'influence intergroupe, la justification et la contestation des inégalités sociales, le développement des sentiments d'injustice et d'insécurité, et les conflits entre systèmes de croyances.
-

SCIENCES SOCIALES ET SPORT

Fabien Ohl

N: Propé Ba

P: Aucun

-
- O: L'objectif principal est de donner les premiers repères dans le domaine des sciences sociales appliquées au sport et aussi de faciliter la mise à distance des croyances sur les activités physiques et sportives.
-
- C: Le cours propose d'utiliser plusieurs sciences sociales pour renouveler le regard porté par les étudiants sur les activités physiques et sportives. L'idée est de croiser les différentes approches des sciences sociales pour en montrer l'intérêt, la pertinence et la complémentarité dans l'analyse des activités physiques et sportives. Le cours se structure autour d'une sélection de sciences sociales appliquées à l'analyse du sport. La présentation des travaux fondateurs et des principales données sociodémographiques permet aux étudiants d'acquérir leurs premiers repères et de poursuivre leur formation par la lecture des principaux ouvrages recommandés.
-

-
- B: - BROMBERGER C., (avec la collab. De Hayot A., Mariottini J.M.), Le match de football, ethnologie d'une passion partisane à Marseille, Naples et Turin, Paris, MSH, 1995.
 - COAKLEY J., DUNING E., Handbook of Sports Studies, London, SAGE, 2000.
 - DEFRANCE J., Sociologie du sport, Paris, La Découverte, 1995.
 - DURET P., Sociologie du sport, Paris, Armand Colin, 2002.
 - ELIAS N., DUNING E., Sport et civilisation, la violence maîtrisée, Paris, Fayard, 1994.
 - OHL F., Sociologie du sport. Perspectives internationales et mondialisation, Paris, PUF, 2006.
 - VIGARELLO G., Une histoire culturelle du sport. Techniques d'hier et d'aujourd'hui, éd. R. Laffont - Revue EPS, Paris, 1988.
-

SCIENCES, MÉDECINES, SOCIÉTÉ

Cynthia Kraus

N: 2p Ba

P: Aucun.

O: L'objectif du séminaire est de développer une compréhension critique des relations entre sciences, médecines et sociétés par la réalisation collective d'un ensemble thématiquement cohérent de travaux centrés sur les dimensions historiques, sociales et épistémologiques de la médecine et des sciences. Les travaux proposeront de décrire et d'analyser des contenus médiatiques et visuels mettant en scène la médecine et les sciences.

C: **THEMATIQUE GENERALE:** Le séminaire «Sciences, médecines, sociétés» s'inscrit dans la perspective des Etudes sociales des sciences (ESS). Les ESS constituent un domaine relativement nouveau, institutionnalisé depuis une dizaine d'années à l'UNIL, consacré à l'étude de la construction des objets scientifiques. Au croisement de différentes sciences humaines et sociales (sociologie, anthropologie, histoire, études genre, etc.), on y considère la production des connaissances comme une construction sociale à part entière, mobilisant une diversité d'acteurs, de lieux, d'objets, d'outils, de théories, de disciplines, de discours, etc.

THEME SPECIFIQUE: Ce séminaire va s'intéresser aux cultures visuelles de la médecine et des sciences, en particulier aux relations entre science, médecine et médias de masse.

DEMARCHE: Après une introduction générale, les séances sont consacrées à l'analyse et à la discussion de documents médiatiques (reportages TV, séries de fiction, films documentaires, etc.) à partir de textes critiques. Ce matériel de base est distribué par les enseignant-e-s. Il est présenté par les groupes d'étudiant-e-s et leur sert d'amorce pour l'élaboration de leur travail final consacré aux cultures visuelles des sciences et de la médecine. Un vade-mecum, présenté et distribué lors de la 1ère séance, donne le détail de la démarche active et participative développée dans ce séminaire.

EXIGENCES: participation régulière et active aux projections, discussions et présentations. Lecture de textes et d'images avec un rendu écrit.

SEXUALITÉS, DISCRIMINATIONS ET LUTTES POUR L'ÉGALITÉ.

Solène Froidevaux

N: 2p Ba

C: En traitant des luttes contre les discriminations liées à l'appartenance de sexe et aux sexualités, ce séminaire suivra quelques grands changements législatifs, sociaux et épistémiques. Il essayera de montrer que ces changements ont été impulsés par un travail intellectuel critique et par les différents mouvements sociaux qui s'y adossèrent pour mener bataille. Pour relater cette histoire, on s'appuiera sur la sociologie du droit et on mobilisera des travaux s'inscrivant dans les Etudes Genre, en veillant à croiser ces deux perspectives. On montrera comment ces travaux ont permis de déconstruire des savoirs et ont alimenté ou hérité des luttes qui ont mené à des transformations socio-juridiques d'importance. Au travers de l'exemple de plusieurs luttes, ce séminaire donnera à voir ce que la perspective du genre apporte à la compréhension du droit, tour à tour instrument de dominations sociales et ressource d'émancipation ou d'avancée de l'égalité.

SOCIO-HISTOIRE DE LA MÉDECINE ET DU CORPS

Francesco Panese

N: 2p Ba

P: Aucun

O: OBJECTIF GENERAL DU COURS

Développer une compréhension critique des relations entre corps, médecine et société dans une perspective historique et contemporaine.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Après avoir suivi cet enseignement, l'étudiant-e sera en mesure de:

- situer sur les plans historique et sociologique les systèmes de pensée, les pratiques et les outils qui caractérisent la fabrique scientifique, médicale et sociale du corps;
- faire une recherche documentaire sur un thème de son choix;
- analyser des sources primaires (historiques et/ou contemporaines) en relation avec le thème de son choix;
- réaliser un travail écrit original, seul-e ou en groupe, sur un sujet en lien avec la matière du cours.

C: ATTENTION ! CE COURS EST PASSÉ EN BIENNAL. PROCHIANE ÉDITION : PRINTEMPS 2022. Le descriptif qui suit est celui de 2020.

Cet enseignement est organisé en 3 VOILETS:

Le PREMIER VOLET est consacré à poser les jalons de quatre siècles d'histoire du corps façonné par le savoir et les pratiques médicales, avec pour objectif une bonne compréhension des situations contemporaines. Nous y verrons que le « corps » et l'« esprit » comme la « santé » et la « maladie » sont des catégories socio-anthropologiques et socio-historiques auxquelles toute société donne une forme spécifique, y inclus bien sûr la société occidentale. Nous nous attacherons en particulier aux pratiques consistant à connaître, prévenir et soigner les désordres corporels et psychiques, des pratiques qui jouent un rôle prépondérant dans la construction du monde social lui-même. Nous verrons ainsi que les « systèmes de médecine » sont des lieux privilégiés du façonnage du corps individuel, du corps social, des identités et des subjectivités individuelles et collectives (voir plan du cours 1ère partie ci-dessous).

Le DEUXIÈME VOLET est consacré à des études de cas choisies par les étudiant-e-s (par vote) parmi de nombreuses propositions sur des thèmes variés historiques et/ou contemporains parmi lesquels : les « pratiques de l'esprit humain », pour reprendre le beau titre de l'ouvrage de M. Gauchet et G. Swain; l'histoire et l'actualité des sciences du cerveau; les grandes transformations du savoir et des pratiques biomédicales contemporaines; les figures de patient-e-s aujourd'hui, entre savoirs, reconnaissance et biosocialité* (*la constitution de groupes de personnes qui partagent certaines caractéristiques biologiques révélées par la biomédecine); les dimensions morales de la médecine et de la santé, par exemple dans le cas addictions; et d'autres thèmes encore qui pourront être proposés en fonction des intérêts des étudiant-e-s (voir volet 3).

Le TROISIÈME VOLET est constitué par la réalisation des travaux des étudiant-e-s, individuel ou par groupe de deux. Cette année, nous proposons comme point de départ le mensuel illustré français Réalités (1947-1964) qui traite abondamment de sujets liés au corps, à la médecine et à la santé en lien avec les bouleversements de la société dès l'après-guerre, avec son cortège d'innovations scientifiques célébrant les « progrès de la médecine ». Cette source foisonnante témoigne de la modernisation de la médecine et de l'émergence des grandes questions dont l'importance progressera de manière significative dans l'espace public jusqu'à nos jours.

Concrètement, un choix très généreux de documents issus de ce magazine seront mis à votre disposition et vous serez invité-e-s à élaborer votre propre exploration à partir de cette source foisonnante. Chacun-e sera invité-e successivement à exprimer ses premières idées de sujets, à les clarifier dans le rendu d'une brève esquisse de recherche et à réaliser son travail sous la forme d'un essai, en bénéficiant bien sûr de l'appui des enseignant-e-s.

Le programme du cours comme ces trois volets sont décrits dans un guide (vade-mecum) détaillé distribué au début du cours.

Pour plus d'information, y inclus avant votre éventuelle inscription: francesco.panese@unil.ch, Noellie.Genre@unil.ch

PLAN DU COURS : PREMIÈRE PARTIE

0.Introduction générale

Où l'on positionnera le domaine des études sociales et historique des sciences, de la médecine et de la santé dans lequel se situe le cours ; et où l'on décrira la source originale qui servira de base aux travaux : un magazine exceptionnel qui a vu le jour après-guerre : Réalités.

1. LES CONCEPTIONS ANALOGIQUES DU CORPS ET DE L'ESPRIT DANS LA CULTURE SAVANTE OCCIDENTALE ET LEUR ECLIPSE DANS LA MUTATION DU REGARD AU SEUIL DE LA MODERNITE.

Où l'on abordera un système de pensée mettant en relation ce monde-ci et le monde-autre - ou le microcosme et le macrocosme -, un système qui caractérise les connaissances et les pratiques dites « traditionnelles » de la plupart des sociétés humaines et qui se prolonge dans le monde occidental jusqu'au seuil de la modernité qui s'affirmera contre cette conception analogique.

2. LES SCIENCES DU CORPS ET LE DEVELOPPEMENT DU SAVOIR MEDICAL MODERNE. Où l'on abordera les grandes transformations qui, du 16e au 19e siècle, ont façonné la conception moderne du corps, de la médecine, de la maladie et de la santé : le corps anatomique; le corps anatomo-pathologique ; le corps sous le regard clinique; les laboratoires des corps biologiques.

3. CORPS BIOPOLITIQUES. ENJEUX SOCIAUX ET MORAUX DE LA GOUVERNANCE DE LA SANTE ET DE LA POLITIQUE DES CORPS. Où l'on abordera les origines historiques et les développements contemporains du « souci de santé » des populations et des individus, des premières enquêtes sur la « mortalité » jusqu'aux stratégies et pratiques actuelles de prévention en matière de santé qui seront replacées dans une perspective critique.

B: Chaque chapitre et étude de cas abordés en cours sont assortis de lectures complémentaire conseillées. Le corpus de textes est disponible en pdf sur myUnil.

SOCIOLOGIE DE L'IMAGE

Gianni Haver

N: 2p Ba

O: L'image a une place de choix dans notre quotidien et investit, depuis quelques années déjà, les sphères scientifiques. Longtemps marginalisée, elle est aujourd'hui un objet de recherche à part entière. L'évolution des processus sociaux et culturels, au même titre que les innovations technologiques, en développant les dispositifs de la vision, ont modifié les modalités du regard. C'est ainsi qu'une nouvelle manière de faire de la recherche est apparue. Une méthode qui, en analysant les productions visuelles, tente de comprendre la réalité sociale sous-jacente à l'image.

Considérée comme un bien symbolique, l'image est analysée comme une trace des mentalités collectives, comme une manière de représenter le monde. Ce qui implique qu'à l'image dans sa réalité physique, correspond une image mentale socialement partagée. Se situant à l'intersection de ces deux modalités, ce séminaire a pour fin de sensibiliser les étudiants.es aux valeurs culturelles, sociales et politiques dont les images sont porteuses. Ainsi, que d'approcher le discours qui émerge de ces productions visuelles, à un moment donné, dans un endroit donné.

C: Le séminaire portera sur la photographie de presse plus particulièrement sur le lien entre image et information médiatique. Il sera organisé autour de différents moments, des cours d'introduction, des visites, mais aussi des ateliers et des présentations. Chaque groupe devra réaliser deux présentations, une plus théorique traitant d'une thématique en lien avec la question de la mise en image de l'information, et une autre empirique ou appliquée s'appuyant sur le traitement d'un événement particulier, par exemple La mort de Lady Di, etc. Un document à rendre écrit.

SOCIOLOGIE DES MOBILISATIONS POLITIQUES. APPROCHE PAR LES MÉTHODES D'ENQUÊTE.

Olivier Fillieule

N: 2p Ba

O: Cet enseignement amène les étudiant.e.s à travailler en parallèle des textes théoriques classiques et des travaux plus récents sur l'analyse biographique et ses méthodes en sciences sociales. Il vise également à les familiariser avec l'usage de méthodes et de techniques spécifiques à l'analyse biographique dans le cadre d'une recherche collective, et à les préparer à présenter en binôme un travail écrit sur la base de matériaux recueillis individuellement.

Parmi les compétences travaillées dans le cadre de l'enseignement, à noter :

1) le renforcement de compétences transversales :

- lecture analytique de travaux théoriques et méthodologiques
- expression orale
- compétences rédactionnelles
- démarche comparative

2) le développement de compétences méthodologiques et d'analyse :

- des sources documentaires, visuelles, audiovisuelles, digitales
- des modes de recueil et de traitement de données qualitatives et quantitatives
- des techniques variées d'analyse

C: Cet enseignement est un enseignement de Bachelor 2e année, orienté méthodes. Il implique une mise en oeuvre pratique d'analyses de données, collectées par les étudiant.e.s

Dans les premières semaines, les étudiant.e.s seront familiarisé.e.s avec les grandes approches théoriques classiques et récentes dans une perspective critique. Dans un deuxième temps, nous aborderons les techniques et méthodes d'analyse biographique à partir de questions thématiques (e.g. le récit de vie, l'histoire orale, la biographie collective et la prosopographie).

La réflexion se situera à deux niveaux. D'une part, nous discuterons de différentes manières de construire l'objet d'étude, leurs apports et limites, et d'autre part de la variété des techniques d'enquête.

SOCIOLOGIE DES ORGANISATIONS ET DES ADMINISTRATIONS PUBLIQUES

Ivan Sainsaulieu

N: 2p Ba

P: Ce cours est ouvert aux étudiants de BA de science politique, de BA en sciences sociales et tout étudiant réalisant une mineure en science politique et provenant de la Faculté des SSP ou d'une autre Faculté.

-
- O: Les objectifs du cours seront les suivants:
 Être en mesure de retracer l'évolution historique des théories des organisations et savoir les contextualiser
 Être capable d'utiliser les théories pour l'analyse de cas
 Être en mesure de comparer et critiquer les différentes théories et les axiomes sur lesquels elles se fondent
 Connaître les dimensions collectives et individuelles des organisations (pouvoir; culture; pensée, parole et langage; espace et temps; vie psychique; altérité; plaisir et souffrance au travail; etc.)
 Comprendre et savoir expliquer les relations entre société et organisation
 Finalement, être en mesure de faire le lien entre théories des organisations et pratiques de gestion contemporaines
 A noter que le cours se déroulera sur 4 périodes d'enseignement par semaine. Deux seront consacrées à un enseignement des bases théoriques des différentes théories des organisations et deux autres seront consacrées à l'analyse d'études de cas ou de textes, par les étudiants, dans le but de mieux faire comprendre l'utilité des théories des organisations à la compréhension des phénomènes organisés. La participation des étudiants est donc encouragée et sollicitée.
-
- C: L'être humain est social par essence. De ce fait, il s'inscrit dans un grand nombre d'organisations durant toute son existence. La crèche, l'école, le club sportif, le collège, l'université, l'entreprise, autant d'organisations que nous fréquentons, parfois contre notre gré, contribuant à rendre le phénomène organisationnel évident, donc invisible. Par ailleurs, les organisations sont des lieux de socialisation importants et sont les produits des interactions humaines. Réciproquement, les structures, les règles, les valeurs propres aux organisations contribuent fortement à influencer les actions individuelles et collectives.
 La coopération, la coordination des activités sont indispensables à la vie en collectivités. L'étude des organisations touche donc à la vie quotidienne des individus et des groupes. Il existe une concurrence de théories proposant des explications de ce construit social qu'est l'organisation. L'objectif du cours est d'aborder ces différentes théories, d'une part par une approche historique du développement du champ de la sociologie des organisations et, d'autre part, par une réflexion thématique sur les dimensions propres à toute organisation (pouvoir, culture, règles, langage, etc.). Les théories que nous aurons l'occasion d'étudier se basent sur des manières fort différentes d'appréhender l'action collective et surtout le rôle que peuvent jouer les individus et/ou les normes sociales dans le cadre de cette action. Nous faisons référence ici, bien entendu, au débat sociologique entre individualisme méthodologique et holisme. Ce débat, largement transversal en sociologie, est tout aussi vivace lorsqu'il s'agit d'analyser les organisations. Bien plus, si ce débat est largement théorique il a des implications pratiques directes, notamment sur la vie des organisations et de leurs membres, parce qu'il influence les pratiques managériales actuelles.
 En conséquence, nous nous proposons de développer une lecture historique des théories des organisations, en abordant celles-ci selon une chronologie en lien avec les époques de leur apparition et développement, tout en faisant place aussi à une analyse plus "thématique" de certains sujets incontournables dans l'étude des organisations. D'autre part, étant donné l'étendue du champ scientifique, il ne nous sera guère possible d'être exhaustifs, c'est-à-dire de rendre compte de toutes les théories et surtout d'exposer les pensées de tous les auteurs ayant de près ou de loin alimenté la réflexion sur le fonctionnement des collectifs organisés. De sorte que nous aborderons uniquement les auteurs les "plus marquants" ou les "plus influents" de certaines écoles de pensée. Par contre, nous nous efforcerons de rendre compte des différences que l'on peut identifier entre les auteurs francophones et anglo-saxons, tant il faut bien reconnaître que ce champ scientifique qu'est la sociologie des organisations est aujourd'hui très largement dominé par les publications anglo-saxonnes et donc les références anglo-saxonnes.
-
- B: Les textes suivants sont recommandés mais non obligatoires étant donné que d'autres articles seront proposés dans le cadre des différentes sessions de cours:
 Alter Norbert (2005). L'innovation ordinaire. Paris : PUF.
 Amblard Henri, Philippe Bernoux, Gilles Herreros & Yves-Frédéric Livian (1996). Les nouvelles approches sociologiques des organisations. Paris : Le Seuil.
 Chanlat Jean-François, Ed. (1990). L'individu dans l'organisation. Les dimensions oubliées. Québec/Paris : Presses de l'Université Laval/Eska.
 Foudriat Michel (2005). Sociologie des organisations. Paris : Pearson Education France.
 Hatch Mary Jo & Ann L. Cunliffe (2006). Organization Theory. Oxford : Oxford University Press.
 McAuley John, Joanne Duberley & Phil Johnson (2007). Organization Theory. Challenges and Perspectives. Harlow : Pearson Education.
 Saussois Jean-Michel (Ed.) (2012). Les organisations. Etat des savoirs. Auxerre : Sciences Humaines Editions.
 Rouleau Linda (2007). Théories des organisations. Approches classiques, contemporaines et de l'avant-garde. Québec : Presses de l'Université du Québec.
-

SOCIOLOGIE DES PARCOURS DE VIE: THÉORIES ET ILLUSTRATION

Felix Bühlmann

N: 2p Ba

-
- O: L'objectif de ce cours est de sensibiliser les étudiants à la perspective de parcours de vie, notamment pour l'étude de la pauvreté, de la famille ou du travail. A la fin de ce cours les étudiants connaîtront les principales théories de la sociologie des parcours de vie, sauront comment elles peuvent être appliquées aux domaines et phases de la vie et seront en mesure d'intégrer les concepts centraux de cette approche dans leurs propres réflexions et recherches. Une attention particulière sera prêtée aux phénomènes de vulnérabilité et de précarisation.
-
- C: Ce cours de sociologie des parcours de vie est organisé en trois parties. Dans une partie introductive on discutera la valeur d'une perspective biographique pour comprendre les sociétés modernes. Dans la deuxième partie sera dans un premier temps dressé un tableau historique des idées et théories du parcours de vie, notamment de la recherche biographique ancrée dans l'école de Chicago et du paradigme de parcours de vie issu de la théorie fonctionnaliste. Seront ensuite abordé les principaux modèles explicatifs en sociologie des parcours de vie : le modèle archéologique, le modèle de cheminement et le modèle structurel. La troisième partie portera sur les phases et domaines des parcours de vie: suite à la présentation des différentes phases et transitions biographiques (enfance, jeunesse, âge adulte, grand âge), on analysera les trajectoires professionnelles, les trajectoires familiales et les trajectoires de pauvreté.
-
- B: De Coninck, Frédéric et Godard, Francis (1989). L'approche biographique à l'épreuve de l'interprétation. Les formes temporelles de la causalité. *Revue française de sociologie*, 31, 23-53.
 Kohli, Martin (2007). The Institutionalization of the Life Course. Looking Back to Look Ahead. *Research in Human Development*, 4(3-4), 253-271.
 Meyer, Karl-Ulrich (2009). New Directions in Life Course Research. *Annual Review of Sociology*. 35: 413-433.
 Sapin, Marlène, Spini Dario et Widmer, Eric (2007). Les parcours de vie. De l'adolescence au grand âge. Lausanne : PPUR.
-

SOCIOLOGIE DU TRAVAIL

Isabelle Zinn

N: 2p Ba

P: Aucun.

-
- O: Le cours offre une mise en perspective introductive à la sociologie du travail. Il s'agit d'analyser la place occupée par l'analyse sociologique du travail au sein de la discipline dans son ensemble, en sachant que les grands courants théoriques de la sociologie puisent souvent leurs racines dans le monde du travail. Quels sont ces courants et quelles grilles de lecture du travail proposent-elles ? Ces grilles de lecture, souvent élaborées dans un contexte historique relativement lointain, sont-elles encore pertinentes pour saisir les mutations actuelles du travail dans les sociétés contemporaines ?
 En plus de la bibliographie générale, chaque séance donnera lieu à la diffusion d'une série de références complémentaires pour faciliter la compréhension et approfondir les notions abordés. De plus, des ressources audiovisuelles seront mobilisées lors des séances pour stimuler la réflexion collective sur les mutations actuelles du monde du travail.

C: Le cours débute avec quelques considérations générales quant à la délimitation du champ de la sociologie du travail. Le travail, c'est quoi ? Les frontières du travail et du hors travail ne sont jamais évidentes à délimiter. La sociologie du travail peut alors facilement paraître comme étant une « sociologie de tout ». Une réflexion plus approfondie sur la délimitation du « travail » comme activité humaine constitue donc une excellente entrée en matière pour saisir les enjeux contemporains de ce champ et pour comprendre sa contribution potentielle aux débats sociaux contemporains.

Comme tout champ intellectuel, la sociologie du travail comporte également quelques « angles morts » ou « zones d'ombre », des objets ou questions de recherche qui pendant (trop) longtemps n'ont pas attiré l'attention des chercheurs.e.s. La question du travail des femmes fait partie de ces questions largement négligées dans le développement historique du champ. Longtemps pensées comme des « cas spécifiques » ou des exceptions au modèle masculin (quand elles n'étaient pas simplement ignorées), les femmes constituent désormais un objet central d'analyse en sociologie du travail. S'interroger sur le rapport au travail et à l'emploi des femmes, sur la construction de leurs parcours professionnels, sur leurs conditions de travail et de rémunération, sur l'articulation des temps de travail et de loisir, sur les formes de leur mobilisation collective, ce n'est pas simplement rajouter une dimension empirique supplémentaire à la sociologie du travail. La prise en compte du genre comme élément structurant du monde du travail implique, au contraire, de revisiter les fondements théoriques de ce champ et d'élaborer une analyse critique de ses présupposés implicites.

De ce fait, ce cours accordera une place centrale à la question du travail des femmes, toujours analysé en comparaison avec les expériences masculines. Il s'agira de montrer que l'articulation des mécanismes de hiérarchisation des groupes sociaux (selon l'appartenance de classe, de sexe, d'âge, d'origine culturelle, etc.) participe directement à l'organisation du travail dans les sociétés contemporaines. S'interroger sur les conditions de mise au travail des femmes ne revient donc pas à s'intéresser à un groupe social spécifique, mais plutôt à revisiter les grands paradigmes de la sociologie du travail afin de vérifier, nuancer, voire réfuter les connaissances qu'ils ont permis d'élaborer à propos de certaines catégories de travailleurs (notamment l'homme, blanc, ouvrier), souvent conçues, à tort, comme la figure paradigmatique du travailleur contemporain.

B: Les références bibliographiques seront précisées lors de la première séance du cours.

I: <https://unil.ch/moodle>

SOCIOLOGIE GÉNÉRALE

Philippe Gonzalez, Marc Perrenoud

N: Propé Ba

O: Aborder l'histoire de la pensée sociologique jusqu'aux problématiques contemporaines. Développer « le regard sociologique » et la capacité de rupture avec le « sens commun » dans l'approche des questions de société en s'appuyant sur une démarche et un vocabulaire scientifiques.

C: Le séminaire fera alterner pendant toute l'année le travail autour de textes (classiques et contemporains) et une première approche empirique de l'investigation sociologique.

Les étudiant.e.s seront appelé.e.s à participer activement au séminaire (au moins un exposé oral dans l'année), ils/elles devront lire des articles, rédiger des fiches de lecture (au moins deux dans l'année) et mener à bien dans le même temps un exercice pratique (observation, entretiens, recherche documentaire etc.) en rapport avec les sujets abordés dans les textes en séminaire.

SOCIOLOGIE GÉNÉRALE I

Nicky Le Feuvre

N: Propé Ba, 2p Ba

O: Ce cours d'introduction à la sociologie vise à fournir un premier apprentissage des principes fondateurs de la discipline et des enjeux théoriques et méthodologiques qui la traversent. Il constitue un préalable à l'appréhension des différentes perspectives sociologiques contemporaines et qui seront étudiées dans la suite du parcours de formation. Ce cours a quatre objectifs fondamentaux:

Présenter des modèles explicatifs dominants dans la discipline

Faire connaître les différentes démarches méthodologiques mobilisées dans la discipline

Présenter les résultats de recherches empiriques - anciennes et actuelles - en sociologie, dans différents champs thématiques

Étudier quelques-uns des concepts centraux de la sociologie.

C: Après des séances introductives permettant de définir, délimiter et décrire la démarche sociologique, il s'agira d'illustrer la pluralité des approches, tant théoriques que méthodologiques, qui caractérisent la sociologie contemporaine. Les cours permettront d'aborder les principaux paradigmes de la discipline - fonctionnalisme, structuralisme, individualisme méthodologique, interactionnisme - à travers l'étude des travaux sociologiques dans différents champs thématiques (ex. la famille, l'école, le travail, la ville et les mobilités) et l'analyse critique de leurs résultats.

B: Lectures obligatoires:
 DELAS Jean-Pierre et Bruno MILLY (2005), Histoire des pensées sociologiques, Paris, Armand Colin (2ème édition)
 OU
 DURAND Jean-Pierre et Robert WEIL (dir.) (2006), Sociologie contemporaine, Paris, Vigot (3ème édition)
 OU
 MOLENAT, Xavier (coord.) (2009) La sociologie: Histoire, idées, courants, Auxerre, Sciences Humaines éditions.
 ET
 MASSON, Philippe (2008) Faire de la sociologie: Les grandes enquêtes françaises depuis 1945, Paris, La Découverte
 OU
 PAUGAM, Serge (2008) La Pratique de la sociologie, Paris, Presses universitaires de France.

SOCIOLOGIE GÉNÉRALE II: THÉORIES DU POUVOIR

Felix Bühlmann, Olivier Voirol

N: 2p Ba

SOCIOLOGIE POLITIQUE COMPARÉE : THÈMES CHOISIS

Mounia Bennani-Chraïbi

N: 2p Ba

O: En rapport avec cette thématique de sociologie politique comparée, plusieurs objectifs sont visés :

- 1) renforcement de compétences transversales :
 - lecture analytique de travaux théoriques et méthodologiques
 - expression orale
 - compétences rédactionnelles
 - démarche comparative
- 2) acquisition de compétences de base en méthodologie qualitative :
 - capacité à concevoir les modalités de la collecte des données à travers l'observation, l'entretien et l'analyse documentaire
 - capacité à préparer et à effectuer la collecte des données à travers l'observation, l'entretien, et l'analyse documentaire
 - analyser les données collectées à travers l'observation, l'entretien, et l'analyse documentaire

C: Agir sur l'intégration des migrants : bénévoles, militants et professionnels
 Ce séminaire a pour objectif de familiariser les étudiant.e.s avec le travail empirique en lien avec une thématique de sociologie politique comparée. Un angle particulier sera privilégié : les actions associatives autour des questions liées à la migration et à l'intégration dans le Canton de Vaud.
 L'espace associatif vaudois autour des questions migratoires et d'intégration est tellement dense que la brochure « Contacts dans les milieux de la migration », publiée par le Bureau cantonal pour l'intégration des étrangers et la prévention du racisme, consacre plus de 100 pages aux associations. Ce champ d'action mobilise des militants, des bénévoles et des professionnels qu'ils soient suisses ou non-suisses.
 A travers des enquêtes par entretiens, observations et sources documentaires, il s'agira de se focaliser sur les acteurs de ce domaine de l'action associative : dans quelles circonstances et à travers quel cheminement des bénévoles, des militants et des professionnels en sont-ils venus à s'investir dans la lutte contre les discriminations et le racisme ? Quelles modalités d'action privilégient-ils ? Comment s'approprient-ils les catégories produites à travers les actions de lutte contre les discriminations et le racisme ?

STAGE DE BACHELOR EN SCIENCES SOCIALES: SUIVI INDIVIDUALISÉ

V A C A T

N: 2p Ba

I: <https://www.unil.ch/ssp/page11420.html>**STRATIFICATION SOCIALE ET PARCOURS DE VIE**

Daniel Oesch

N: 2p Ba

- O: A la fin du cours, les étudiant-e-s devraient être en mesure de :
- appliquer les principaux concepts de l'analyse de la stratification sociale
 - identifier les moments-clés de la construction des inégalités dans le parcours de vie
 - identifier les outils de la politique sociale qui interviennent dans le parcours de vie
 - analyser les étapes qui mènent des inégalités de classe vers l'action politique
 - expliquer comment l'origine sociale influe, lors de moments-clés, sur la destination sociale
- C: Ce cours cherche à éclairer comment les inégalités entre groupes d'individus se construisent et se reproduisent dans les sociétés européennes. Il est structuré en trois parties :
- Une première partie compare différentes manières de représenter la stratification sociale : quels concepts permettent de comprendre et mesurer les inégalités produites sur le marché du travail ? Comment représenter la stratification sociale en Europe et en Suisse aujourd'hui ?
 - Une deuxième partie analyse les inégalités sociales dans une perspective de parcours de vie. Le but est d'identifier les moments-clés du creusement des inégalités - et leur renforcement: lors de la petite enfance, de la scolarité, de l'entrée sur le marché du travail ou pendant la carrière professionnelle?
 - Une troisième et dernière partie examine le passage des inégalités structurelles vers l'action politique. Le but est d'une part d'analyser le vote de classe et d'autre part d'examiner l'intégration de différentes classes dans des institutions telles que l'État social et le mouvement syndical.
- L'organisation de l'enseignement
- Pour chacune des trois parties du cours, l'enseignant présente la matière pendant plusieurs séances. La dernière séance de chaque partie sert à la révision et à la résolution d'un problème pratique, le but étant que les étudiant-e-s appliquent les concepts du cours à une question concrète. Cette séance interactive sert ainsi à approfondir les principaux concepts et vise à aider les étudiant-e-s à s'approprier la matière. De même, il sera possible de poser des questions liées aux lectures qui complètent la matière discutée pendant le cours (voir en bas).
- B: Le texte principal (un livre de 120 pages) :
 Esping-Andersen, G. (2008). *Trois leçons sur l'État-providence*, Paris : Seuil, pages 18-134.
 10 textes courts (articles de 4 à 12 pages) :
 Erikson, R. et Goldthorpe, J. (1992). *The Constant Flux. A Study of Class Mobility in Industrial Societies*. Clarendon Press, Oxford, pages 35-43.
 Esping-Andersen, G. (2017). *Education, gender revolution, and fertility recovery*. *Vienna yearbook of population research*, 15, 55-59.
 Felouzis, G. (2014). *Les inégalités scolaires*, PUF, Chap.5 : Comment se construisent les inégalités scolaires, pages 68-80.
 Fougère, D. (2016). « Le plus tôt est-il le mieux? Les effets des dispositifs d'accueil et d'éveil des jeunes enfants sur leur développement cognitif et non cognitif. » *Informations sociales* 1, pages 76-85.
 Heckman, J. (2006). "Skill Formation and the Economics of Investing in Disadvantaged Children." *Science* 312, pages 1900-1902.
 Mayer, N. (2013). *Les effets politiques de la crise: le vote des personnes pauvres et précaires en 2012*. *Informations sociales*, (6), 52-59.
 Oesch, D. et Murphy, E. (2017). « Pas de polarisation dans la structure de l'emploi en Suisse. » *Vie Économique* 12, pages 20-23
 Palier, B. (2014). « La stratégie d'investissement social. ». Paris, rapport au Conseil Economique, Social et Environnemental, pages 19-28.
 Rennwald, L. et Zimmermann, A. (2016). « Le vote ouvrier en Suisse, 1971-2011. » *Social Change in Switzerland* 4, www.socialchangeswitzerland.ch, pages 4-10.
 Schwartz, O. (2009). « Vivons-nous encore dans une société de classes? Trois remarques sur la société française contemporaine. » *La Vie des idées* 22, pages 1-7.

I: <https://moodle.unil.ch/course/view.php?id=17927>

